

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2021/2022

**Základní škola a Mateřská škola Veřovice,
příspěvková organizace**



1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Veřovice 276, 742 73 Veřovice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Právní subjektivita:	Od 10. 1. 2003
Zařazení do sítě škol:	21. 3. 1996 č. j. 1-946/40/95-17
IČO:	750 29 286
Identifikátor školy:	600 138 216
IZO:	102 244 669 Základní škola 119 800 608 Školní družina 103 068 058 Školní jídelna 107 625 679 Mateřská škola 103 080 953 Školní jídelna – výdejna
Vedení školy:	Mgr. Renata Štěpánová, ředitel školy, statutární orgán školy, datum jmenování: 1. 8. 2012 Mgr. Magdalena Obšivačová, zástupce ředitele školy, od 1. 9. 2016
Kontakt:	556 857 066 (ředitelna školy) 556 808 475 (školní jídelna) 555 444 971 (mateřská škola) e-mail info@zsverovice.cz www.zsverovice.cz datová schránka jammiwf

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Obec Veřovice
Sídlo zřizovatele:	Veřovice 70, 742 73 Veřovice
Právní forma:	Obec
	e-mail obecni.urad@verovice.cz www.verovice.cz

1.3 Přehled oborů vzdělávání (podle zápisu ve školském rejstříku)

Obor vzdělávání:	79-01-C/01 Základní škola
Účinnost:	od 1. 9. 2007
Studium:	Denní
Délka studia:	9 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	250
Název zvoleného vzdělávacího programu:	Školní vzdělávací program SRDCE, č.j. 94/2007

1.4 Charakteristika školy

Součástí školy jsou základní škola, školní družina, školní jídelna, mateřská škola se školní jídelnou – výdejnou (jídla do MŠ jsou převážena z kuchyně ZŠ).

Základní škola je umístěna v centru obce mimo hlavní komunikaci a využívá dvě budovy spojené jednoduchým zastřešením chodníku.

Ve staré budově je umístěna ředitelna, sborovna pro učitele 2. stupně, učebna ICT, učebna fyziky, biologie a chemie, školní knihovna, třídy 2. stupně a učebna 1. stupně – 5. třída. Stará budova v roce 2022 prošla kompletní rekonstrukcí.

V nové budově je umístěna sborovna pro učitele 1. stupně, ostatní třídy 1. stupně, školní knihovna 1. stupně, která je zároveň jazykovou učebnou pro 1. stupeň, herny 1. a 2. oddělení školní družiny, kancelář vedoucí školní jídelny a účetní školy, kuchyň, jídelna, cvičná kuchyňka a tělocvična.

Žáci se běžně pohybují po obou budovách a o přestávkách se mohou za příznivého počasí zdržovat venku. Součástí areálu školy je malý školní pozemek, skleník a hřiště s umělou trávou.

1.5 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Kapacita	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků k 30. 9. 2021 nebo 31. 10. 2020	Počet dětí/žáků na oddělení/třídu
Základní škola	250	9	174	19,33
1. stupeň ZŠ		5	110	22
2. stupeň ZŠ		4	64	15,5
Školní družina	60	2	60	30
1. oddělení	30		30	
2. oddělení	30		30	
Školní jídelna	Neuvádí se		147	
Mateřská škola	56	2	44	22
1. třída (oddělení)	28		22	
2. třída (oddělení)	28		22	
Školní jídelna – výdejna v MŠ	Neuvádí se		44	

Poznámka:

1.6 Školská rada

Školská rada je zřízena podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a má 6 členů, kteří jsou voleni na 3 roky.

Členové		Datum jmenování
za zákonné zástupce:	Martina Kratochvílová	5. 10. 2018
	Jana Žondrová Masanek	30. 10. 2019
za zřizovatele:	Jaroslav Kocián	16. 11. 2021 (40. usnesení ZO)
	Jiří Zapletal	16. 11. 2021 (40. usnesení ZO)
za pedagogický sbor:	Karolina Benešová	31. 8. 2021
	Anna Šaňková	31. 8. 2021

Školská rada se v uplynulém školním roce sešla dvakrát.

Projednala personální změny, změny ve školním a klasifikačním řádu, práce probíhající o prázdninách a výuku během koronaviru. Schválila Výroční zprávu o činnosti za školní rok 2020/2021 a školní a klasifikační řád.

1.7 SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy)

Sdružení se sešlo ve školním roce 2021/2022 jedenkrát. Byl představen plán akcí na školní rok. Byla předložena zpráva o hospodaření za předchozí školní rok.

Akce, které se podařily ve školním roce 2020/21 zorganizovat:

28. 9. 2021 - Drakiáda – pouštění draků

27. 12. 2021 – Vánoční procházka ke krmelci.

Maškarní rej – dětský karneval se z důvodů mimořádného opatření COVID 19 nekonal.

