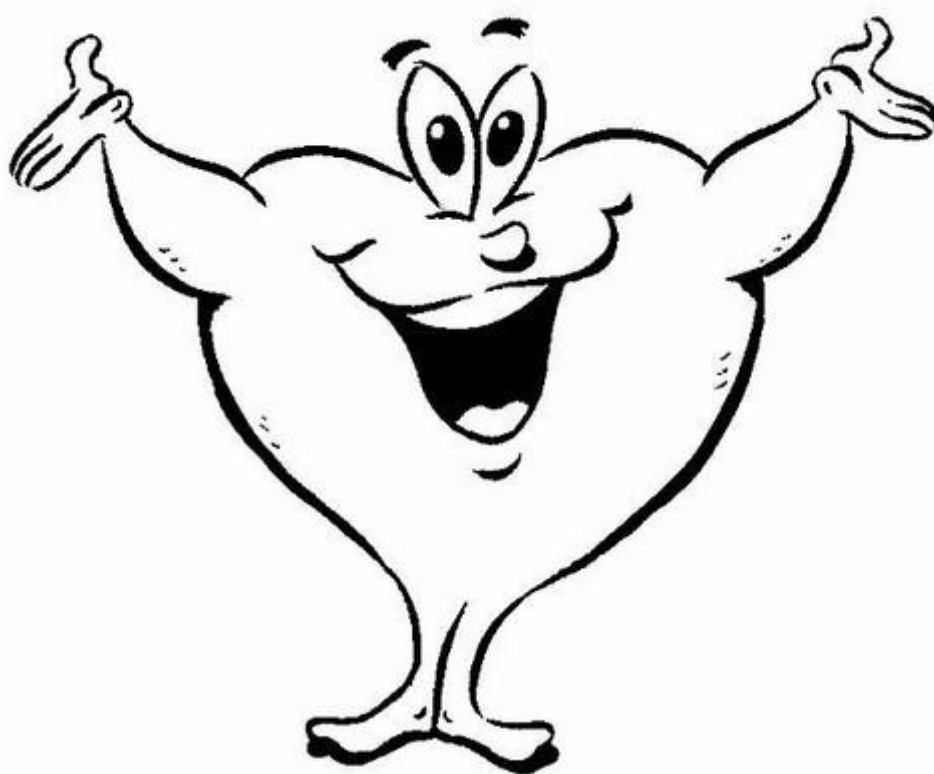


SRDÍČKO



**Školní vzdělávací program
školní družiny při
ZŠ a MŠ Veřovice**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP

Školní vzdělávací program pro školní družinu ***SRDÍČKO***.

NÁZEV A ADRESA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace

ADRESA: Veřovice 276, 742 73 Veřovice

TELEFON: 556 857 066

E-MAIL: info@zsverovice.cz renata.stepanova@zsverovice.cz

WEB: www.zsverovice.cz

IČO: 750 29 286

REDIZO: 600 138 216

PŘEDKLADATEL: Mgr. Renata Štěpánová, ředitelka školy
e-mail: renata.stepanova@zsverovice.cz

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Magdalena Obšiváčová
e-mail: magdalena.obsivacova@zsverovice.cz

NÁZEV A ADRESA ZŘIZOVATELE

Obec Veřovice
Obecní úřad Veřovice
742 73 Veřovice čp. 70
IČO: 00298531
Tel: 556 857 059

Web.stránky: www.verovice.cz
E-mail: obecni.urad@verovice.cz
starosta@verovice.cz
mistostarosta@verovice.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016

