

# DĚJEPIS 8. ROČNÍK

| Očekávané výstupy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Učivo                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka<br>rozpozná základní znaky renesančního slohu a<br>uvede jeho představitele a příklady významných<br>kulturních památek                                                                                                                                                                                                                             | <b>Renesance</b>                                         |
| orientuje se na mapě zámořských objevů<br>popíše a demonstruje průběh zámořských objevů,<br>jejich příčiny a důsledky<br>seznamuje se s průběhem conquisty, na základě<br>informací o dobyvatelích a říších formuluje svůj<br>názor na civilizační střety                                                                                                                                            | <b>Zámořské objevy</b><br><b>Říše Aztéků a Inků</b>      |
| vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně<br>reakce církve na tyto požadavky<br>rozeznává jednotlivé křesťanské církve a<br>vzájemně je porovnává                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Reformace a protestantství</b>                        |
| objasní postavení českého státu v podmínkách<br>Evropy rozdělené do řady mocenských a<br>náboženských center a jeho postavení uvnitř<br>monarchie                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Habsburkové</b>                                       |
| charakterizuje rudolfinskou dobu, uvede významné<br>osobnosti a legendy spojené s postavou Rudolfa II.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Rudolf II. a jeho doba</b>                            |
| objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí<br>její důsledky<br>na základě různých zdrojů a interpretací hodnotí<br>osobu Albrechta z Valdštejna<br><br>na příkladu Jana Amose Komenského porovná<br>osudy katolíků a nekatolíků, uvědomuje si dobový<br>i současný význam J.A.Komenského pro<br>vzdělávání                                                                                   | <b>Třicetiletá válka</b><br><br><b>Jan Amos Komenský</b> |
| na příkladech evropských dějin konkretizuje<br>absolutismus, konstituční monarchii,<br>parlamentarismus                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Absolutismus v Evropě</b>                             |
| rozpozná základní znaky barokního slohu a uvede<br>jeho představitele a příklady významných<br>kulturních památek<br>rozpoznává v textech a dalších uměleckých dílech<br>obecně sdílené symboly, hledá jejich význam,<br>případně jej porovnává s dobovým významem a<br>kontextem (např. vyhledává atributy a symboly na<br>sochách Ctností a Neřestí)<br>srovná dnešní a někdejší ctnosti a neřesti | <b>Baroko</b>                                            |
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické<br>a kulturní změny v evropské společnosti<br>způsobené zemědělskou a průmyslovou revolucí                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Průmyslová a zemědělská revoluce</b>                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| uvede základní prvky osvícenského myšlení a jeho vliv na současnost                                                                                                                                                                                                                | <b>Osvícenství</b>                    |
| rozlišuje pojmy reforma a revoluce<br>uvede nejvýznamnější reformy Marie Terezie a Josefa II.                                                                                                                                                                                      | <b>Marie Terezie a Josef II.</b>      |
| uvede události, osobnosti a významné dokumenty spojené se vznikem USA                                                                                                                                                                                                              | <b>Vznik USA</b>                      |
| objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé                                                                                                                    | <b>Francouzská revoluce, Napoleon</b> |
| rozlišuje prvky klasicismu a romantismu<br>propojuje informace získané z jednotlivých předmětů - znaky literárního a uměleckého romantismu                                                                                                                                         | <b>Klasicismus a romantismus</b>      |
| rozeznává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa<br>ve spolupráci s ostatními prezentuje samostatně získané informace o osobnostech národního obrození                                                                                                                 | <b>České národní obrození</b>         |
| porovná situaci v evropských zemích, srovná výsledky revolucí<br>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích                                                                                     | <b>Revoluce 1848</b>                  |
| porovná podmínky průmyslového Severu a zemědělského Jihu a jejich vliv na výsledek konfliktu a následný přechod USA k pozici průmyslové velmoci                                                                                                                                    | <b>Občanská válka v USA</b>           |
| seznamuje se s politickým uspořádáním Rakousko - Uherska<br>na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy                                                                                                                                                           | <b>Vznik Rakousko - Uherska</b>       |
| seznamuje se s klíčovými událostmi ze života významné osobnosti českého politického a společenského života (RKZ, hilsneriáda)                                                                                                                                                      | <b>TGM</b>                            |
| rozezná secesní prvky v architektuře i uměleckých dílech<br>vytvoří vlastní návrh secesního šperku                                                                                                                                                                                 | <b>Secese</b>                         |
| Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií<br>orientuje se na mapě kolonií, porovnává jednotlivé koloniální velmoci | <b>Kolonie, kolonialismus</b>         |