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.1 Základní údaje o pedagogických pracovnících školy

Součásti školy	Fyzický počet	Přepočtený
Základní škola	15 + 5 AP	13,09 + 3,78
Školní družina	2	1,73
Mateřská škola	4	4,00

2.2 Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický pracovník	Zařazení	Úvazek	Aprobace	Funkce
Mgr. Renata Štěpánová	ředitelka školy	1,00	M–Z	Metodik ICT
Mgr. Magdalena Obšivačová	zástupce ředitele	1,00	ČJ, RJ, NJ	Výchovný poradce
Mgr. Martina Macíčková	učitelka 1. stupně	1,00	1. stupeň	
Mgr. Pavlína Cibulcová	učitelka 1. stupně	1,00	1. stupeň	
Mgr. Jana Pyšková	učitelka 1. stupně	0,7727	1. stupeň	
Mgr. Kristýna Macečková	učitelka 1. a 2. st.	1,00	ČJ – Ov	Metodik prevence
Ing. Hana Holáňová	učitelka 1. a 2. st.	1,00	Př – Ch	
Mgr. Martina Šlapalová	učitelka 2. stupně	1,00	ČJ – D	
Mgr. Hana Hajdušková	učitelka 1. a 2. st.	1,00	Aj – VkZ	
Mgr. Božena Přikrylová	učitelka 2. stupně	1,00	M–Z	Koordinátor EVVO
Mgr. Naděžda Boorová	učitelka 1. stupně	1,00	ČJ – TV	
Bc. Marek Bukovský	učitel 2. stupně	0,3636	M–Z	
Mgr. Marek Kundrát	učitel 2. stupně	0,1364	M – TV	Metodik ICT
Bc. Hana Morrisová	učitelka 1. a 2. st.	0,8182	Aj	
Mgr. Ivana Slípková	učitelka 2. stupně	0,5909	ČJ – OV	
Mgr. Vladimíra Kratochvílová	učitelka 1. stupně	0,4091	TV – PŘ	
Barbora Dyjoková	Asistentka pedagoga	1,00		
Bc. Radka Fluksová	Asistentka pedagoga	0,75		
Andrea Tichavská	Asistentka pedagoga	0,75		
Šárka Porubová	Asistentka pedagoga	63,89		
Pavla Zemanová	Asistentka pedagoga	63,89		
Anna Šaňková	Vychovatelka	0,89		
Bc. Marie Matúšová	Vychovatelka	0,89		
Alena Bezděková	učitelka MŠ	1,00		Vedoucí učitelka MŠ
Mgr. Andrea Lorencová	učitelka MŠ	1,00		
Markéta Petrášová	učitelka MŠ	1,00		
Anna Maléřová	učitelka MŠ	1,00		

Poznámka:

2.3 Věkové složení pedagogických pracovníků ZŠ

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
29 a méně let	1	1	2	8,70
30 - 34 let	0	2	2	8,70
35 - 44 let	0	7	7	30,43
45 - 54 let	1	9	10	43,48
55 - 64 let	0	2	2	8,70
65 let a více	0	0	0	0,00
Celkem	2	21	23	100,00

2.4 Základní údaje o nepedagogických pracovnících školy

Součásti školy	Fyzický počet	Přepočtený
Základní škola	4	4,00
Školní jídelna	4	3,80
Mateřská škola	1	1,00

2.5 Nepedagogičtí pracovníci školy

Nepedagogický pracovník	Zařazení	Úvazek
Milan Holub	Školník ZŠ	1,00
Jiřina Vrobllová	Uklízečka ZŠ	1,00
Alena Kováčiková	Uklízečka ZŠ	1,00
Eva Ulmanová	Účetní	1,00
Marta Barvíková	Vedoucí školní jídelny	0,80
Eliška Kramolišová	Kuchařka	1,00
Kamila Sýkorová	Kuchařka	1,00
Jana Fojtíková	Vedoucí kuchařka	1,00
Veronika Pitelová	Uklízečka ZŠ	0,70
Kateřina Křenková	Uklízečka ZŠ, Školnice MŠ	1,00

V průběhu roku došlo k přesunu jedné pracovní síly z úklidu na ZŠ do MŠ od 1. 1. 2022 a na pozici úklidu nastoupila k 17. 1. 2022 nová pracovní síla.

2.6 Věkové složení nepedagogických pracovníků ZŠ

Věk	Muži	Ženy	Celkem	%
29 a méně let	0	1	1	10,00
30–34 let	0	0	0	0,00
35–44 let	0	2	2	20,00
45–54 let	0	4	4	40,00
55–64 let	0	2	2	20,00
65 let a více	1	0	1	10,00
Celkem	1	9	10	100,00

2.7 Metodické orgány na škole

Hodnocení plnění celoročního plánu metodickými orgány:

Metodické sdružení 1. stupně (pod vedením Mgr. Martiny Macíčkové)

Předmětová komise přírodovědných předmětů (M, F, Ch, Př, Z, Informatiky pod vedením Mgr. Boženy Příkrylové)

Předmětová komise jazyků (AJ, NJ, pod vedením Mgr. Magdaleny Obšivačové)

Předmětová komise českého jazyka (pod vedením Mgr. Martiny Šlapalové)

Metodické sdružení 1. stupně

První schůzka proběhla v přípravném týdnu, byl sestaven plán metodického sdružení. Byly dohodnuty malé porady učitelů 1. stupně pravidelně každé úterý o velké přestávce.

Součástí schůzky bylo projednání kroužků (Dílničky 1. - 5. tř.), soutěží a kulturních akcí pro následující školní rok.

Přehled soutěží za 1. stupeň

Recitační soutěž (1. - 5. tř.)

Fotbalový turnaj Mc Donald (1. - 3. tř.)

Pěvecká soutěž (1. - 3. tř.)

Dopravní soutěž (4. - 5. tř.)

Dopravní soutěž

Dopravní soutěž probíhala v dubnu a květnu. Základního kola se zúčastnili žáci 4. - 9. třídy ve dvou družstvech.