Ve Veřovicích dne: 30. 8. 2016

.....
Mgr. Renata Štěpánová, ředitelka školy

razítko školy

Obsah

Obsah.....	3
1 Prezentační část.....	4
1. 1 Dokumenty a dokumentace ŠD.....	4
1. 2 Styk s rodiči.....	4
1. 3 Bezpečnost ŠD	4
1. 4 Materiální podmínky	4
1. 5 Personální podmínky	4
1. 6 Ekonomické podmínky	4
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD.....	5
2. 1 Cíl vzdělávání.....	5
2. 2 Formy a obsah činnosti	6
2. 2. 1 Pravidelná činnost	6
2. 2. 2 Průběžná činnost	6
2. 2. 3 Příležitostné akce.....	6
2. 2. 4 Odpočinková činnost.....	6
2. 2. 5 Příprava na vyučování	6
3 Výchovně vzdělávací plán.....	7
3. 1 Obsah vzdělávání v ŠD	7
3. 1. 1 Kapitola Člověk a jeho svět	7
3. 1. 2 Kapitola Umění a kultura	7
3. 1. 3 Kapitola Člověk a zdraví.....	7
3. 1. 4 Kapitola Člověk a svět práce.....	7
3. 2 Klíčové kompetence	8
3. 3 Rizika	8
3. 3. 1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost	8
3. 4 Rozpracování jednotlivých kapitol.....	9
4 Evaluace a autoevaluace	16
4.1 <i>Evaluační plán.....</i>	16
4. 1. 1 Hodnocení ŠVP ŠD.....	16
4. 2 Autoevaluace	16
4. 2. 1 Nástroje autoevaluace	16
4. 2. 2 Časový harmonogram evaluace	16
5 Plán práce.....	17
5. 1 CELOROČNĚ.....	17
5. 2 PLÁN PRÁCE PRO JEDNOTLIVÁ OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU	17

1 Prezentační část

1. 1 Dokumenty a dokumentace

- Vnitřní řád ŠD
- Přehled výchovně vzdělávací práce
- Zápisní listky
- Plán práce pro aktuální školní rok
- Měsíční plány ŠD
- Vnitřní řád školní družiny
- Družínek – omluvenkový bloček

1. 2 Styk s rodiči

Styk s rodiči je zajištěn dle potřeby na třídních schůzkách nebo individuálně při přebírání nebo předávání dětí v ŠD, při různých zábavných a výchovně vzdělávacích akcích ŠD, na zápisových dnech do ŠD, mailem a telefonicky.

1. 3 Bezpečnost ŠD

Děti jsou pod stálým dohledem vychovatelky. Na začátku školního roku vychovatelka seznamuje děti s bezpečnostními předpisy a ochranou zdraví ve ŠD, v průběhu školního roku jsou dětem pravidla opakovaně připomínána. Ve ŠD se řídí školním řádem, vnitřním řádem školní družiny.

1. 4 Materiální podmínky

Školní družina má k dispozici dvě oddělení v nové budově školy se standardní výbavou a venkovním hřištěm.

Vychovatelky průběžně pečují o materiální vybavení, zajišťují doplňování a zlepšování materiálních podmínek, zejména pro výtvarné, sportovní a rekreační činnosti.

1. 5 Personální podmínky

Zájmové vzdělávání ŠD zajišťují dvě vychovatelky (1. a 2. oddělení ŠD)

1. 6 Ekonomické podmínky

Poplatek je vybírán v částce stanovené dle aktuálního ceníku a je splatný pololetně.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD

ŠVP ve ŠD je realizován v návaznosti na ŠVP školy.

2. 1 Cíl vzdělávání

- Vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci.
- Zvyšovat nároky na mravní výchovu, vztah dětí k sobě a k dospělým.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.
- Vést žáky k ochraně životního prostředí.
- V přípravě na vyučování věnovat pozornost čtení žáků, poskytovat pomoc slabším žákům, opakovat učivo hrou a soutěžemi, využívat didaktické hry, zábavné a pohybové hry k rozvoji rozumových vlastností. Vychovatelka ŠD může poskytovat péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci podpůrných opatření 2. – 5. stupně.
- Respektovat psychohygienické požadavky na režim dne, využívat pobyt žáků na čerstvém vzduchu a tím zvyšovat jejich tělesnou zdatnost.
- Upevňovat hygienické návyky, v jídelně dbát na správné stolování.
- Naučit žáky aktivně využívat volný čas, rozvíjet svůj zájem i talent, získávat nové poznatky, zkušenosti, dovednosti i návyky.
- Realizovat se v kolektivu ostatních žáků různých věkových kategorií, popřípadě se umět zapojit do činností v různém kolektivu a prostředí.

Snažíme se společně s žáky vytvářet hranice správného chování. Snažíme se je oceňovat, dáváme prostor pro jejich názor a řešení ve věcech, které se jich týkají.

Abychom svěřeným dětem lépe rozuměli, stačí si představit, že jsme žákem, který slyší naše slova.

Nezbytnou podmínkou úspěšné výchovy je nejen láska, ale také respektování osobnosti dítěte. Přejeme si, aby z dětí vyrostli šťastní, úspěšní a tvořiví lidé, kteří budou schopni zvládat běžné i náročné situace, se smyslem pro zodpovědnost.

Pro rozvoj řady kompetencí je zapotřebí pravidelný a dlouhodobý styk s vrstevníky a dalšími lidmi. Pro život se potřebujeme naučit domluvit, vycházet a spolupracovat s nejrůznějšími lidmi – nejen s těmi blízkými a s přáteli, ale i s lidmi, kteří se od nás odlišují co do schopností, chování, zvyků, temperamentu, zájmů... a s nimiž si třeba úplně „nepadneme do oka“. Ideálním prostředím, kde se to děti mohou učit, je přirozená vrstevnická skupina ve školní družině.

Školní vzdělávací program školní družiny nám svým obsahem poskytuje spoustu příležitostí pro uskutečňování našich záměrů.

Vychovatelky školní družiny jsou součástí pedagogického týmu a jako takové se podílejí na řešení situace žáků se specifickými vzdělávacími potřebami v těchto základních oblastech:

- jsou vnímavými pedagogy, mohou poskytnout cenné informace a mohou přispět ke kvalitní diagnostice,

- mohou se aktivně podílet na poskytování péče těmto dětem v rámci podpůrných opatření dle vyhlášky 27/20016 Sb.

Je-li to žádoucí, mají vychovatelky ŠD přístup k pedagogické dokumentaci žáka

2. 2 Formy a obsah činnosti

2. 2. 1 Pravidelná činnost

- týdenní skladba zaměstnání
- aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

2. 2. 2 Průběžná činnost

- klidová činnost
- spontánní činnost družiny
- pobyt venku
- aktivní odpočinek
- osobní účast vychovatelky při hrách, zajištění bezpečnosti
- navození, podněcování a motivování vlastních aktivit dětí
- míčové hry, cvičení na nářadí, sezónní hry

2. 2. 3 Příležitostné akce

- nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností
- jsou určeny pro ŠD a pro rodiče
- besídky, akademie, slavnosti, prodejní trhy, výstavní akce, výtvarné a výrobní dílny pro rodiče apod.

2. 2. 4 Odpočinková činnost

- klidová činnost
- aktivní odpočinek
- rekreační činnost
- relaxační cvičení
- poslech, četba a sledování pohádek, volné malování, vyprávění

2. 2. 5 Příprava na vyučování

- spolupráce s učiteli
- procvičování probraného učiva, možnost vypracovávání DÚ
- výukové programy na počítači
- didaktické hry, smyslové hry
- křížovky, hádanky, rébusy
- tematické vycházky
- samostatná práce

3 Výchovně vzdělávací plán

3. 1 Obsah vzdělávání v ŠD

Obsah vzdělávání vychází ze vzdělávacích oblastí, které jsou definovány v Rámcovém vzdělávacím programu (dále jen RVP) pro základní vzdělávání:

1. Člověk a jeho svět
2. Člověk a společnost
3. Člověk a příroda
4. Umění a kultura
5. Člověk a zdraví
6. Člověk a svět práce

Pro účely vzdělávacího plánu ŠD byly z RVP ZV vybrány následující oblasti (kapitoly).

3. 1. 1 Kapitola Člověk a jeho svět

Je jedinou vzdělávací oblastí v rámci RVP, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání a je rozdělena do pěti tematických okruhů:

1. **Místo, kde žijeme** - v tomto tematickém okruhu žáci poznávají nejbližší okolí, organizaci života v rodině, ve třídě, ve škole, v obci a společnosti
2. **Lidé kolem nás** – v tomto tematickém okruhu si žáci osvojují zásady vhodného chování a jednání s lidmi, poznávají význam a podstatu pojmů - tolerance, empatie, vzájemná úcta..., poznávají, jak se lidé sdružují, seznamují se základními právy a povinnostmi
3. **Lidé a čas** - tematický okruh je zaměřen na budování správného režimu dne a jeho dodržování, sestavování a naplňování režimu ve školní družině, pěstování úcty k času druhých, efektivní využívání svého času, využívání smysluplných volnočasových aktivit
4. **Rozmanitost přírody** – v tematickém okruhu se žáci seznamují s proměnlivostí a rozmanitostí živé i neživé přírody
5. **Člověk a jeho zdraví** – v tomto tematickém okruhu mají žáci poznat sami sebe, získávají ponaučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a o odpovědnosti za své zdraví

3. 1. 2 Kapitola Umění a kultura

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

3. 1. 3 Kapitola Člověk a zdraví

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

3. 1. 4 Kapitola Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni realizován ve vzdělávacím oboru **Pracovní činnosti**. Zahrnuje rozvoj manuální zručnosti a pracovních dovedností, týká se také bezpečnosti práce a bezpečné manipulace s pracovními nástroji.