Do okrskového a dále do okresního kola postoupili

z I. kategorie Jakub Dorazil 4. tř., Prokop Dorazil 6. tř., Adéla Koňářiková 4. tř. a Veronika Tichavská 4. tř.,

ze II. kategorie Damián Vymazal 6. tř., Klára Demeterová 8. tř., Nela Švolbová 8. tř., Josef Macíček 8. tř. Obě družstva se v okresním kole umístila na 2. místě.

Předmětová komise přírodovědných předmětů (M, F, Ch, Př, Z, VkJ)

Předmětová komise přírodovědných předmětů pracovala ve školním roce 2021–2022 v tomto složení:

Ing. Hana Holáňová – CH, Př

Marek Bukovský – Z, TV

Mgr. Božena Příkrylová – M, Z, EVVO, F, Pč

Mgr. Renata Štěpánová – INF, F

Mgr. Hana Hajdušková – VkJ

Komise přírodovědných předmětů začala svou práci v přípravném týdnu projednáním plánu komise a zásad práce v novém roce, tvorbou plánů.

Učitelé v průběhu roku navzájem spolupracovali a konzultovali spolu postupy, řešili problémy, pomáhali si, předávali si informace. Zabývali se prací s žáky s VPU i s nadanými žáky, pomáhali dětem ohroženým neúspěchem.

Pro výuku matematiky jsme používali v šestém ročníku, v sedmém a osmém ročníku řadu učebnic Hravá Matematika od nakladatelství Taktik, doplněnou o pracovní sešity. Devátá využívala starší řadu učebnic.

Učitelé fyziky prostudovali nabídku učebnic fyziky na trhu, porovnali je s předpokládanými výstupy ŠVP a počátkem roku byly objednány nové učebnice fyziky, také od nakladatelství Taktik,

spolu s pracovními sešity. Na předmětové komisi se vyučující fyziky dohodli, že průběžně budou pracovat na úpravě výstupů ŠVP fyziky, tak, aby je bylo možné na začátku příštího školního roku aktualizovat.

I letos zasáhla do výuky koronavirová opatření, klasická výuka přešla na online výuku nebo na kombinovanou výuku, kdy část dětí chodila do školy a část se vzdělávala online, díky kvalitnímu počítačovému vybavení a předchozím zkušenostem se dařilo pedagogům situace zvládat. Výuka probíhala v prostředí Teams a vyžadovala od učitelů kvalitní přípravu na hodiny, výrobu výukových materiálů pro výuku, byla pro ně mnohem náročnější než klasické vyučování. Učitelé se zdokonalili v počítačových dovednostech. Navzájem si pomáhali. Přesto bylo obtížné dodržovat plnění tematických plánů a bylo by potřeba více času na procvičení a upevnění učiva. Koronavirová situace má za následek ztrátu některých návyků žáků, potřebných pro studium, také komunikačních dovedností žáků. Někteří žáci zvládali online výuku dobře, naučili se dobře zorganizovat si svůj čas a přípravu na vyučování. Někteří žáci pracovali s výraznou pomocí rodičů, těm je třeba poděkovat za jejich pomoc a péči. Některé děti online výuku zvládaly s výraznými obtížemi. Pro pomoc bylo dětem nabídnuto doučování v různých předmětech, při kterém se s učiteli zaměřovali na zvládání základního učiva i na pomoc při organizaci režimu a stylu práce.

Důležitá byla vzájemná spolupráce učitelů při stěhování kabinetů a učeben v souvislosti se stavebními úpravami staré budovy školy.

V říjnu byla zorganizována soutěž Přírodovědný klokan pro 8. a 9. třídu. Bylo zadáno školní kolo matematické olympiády. Učitelé spolupracovali i s 1. stupněm. Zorganizovali v březnu školní kolo soutěže Matematický klokan.

Ve škole začal pracovat na částečný úvazek student Marek Bukovský, vyučoval tělesnou výchovu a zeměpis, absolvoval náslechy a souvislou pedagogickou praxi v matematice.

Matematika

V hodinách matematiky jsme na počátku školního roku zařadili neprobrané, neprocvičené učivo z předchozího roku. Zaměřili jsme se na základní dovednosti. Po delším úvodním bloku jsme pokračovali učivem příslušného ročníku. Výuka probíhala prezenčně, ale také distančně anebo kombinovaně, podle situace.

V 6. – 8. ročníku jsme využívali nových učebnic a pracovních sešitů nakladatelství Taktik, které poskytují dostatečný prostor k procvičení učiva, příklady jsou vhodné pro diferencovanou práci, obsahují základní učivo, i příklady pro talentované žáky. Jedna žákyně v 8. třídě s VPU využívala jiné učebnice, především pak pro ni byly vytvářeny materiály „na míru“. Pracovala podle individuálního plánu s asistentkou. Žáci 9. ročníku pracovali s řadou učebnic autorů Odvárko – Kadleček. Zároveň se připravovali na přijímací zkoušky na SŠ. Úspěšně zvládli přijímací řízení a byli všichni přijati na vybrané studijní obory.

Po začátku války na Ukrajině se přistěhovala na určitou dobu do Veřovic jedna rodina, její děti se vzdělávaly především distančně. Při prezenční výuce jsme využívali materiály v jejich rodném jazyce, které byly doporučeny MŠMT.

Žákům byla nabídnuta matematická olympiáda, řešili základní kolo. Pro 2. až 9. třídu jsme uspořádali školní kolo soutěže Matematický klokan. Pro žáky s výukovými obtížemi probíhalo doučování.

Hodnocení žáků probíhalo na základě písemných prací z jednotlivých okruhů učiva, samostatných prací, aktivit a projektů. Z časových důvodů nebyl úplně splněn tematický plán v 7. třídě, učivo o procentech bude probráno v příštím školním roce.

Fyzika

V hodinách prezenční výuky fyziky jsme využívali elektronické stavebnice BOFIN, sady PASCO s notebooky, sady Mechanika. Žáci ve velké míře pracovali samostatně. Velmi jsme dbali na praktickou zkušenost při probírání dané látky, zařazovali ve velké míře laboratorní práce a práce ve skupinách s využitím pomůcek.

Online výuka fyziky byla realizována pomocí platformy Microsoft Teams v rámci Office 365. Pro výuku byly zavedeny nové učebnice a pracovní sešity od nakladatelství Taktik.

Informatika

Ve školním roce byla informatika zařazena do pátého, osmého a devátého ročníku. Na začátku školního roku byly vytvořeny žákovské účty pro nové žáky základní školy a příprava platformy Microsoft Teams pro případnou distanční výuku. V prezenčních hodinách následovala výuka a opakování v ovládání a využívání této platformy ve všech ročnících. V 5. třídě jsme začali s výukou programování pomocí Ozobotů. Ozoboty jsme programovali pomocí kresby – barevných kódů (tzv. ozokódů) a následně s použitím tabletu prostřednictvím intuitivního vizuálního editoru OzoBlockly. V 8. a 9. třídě zařazeno programování LEGO robotů.

Přírodopis

V hodinách přírodopisu ve všech ročnících je našim hlavním cílem probudit v žácích zájem o přírodu a ochranu životního prostředí. Ve výuce používáme učebnice nakladatelství Fraus, připravené prezentace a učitelé mají k dispozici pracovní sešity Hravý přírodopis, ze kterých využíváme k výuce pracovní listy. V hodinách zařazujeme mnoho online aplikací: např. Přírodopis s nadhledem, Wordwall.net, Kahoot.com, Riskuj, kdy děti hravou a nenásilnou formou procvičují dané učivo. Tyto aplikace jsou propojeny s interaktivní tabulí nebo děti využívají tablety. Součástí výuky je také tvorba projektů, myšlenkových map, laboratorních prací s využitím mikroskopů a skupinové práce. Důležitou součástí je poznávání jednotlivých zástupců živočichů a rostlin. Žáci šestého ročníku letos zkoumali trepku velkou. V sedmém ročníku jsme se opět věnovali projektům o ptácích a žáci si vytvořili svůj první herbář. Žáci osmého ročníku tvořili projekty o savcích. Naši devátáci zkoumali horniny. Pěkným zakončením školního roku žáků 6., 8. a 9. ročníku byla návštěva Národního muzea v Praze, kde si žáci mohli ověřit a prohloubit znalosti učiva přírodopisu v jednotlivých expozicích. Žáci 7. a 8. ročníku se letos zúčastnili přírodopisné olympiády. Hodnocení žáků probíhalo na základě písemných prací z jednotlivých okruhů učiva, samostatných prací, aktivit a projektů. Jelikož žáci doháněli část učiva z loňského školního roku, a také letos jsme se potýkali s častou absencí a karanténami, tematický plán nebyl zcela splněn a učivo bude probráno v příštím školním roce.

Chemie

Hodiny chemie jsou zaměřeny na předávání praktických informací, které žáci mohou využít v běžném životě. K výuce používáme učebnice nakladatelství Nová škola, připravené výukové prezentace a pracovní sešity Hravá chemie. Do hodin se snažíme zařadit i demonstrační pokusy, které jsou nedílnou součástí výuky chemie. Letošní 2. pololetí bylo ovlivněno přesunem výuky žáků 8. a 9. třídy do Kulturního domu díky rekonstrukci budovy naší školy. I přesto jsme zařazovali jednoduché pokusy s využitím běžných surovin z našich domácností a velkou pomocí bylo sledování chemických pokusů z YouTube kanálu. Velké množství vzdělávacích videí je také na ČTedu. Tak jako v přírodopise, tak i v hodinách chemie se snažíme zařadit do výuky mnoho interaktivních cvičení na procvičování a upevňování učiva s použitím jednotlivých aplikací, skupinové práce, práce ve dvojicích a projektovou výuku. Zařazujeme laboratorní práce, aby si

žáci mohli nabyté teoretické znalosti vyzkoušet v praxi. Žáci 9. třídy se účastnili školního kola chemické olympiády, připravili si prezentace na jednotlivá témata učiva organické chemie. Žáci 8. ročníku si připravili projekty na téma: Voda a Vzduch. Z důvodu časté absence žáků nebyl v 8. ročníku tematický plán zcela splněn. Učivo bude vysvětleno a procvičeno na začátku 9. ročníku. Hodnocení žáků probíhalo na základě písemných prací z jednotlivých okruhů učiva, samostatných prací, aktivit a projektů.