3. 2 Klíčové kompetence

1. **Kompetence k učení** - učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje je v praktických situacích a dalším učení.
2. **Kompetence k řešení problému** - všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problému nevede k cíli. Započaté činnosti dokončuje.
3. **Komunikativní kompetence** - ovládá řeč, vyjadřuje sdělení, myšlenky, otázky, kultivovaně komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.
4. **Sociální a interpersonální kompetence** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu, spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřít, respektuje jiné, je tolerantní.
5. **Činnostní a občanské kompetence** - učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí, dbá na své zdraví i zdraví druhých.
6. **Kompetence k trávení volného času** - orientuje se v možnostech trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku volného času.

3. 3 Rizika

3. 3. 1 Rizika ovlivňující a narušující výchovně vzdělávací činnost

- Časová rozdílnost při nástupu žáků do družiny po vyučování
- Kroužky, zájmové činnosti
- Střídání přítomnosti žáků na činnost
- Odchody žáků domů a předávání žáků rodičům, rodiče nerespektují požadavky a doporučení vychovatelek ŠD
- Časový prostor na činnosti
- Zdravotní potíže žáků (alergie, bolesti, nevolnost)

3. 4 Rozpracování jednotlivých kapitol

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	Místo, kde žijeme	<p>Podílíme se na organizaci života ve škole - jsme její součástí. Ctíme všechny členy naší školní rodiny.</p> <p>Osvojujeme si estetické cítění - není nám lhostejné, v jakém prostředí se učíme.</p> <p>Poznáváme naše okolí, jsme hrdí na svou obec, tradice.</p>	U nás doma - vyprávíme si, co jsme zažili s naší rodinou - zážitky ilustrujeme.	3, 4, 5
			Náš dům - představujeme si ideální dům, v kterém bychom chtěli bydlet - výtvarné vyjádření.	2, 4, 5
			Naše škola - zdobíme školu a družinu vlastními výrobky.	1, 6
			Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí, určujeme značky, učíme se bezpečně přecházet.	1, 2, 6
			Naše obec - kreslíme naši obec - kolektivní práce.	1, 2, 5
			Kreslíme naše oblíbená místa - hřiště, budovy, příroda... Seznámíme se s tradicemi školy a obce, s typickými slavnostmi. (Adventní tradice, Školní jarmark, ...).	1, 2, 5
			Vyrábíme masky, pořádáme karneval, HALLOWEEN apod. Pořádáme velikonoční a vánoční dílny s rodiči, výstavy, podílíme se na školním jarmarku, ŠD organizuje 2x do roka sběr starého papíru, pravidelnou akci je "Družinohraní"	1, 3, 5, 6
			Podílíme se na dalších školních akcích – loučení se školním rokem, připravujeme Dětský den a výroční školní Akademie, pořádáme besídky pro rodiče (Vánoční, ke Dni matek)	1, 2, 6

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	Lidé kolem nás	<p>Osvojujeme si zásady správného chování, jednání, tolerance, empatie, vzájemné úcty.</p> <p>Uvědomujeme si práva a povinnosti každého občana demokratického státu.</p>	<p>Každodenní výchovná práce – dbáme na správné pozdravení, oslovení, poděkování. Rozvíjíme kladný vztah ke spolužákům, vzájemnou úctu, toleranci, snažíme se o potlačování násilí.</p> <p>Rodina - naši nejbližší - vyprávíme si o povolání rodičů, nakreslíme si povolání.</p> <p>Besedujeme o tom, proč jsou někteří spolužáci oblíbeni a někteří ne, co můžeme změnit na sobě.</p> <p>Hrajeme si na malíře - malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.</p> <p>Využití médií ve výchově, vyprávění, co jsme viděli v televizi – hodnocení - učíme se rozpoznat realitu od fikce</p> <p>Uvědomujeme si, že někteří lidé se odlišují - fyzické nebo psychické postižení, vciťujeme se. Multikulturní výchova – výchova žáků k toleranci v praktickém životě, odmítání rasismu, boj proti šikaně.</p> <p>Povídáme si o zemích, které jsme navštívili, seznamujeme se s typickými jídly, způsobem života</p>	<p>2, 3, 4, 5</p> <p>3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>1, 3, 4</p> <p>2, 5</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 3</p>