Zeměpis:

Školní rok 2021/2022 znamenal návrat k prezenční výuce. Proto jsme v zeměpise začátek školního roku využili k zopakování loňského učiva za pomoci školních tabletů. Výuka zeměpisu probíhala formou skupinových prací, diskusí, simulací či samostatných prací. Ve výuce využíváme učebnice nakladatelství Taktik a Alter. Při výuce jsme dále využívali prezentace a videa na platformách YouTube, webu České televize, které nám pomáhali pro lepší názornost. Pro fixační fázi jsme často využívali online aplikace Kahoot, Quizizz či Nearpod, kde si žáci za pomoci školních tabletů ověřovali své vědomosti. Několik vyučovacích hodin proběhlo také hybridní formou z důvodu karantény jednotlivých tříd. Na začátku 2. pololetí bylo pro žáky zorganizováno školní kolo zeměpisné olympiády. Nejúspěšnější žáci se zúčastnili okresního a dále krajského kola, které proběhly distanční formou. Žáci rovněž absolvovali terénní výuku, při které se učili měřit výšku předmětů za pomoci tužky. Žáci byli hodnoceni na základě písemných prací, aktivity v hodině a skupinových prací. Tematický plán se v jednotlivých ročnících dařil plnit.

Předmětová komise cizích jazyků (AJ, NJ)

Předmětová komise cizích jazyků pracovala ve složení:

Mgr. Magdalena Obšivačová, vedoucí, učitel NJ

Bc. Hana Morrisová – AJ

Mgr. Hana Hajdušková – AJ

Na první schůzce v září jsme projednali přidělení a dělení jednotlivých tříd a skupin, jejich charakteristiky a specifika, výukové pomůcky pro nastávající školní rok, přípravu na soutěž v konverzaci AJ, tvorbu tematických plánů, žáky se specifickými potřebami (jak s poruchami učení i nadání) a přístup k nim, různorodé metody práce, případné úpravy tematických plánů dle zkušeností z minulého roku. Bylo nutné tematické plány přepracovat v návaznosti na učivo, které se v distanční výuce nestihlo řádně probrat. Na lednové a červnové schůzce předmětová komise probrala dosavadní zkušenosti, využití tabletů a jejich možnosti, hodnocení realizace hodin s rodilým mluvčím, výsledná hodnocení žáků, úpravy obsahu učiva a pomůcky pro příští období.

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka na naší škole se týká každého ročníku, přičemž 1. a 2. třída se učí dle systému Jolly Phonics, tedy také pracovní sešity odpovídají této metodě. Ve 3. a 4. ročníku žáci využívají učebnice Academy Stars 1 a 2. Od 5. ročníku žáci přechází na učebnice Bloggers, které byly nově zavedeny pro výuku anglického jazyka na druhém stupni. Plánujeme tedy s touto řadou pokračovat až do devátého ročníku. Tyto učebnice jsou již zavedeny do 5. až 7. třídy. Ve vyšších ročnících žáci pokračují s výukou za pomoci učebnic Project. Úroveň výstupů v anglickém jazyce je hodnocena jako standardní s individuálními výjimkami. Plnění tematického plánu nebylo možné kvůli koronavirové situaci dodržet v plné míře. Žáci tento školní rok částečně doháněli zameškané učivo z distanční výuky. V důsledku těchto skutečností jsme nebyli schopni plně probrat veškeré

učivo, které bylo na tento školní rok naplánováno. Učivo, které nebylo plně probráno v tomto roce, bude podrobně zopakováno či vysvětleno v příštím školním roce.

V první a druhé třídě je při výuce AJ kladen důraz zejména na vštěpení správné výslovnosti a pozitivního přístupu k výuce jazyků, dále na osvojení základní slovní zásoby a vštěpení správných gramatických systémů. Výuka je směřována k podpoře spolupráce, tolerance i samostatnosti žáků. Nejčastějšími metodami výuky jsou tedy ve všech ročnících metody slovní, zejména rozhovor, vyprávění, práce s textem i obrazem, dále napodobování a velká škála didaktických her za přítomnosti zajímavých didaktických pomůcek.

V průběhu roku se snažíme do výuky anglického jazyka zařadit také poznávání kultury anglicky mluvících zemí, proto se každoročně organizují krátké projekty, většinou třídního charakteru, za účelem vysvětlit žákům rozdílnost kultur. Různých třídních projektů v angličtině se konalo několik k různým příležitostem (např. Halloween vs. Dušičky, Vánoce, Sv. Patrik či Velikonoce). Tyto aktivity se u žáků těší velké oblibě.

V tomto školním roce se dva žáci druhého stupně zúčastnili konverzační soutěže v Anglickém jazyce. Po dvouroční odmlce se jednalo o osvěžující změnu, a pro žáky zajisté zajímavou příležitost posoudit své vědomosti a dovednosti v porovnání s žáky z jiných škol.

Německý jazyk

Výuka německého jazyka se realizuje v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně v 7., 8., a 9. třídě. 7. ročník je rozdělen do dvou skupin. Ve školním roce 2021/22 bylo u 8. a 9. ročníku nutné přehodnotit dosažené výstupy vzhledem k dlouhodobé distanční výuce v předešlých letech. Teprve při výuce se objevovaly oblasti, které bylo nutné upevnit.

V hodinách pracujeme s učebnicí Deutsch mit Max I., II., a také využíváme pracovní sešit a audionahrávky. Nejčastějšími metodami ve výuce jsou konverzace, výklad a upevňování gramatiky, čtení, zčásti psaní, porozumění a překlad, poslech. Důraz je kladen na osvojení dobré výslovnosti a porozumění mluvenému projevu, na základní slovní zásobu a nutné gramatické jevy. Ve výuce pracujeme ve skupinách, dvojicích, trénujeme mluvený projev v samostatných výstupech i při konverzaci při hraní rolí, sestavujeme projekty, věnujeme se reáliím. Výuka je doplněna křížovkami, osmisměrkami, různými texty k rozmanité práci, přehledy učiva apod.

Pro výuku máme dostatek pomůcek. Žáci jsou hodnoceni známkou, která zahrnuje aktivitu a práci v hodině. Celá aktivita v hodinách NJ by měla mít výrazně motivační charakter, žáci by měli být motivováni k učení se dalšímu jazyku a nepřetěžování rozsahem a náročností němčiny. Ve výuce se daří konverzace, hraní her, mluvené projevy, v hodinách je velmi dobrá pracovní atmosféra.

Předmětová komise českého jazyka

Předmětová komise českého jazyka pracovala ve složení Mgr. Ivana Slípková a Mgr. Martina Šlapalová.

Ve školním roce 2021/2022 se uskutečnily čtyři schůzky předmětové komise. Řešily se aktuální problémy a situace. Schůzky i konzultace vedly ke spolupráci vyučujících, předávání zkušeností a zkvalitnění výuky.

1. schůzka proběhla v srpnu 2021, řešily se informace o organizaci předmětu, rozčlenění předmětu – práce v dílnách čtení, dílnách psaní, mediální výchova, soutěže, kterých jsme se plánovali účastnit – olympiáda z českého jazyka, recitační soutěž, literární soutěže, organizace třídních knihovniček – předání knih jednotlivých tříd. Nová paní učitelka byla seznámena s fungováním hodin českého jazyka v naší škole.

2. schůzka proběhla v listopadu 2021, řešil se průběh online výuky v době karantén, možnosti práce s žáky.

3. schůzka proběhla v dubnu 2022, proběhl rozbor práce v předmětu, hodnotil se průběh přijímacích zkoušek.

4. schůzka proběhla v červnu 2022, proběhla též organizace třídních knihovniček – stěhování knih z KD do tělocvičny, objednání pracovních sešitů.

Proběhlo vyhodnocení zapojení žáků do soutěží českého jazyka:

Olympiády z českého jazyka se letos účastnilo 6 žáků 8. a 9. třídy, v okresním kole školu reprezentovaly P. Sitárová a N. Lichovnicková.

Recitační soutěže se ve školním kole zúčastnilo 7 žáků 6. – 8. třídy, v okrskovém kole postoupily do kola okresního Klára Demeterová a Anna Cibulcová.

Literární soutěže Svět očima dětí a Kniha a já se zúčastnilo 9 žáků 7. a 8. třídy.

Český jazyk

Tematický plán se většinou v českém jazyce dařilo plnit. Z důvodu koronavirové situace v loňském roce jsme se hodně zaměřovali na opakování.

Žáci 9. třídy pracovali při přípravě na přijímací zkoušky s testy Cermat z minulých let.

V rámci dílen psaní psali žáci různé texty, v dílnách čtení četli knihy, zpracovávali k nim komentáře, učili se vnímat literaturu, psali zápisy z četby, pracovali s texty s otázkami.

Český jazyk je rozdělen na hodiny mluvnice, dílny čtení, dílny psaní, dílny vyjadřování.

V hodinách využíváme metody kritického myšlení, rozvíjíme čtenářskou gramotnost.

Na základě přečtených knih žáci sestavují zápisy z četby (náročnost je odstupňovaná ročníkem), přednášejí referáty na základě zadaných kritérií.

V dílnách psaní žáci píšou texty na zadané téma, pracují na dlouhodobých slohových pracích (učí se pisatelské postupy) či kontrolních slohových pracích.

Žáci jsou hodnoceni procenty, která se převádějí na známku, u textů a zápisů dostávají navíc zpětnou vazbu – co se jim povedlo, co je třeba vylepšit.

V dílně vyjadřování se snaží žáci odbourávat strach a stres z mluvení na veřejnosti, učí se spisovně a kultivovaně vyjadřovat.

Ve vyšších ročnících se žáci seznamují s českými a světovými spisovateli a básníky a jejich díly, zpracovávají komplexní referáty vybraných autorů.

Daří se zapojit žáky do výuky, žáci dokáží spolupracovat. Sami si vedou přehled o přečtených knihách, stránkách, u mnohých je vidět velký pokrok ve čtení – jak v počtu přečtených knih, tak ve výběru knih.

Na závěr pololetí provádějí žáci hodnocení a sebehodnocení v předmětu.

Pro výuku využíváme učebnice Fraus, v každé třídě je kvalitně vybavená knihovnička s knihami dané věkové skupiny. Využíváme i školní knihovnu.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti se využívají i učitelem připravené texty.

Součástí hodin bývá i mediální výchova, např. zpracování a působení reklam, působení článků na čtenáře, tvorba interview, zpráv.

Dějepis

V hodinách dějepisu se dařilo plnit sestavený tematický plán. Pracovali jsme s díly pořadu Slavné dny a Krvavá léta. Ve vyučování žáci pracovali na základě metod kritického myšlení (např. čtení s otázkami, INSERT, čtenářské kroužky, skládkové učení). Využívali jsme díly pořadu slavné dny, Krvavá léta, s různými dokumenty i filmy, které se týkaly probíraných témat. Žáci pracovali ve dvojicích, skupinkách, zpracovávali tematické projekty (50. léta, holocaust, černá smrt, národní obrození). Vytvářeli výukové videa, rozvíjeli tím digitální gramotnost.