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
<p style="text-align: center;">Člověk a jeho svět</p>	<p style="text-align: center;">Lidé a čas</p>	<p>Vedeme děti k budování správného režimu dne a jeho dodržování, vytváříme základy pro využívání volnočasových aktivit.</p>	<p>Zařazení dětí do zájmových kroužků. Učíme se rozdělit si čas pro učení a zábavu.</p>	<p>1, 2, 3, 6</p>
		<p>Dodržujeme tradice, zvyky, účastníme se na regionálních akcích.</p>	<p>Kreslíme, co nás nejvíc baví, čemu věnujeme nejvíc času, jak jsme strávili víkend.</p>	<p>1, 5, 6</p>
			<p>Seznamujeme se s nástrojem měření času – vývoj technologie hodinových strojů, učíme se poznávat hodiny.</p>	<p>1, 3, 5</p>
			<p>Snažíme se pochopit vliv času na lidi i věci kolem nás - děti rostou, lidé stárnou, mění se způsob života. Pozorujeme, jak se mění vesnice - nové stavby, noví lidé...</p>	<p>1, 2, 3</p>
			<p>Návštěva výstav, ZOO, různé přednášky a exkurze, dle možností.</p>	<p>3, 4, 5, 6</p>

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a jeho svět	Rozmanitost přírody	Vytváříme ohleduplný vztah člověka k přírodě – podílíme se na její ochraně.	<p>Tematické vycházky a pobyty v přírodě - pozorujeme typické změny v různých ročních obdobích. Následně výtvarně ztvárňujeme přírodu, hrajeme didaktické hry s přírodní tematikou, poznáváme školní naučné stezky, vytváříme koutek živé přírody.</p>	1, 2, 3, 6
			<p>V přírodě stavíme domečky z nalezených přírodnin. Sbíráme přírodniny, vytváříme obrázky, vyrábíme šperky.</p>	2, 5, 6
			<p>Při vycházkách pozorujeme život ptactva - učíme se rozpoznat nejznámější ptáky - vrabec, kos, špaček, sýkora. Víme, kteří ptáci přes zimu zůstávají, kteří odlétají na jih.</p>	1, 2, 3
			<p>Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, využíváme puzzle, určíme zvířata.</p>	2, 4, 6
			<p>Vyprávíme si o domácích zvířatech, vysvětlujeme si, jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky - práce vystavujeme.</p>	1, 2, 4, 6
			<p>Seznamujeme se s vodou jako s podmínkou života v přírodě, poznáváme různá skupenství vody.</p>	1, 2
			<p>Chráníme si své životní prostředí - pozorujeme čistotu v okolí, podílíme se na úklidu. Třídíme odpad do kontejnerů.</p>	1, 3, 5
			<p>Při vycházkách do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozují činnost člověka.</p>	1, 5, 6
	Člověk a jeho zdraví	Viz. kapitola „Člověk a zdraví“	Viz. kapitola „Člověk a zdraví“.	

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
<p style="text-align: center;">Umění a kultura</p>	<p style="text-align: center;">Hudba a výtvarné umění</p>	<p>Pěstujeme estetické cítění a představivost, rozvíjíme fantazii.</p>	<p>Účastníme se na výtvarných soutěžích, navštěvujeme výstavy.</p>	<p>1, 6</p>
		<p>Budujeme vztah k uměleckým dílům.</p>	<p>Zdobíme si školní družinu.</p>	<p>1, 6</p>
		<p>Rozvíjíme správnou výslovnost, vyjadřovací schopnosti.</p>	<p>Pracujeme s dětským časopisem Mateřídouška, Sluníčko.</p>	<p>1, 3, 6</p>
		<p>Dodržujeme tradice a zvyky v různých ročních obdobích</p>	<p>Pořádáme výstavy – s vánoční a velikonoční tematikou, výstavy výtvarných prací.</p>	<p>1, 6</p>
			<p>Vyrábíme masky na karneval. Vyrábíme ozdoby, dárečky a přáníčka -Vánoce, Velikonoce, Svátek matek...</p>	<p>1, 3, 4, 6</p>
			<p>Nacvičujeme koledy, lidové písničky, básničky, dramatizujeme scénky.</p>	<p>1, 3</p>