Často pracovali s odbornými texty, které vyžadují přípravu učitele, rozvíjeli oborovou čtenářskou gramotnost.

Žáci jsou na základě zadaných kritérií hodnoceni procenty, která se převádějí na známku, při hodnocení projektů se hodnotí i žáci mezi sebou. Na závěr pololetí vypracovávají hodnocení a sebehodnocení předmětu.

Ve výuce se daří vzbudit zájem žáků, daří se prohlubovat spolupráci a prezentovat výsledky učení. Pro výuku využíváme učebnici Fraus, dějepisné atlasy, mapy, velké množství vlastních připravených materiálů.

Každým rokem se účastníme dějepisné olympiády. Do okresního kola postoupil D. Pešat.

Výchovné předměty

Osobnostní a sociální výchova

Žáci v hodinách výuky pracovali ve dvojicích, skupinkách i v rámci celé třídy, připravovali aktivity, které byly na základě zadaných kritérií součástí hodnocení.

Ve výuce se dařilo aktivně zapojit všechny žáky, dařilo se navodit přátelskou atmosféru, dařila se spolupráce mezi žáky a také všichni zodpovědně plnili zadané úkoly.

Globální výchova

V hodinách globální výchovy se žáci seznamovali s globálními problémy světa, vyhledávali informace z internetu, žáci měli příležitost rozvíjet digitální gramotnost. Pracovali také s texty, které jsme následně rozebírali a diskutovali o nich.

Snažili jsme se porozumět evropským kulturním kořenům. Pozornost jsme věnovali aktuálním tématům – politickým, ekologickým, sociálním.

Využívali jsme různé dokumenty, díly Slavných dnů, filmy.

Občanská výchova

V rámci předmětu Občanská výchova se podařilo splnit tematický plán pro 6., 7., 8. a 9. třídu. Podle obsahu vyučovací jednotky výuka probíhala hromadně, skupinově a individuálně. V 6. třídě jsme využili učebnici Občanská výchova 6 z nakladatelství Fraus. Žáci se s novým učivem seznamovali prostřednictvím prezentace, ukázkového videa nebo pracovního listu. Ve všech třídách jsme pracovali také s vybranými kapitolami z učebnice Občanka 6 - Chytrý občan. V hodinách byly využívány metody kritického myšlení, dále rozhovor a dramatizace. Žáci nosili do hodin aktuální zprávy týkající se témat občanského života. Hodiny byly doplňovány hrami, které vedly k rozvoji komunikace, spolupráce a k posílení vzájemných vztahů ve třídě. Hodnocení v předmětu vycházelo z aktivity žáka v hodinách, splnění zadaných úkolů a odevzdání domácí práce.

Výchova ke zdraví:

Výuka výchovy ke zdraví je na naší škole zařazena do 8. ročníku, přičemž některá témata výchovy ke zdraví jsou také zařazena do výuky v jiných předmětech (OV, PŘ apod.).

Výuka probíhá především formou diskuze, projektových činností, simulací, skupinové práce či jiných interaktivních programů. Žáci si nejprve osvojili základy učiva, přičemž se v hodinách dále klade důraz na samostatnost učení žáků a spolupráci ve skupinách. Žáci tedy posléze pracují na různých typech skupinových či samostatných projektů. Dále žáci pracovali s připravenými pracovními listy. Na každou hodinu si žáci připravovali aktuality, které obsahovaly novinky a zajímavosti z oblasti lidského zdraví. Během roku žáci pracovali na několika projektech, například se zabývali zásadami zdravé výživy, tvorbou jídelníčku či prevencí výživových poruch a onemocnění jako je anorexie, bulimie či obezita. Dalšími tématy byl alkoholismus, kouření a jiné formy závislostí aj. Hodnocení žáků bylo zaměřeno zejména na samostatnost žáků při práci, aktivitu žáků v hodinách, tvorbu referátů, projektů a přípravu aktualit.

Výtvarná výchova

V hodinách výtvarné výchovy jsme pracovali s vodovými i temperovými barvami, při kresbě používali tužku, rudku, pastely, křídly.

Žáci se učili různým technikám, pracovali samostatně i ve skupinkách. Jejich práce jsou vystaveny na chodbách školy, ve třídách.

Žáci také vyrábějí vánoční přání pro přátele školy, přání ke Dni učitelů.

Hudební výchova

Hodiny hudební výchovy v letošním školním roce nebyly ničím omezeny, proto se dařilo plnit tematický plán ve všech třídách. S žáky jsme se zaměřili převážně na zpěv a aktivity, které v minulém roce nebyly možné. Naučili se mnoho lidových i umělých písní. Žáci doprovázeli zpěv na Orffovy nástroje. Do hodin je pravidelně zařazován poslech vážné hudby. Žáci se pokoušeli o pohybový doprovod k hudbě vážné, ale i moderní. Žáci se rovněž naučili nové hudební teorii i základní hudební nauce. Velmi oblíbenou činností se v některých třídách vyšších ročníků ukázalo tancování. Hodiny takto zaměřené jsme nazvali "TANČÍRNY" a žáci se naučili několik základních tanců (polka, valčík, waltz, jive, chacha).