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a zdraví	Tělesná výchova a výchova ke zdraví	Upevňujeme získané dovednosti a návyky-hygiena, společenské chování.	Ve školní jídelně denně procvičujeme pravidla správného stolování.	1, 2, 3, 5
		Rozvíjíme tělesnou zdatnost, otužujeme se. Osvojujeme si sportovní chování - soutěžíme v duchu fair-play.	Sezónní tělovýchovné aktivity-vycházky, pohybové hry u školy, hry na sněhu. Možnost využití tělovýchovného kroužku. Seznamujeme se s pravidly míčových her a dbáme na jejich dodržování.	1, 3, 5, 6
		Upevňujeme vztah ke správnému životnímu stylu.	Účastníme se na lehkootletických hrách.	5, 6
		Dopravní výchova - podporujeme automatické osvojení základních pravidel.	Plnohodnotně využíváme čas při sportovních aktivitách – učíme se odmítání alkoholu , kouření, drog. Vedeme rozhovory k tématu.	1, 2, 3, 4, 5
		Pečujeme o své zdraví - co nám prospívá a co nám škodí	Za příznivého počasí chodíme do přírody. Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.	1, 2, 5, 6
			Poznáváme dopravní značky v obci, při cestě do školy, dodržujeme pravidla správného přecházení. Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, jak správně přecházíme silnici, jak se chováme v dopravních prostředcích.	1, 3, 4, 5, 6
			Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu, denně chodíme na čerstvý vzduch. Ujasňujeme si hygienické zásady - kašel, použití WC, stolování.	1, 2, 3, 6
			Seznamujeme se se zdravým jídelníčkem v časopise, vyhledáváme a vystřiháváme obrázky zdravých a nezdravých potravin.	1, 3
			Učíme se telefonovat - oznámíme úraz, přivoláme pomoc (důležitá telefonní čísla).	2, 3

Kapitola	Tematický okruh	Výstupy	Obsah	Kompetence
Člověk a svět práce	Práce s drobným materiálem, konstruktivní činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.	<p>Seznamujeme děti s různými pracovními technikami.</p> <p>Ctíme práci druhých- význam a důležitost všech řemesel a povolání.</p> <p>Rozvíjíme zručnost, představivost a fantazii</p>	<p>Pracujeme s přírodními materiály - korek, dřevo, suché listy....</p> <p>Pracujeme technikou malování voskem, koláže, batikování,</p> <p>Hrajeme vědomostní hry a soutěže - poznej řemeslo.</p> <p>Hovoříme o povolání svých rodičů - povolání si nakreslíme. Čím bych chtěl jednou být - rozhovor, výtvarné ztvárnění.</p> <p>Tvořivé hry se stavebnicemi, sestavení modelu podle návodu - Lego, Cheva, Merkur.....</p> <p>Pěstování květin, zalévání.</p> <p>Příprava a pečení vánočního cukroví.</p>	<p>1, 2, 6</p> <p>1, 3, 6</p> <p>3, 4</p> <p>3, 4</p> <p>1, 6</p> <p>1, 4, 6</p> <p>1, 4, 6</p>

4 Evaluace a autoevaluace

4.1 Evaluační plán

4. 1. 1 Hodnocení ŠVP ŠD

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za dva roky nebo dle potřeby.
- Na základě tohoto hodnocení mohou být v ŠVP provedeny změny a úpravy pro další školní rok. Změny významného charakteru budou uvedeny jako příloha k ŠVP ŠD.

4. 2 Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

4. 2. 1 Nástroje autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD
- Zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi)
- Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na třídních schůzkách nebo individuálně)
- Rozhovory s pedagogy
- Hodnocení ředitelkou školy
- Dotazníky pro rodiče

4. 2. 2 Časový harmonogram evaluace

- Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Výsledky z hospitací zástupce a ředitele školy
- Průběžné pozorování a rozbory se žáky

5 Plán práce

5. 1 CELOROČNĚ

- tematické vycházky do přírody
- rozvíjení kamarádských vztahů, pomoc při práci
- seznamování se základy 1. pomoci
- sebeobslužná činnost – oblékání, stolování, hygiena...
- ochrana životního prostředí
- zpívání známých i nových písní
- četba knih – na pokračování při odpočinkových činnostech
- práce s časopisem
- hry k procvičování učiva - komunikační hry, hry na rozvoj fantazie a představivosti, pohybové hry

5. 2 PLÁN PRÁCE PRO JEDNOTLIVÁ OBDOBÍ ŠKOLNÍHO ROKU

viz. příloha Plán práce pro aktuální školní rok