Environmentální výchova

Environmentální výchova se jako předmět vyučovala v sedmé třídě, jednu hodinu týdně. Zaměřili jsme se na základní podmínky života, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí a na vztah člověka k prostředí. Využívali jsme při výuce i samostatného pozorování žáků, například záznamu poškozování přírody fotoaparátem v okolí svého bydliště, vysvětlování, co není v pořádku. Ve skupinách jsme vyhledávali informace k vybraným ekosystémům, informace zaznamenali do společného projektu a učili ostatní skupiny o tom svém. Z programu Recyklohraní zaměřeného na vodu jsme skládali, jak se voda upravuje, než vyteče doma z kohoutku. Dělali jsme jednoduché pokusy – vyráběli jsme jednoduchou čističku odpadních vod, pozorovali povrchové napětí vody, zkoumali, proč se některé předměty potopí a jiné ne. Kromě pozorování jsme využívali také videa z YouTube a demonstrační soupravy ASEKOL.

Žáci byli hodnoceni na základě testu, pokusů, projektu a záznamu pozorování.

Tělesná výchova

Metody výuky v TV jsou přímá ukázka, zprostředkovaný přenos, vysvětlení – řeč. Další z metod je fixační, což znamená procvičování a upevnění dané dovednosti. V kolektivních hrách se žáci učí férové hře. Příprava na hodinu podle tematického plánu, počasí, přizpůsobení se prostředí. Žáci jsou hodnoceni známkami. Do hodnocení se počítá výkon podle výkonnostních tabulek, snaha a pozitivní (kladný) přístup ke sportu. U některých žáků se daří překonávat své vlastní limity a vidět sport jako dobrou zábavu. Nebát se a překonat strach a jít do toho. Naším cílem by mělo být, aby si každý našel něco pozitivního na pohybu. Žáci jsou motivováni k reprezentaci školy ve sportu a hlavně, aby měli kladný vztah k tělocviku a vůbec k pohybu. Nevýhoda je, že naše škola nemá vybudovaný atletický areál – hřiště pro atletické disciplíny. V letošním roce nebyli žáci rozdělení na dívky a chlapce. Děvčata motivují chlapce a naopak, žáci se nestydí za své výkony a učí se být ohleduplní vůči druhému

3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí k základnímu vzdělávání

1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce proběhl 12. až 14. dubna 2021 bez osobní přítomnosti dětí.

Počet zapsaných dětí:	19
Počet žádostí o odklad školní docházky:	1
Počet vydaných rozhodnutí o odkladu školní docházky	1
Počet nevydaných rozhodnutí o přijetí k základnímu rozhodnutí	0

2. Přijímací řízení na střední školy

Celkem ukončilo školní docházku	10
z 9. ročníku	9
z 8. ročníku	1
ze 7. ročníku	0
z 5. ročníku	0

Umístění žáků z 5. 8. a 9. třídy:

OBOR	ŠKOLA
Veřejnosprávní činnost	Střední průmyslová škola, Obchodní akademie a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, 28 října, Frýdek-Místek
Mechanik elektrotechnik	Střední škola informatiky, elektrotechniky a řemesel Rožnov pod Radhoštěm, Školní 1610, Rožnov p. R.
Zdravotnické lyceum	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Divadelní 4, Nový Jičín
Gymnázium	Gymnázium, Nový Jičín, příspěvková organizace, Palackého 50, Nový Jičín
Truhlář	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace, U Jezu 7, Nový Jičín
Veřejnosprávní činnost	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Divadelní 4, Nový Jičín
Zdravotnické lyceum	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Divadelní 4, Nový Jičín
Instalatér	Střední škola technická a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace, U Jezu 7, Nový Jičín
Veřejnosprávní činnost	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Divadelní 4, Nový Jičín
Kuchař-číšník	Hotelová škola, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Mariánská 252, Frenštát pod Radhoštěm

4. Vzdělávací program, učební plán

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu SRDCE, č. j. 94/2007 ve všech ročnících.

Učební plán pro první stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK					CELKEM	Z TOHO DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+2	6+1	39	6
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2+2	14	2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	118	16

Učební plán pro druhý stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM	Z TOHO DČD
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	5	4	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1	1	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	27	6
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	0	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	3		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Průřezová témata	Environmentální výchova	0	1	0	0	3	3
	Osobnostní a sociální výchova	1	0	0	0		
	Globální výchova	0	0	0	1		
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32	122	18

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací obor Výchova k občanství je realizován v předmětu Občanská výchova.

Nepovinné předměty

Název	Ročník	Počet žáků	Počet skupin
Náboženství	2. až 9.	23	2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Výsledky vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ v 1. pololetí školního roku 2021/2022

Prospěch

Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
1.	22	22	22	0	0	1,05
2.	26	26	26	0	0	1,13
3.	15	15	14	0	0	1,18
4.	25	25	20	0	0	1,39
5.	21	21	13	0	0	1,37
celkem	109	109	95	0	0	1,22

Třída	ČJ	AJ	ČaS	M
1.	1,29	1,00	1,00	1,11
2.	1,40	1,00	1,19	1,25
3.	1,37	1,18	1,26	1,23
4.	1,65	1,65	1,83	1,8
5.	2,00	1,55	1,85	1,89

Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
1.	1 045	0	47,5
2.	1 628	0	62,6
3.	970	0	64,7
4.	1 500	0	60
5.	1 022	0	48,7
	6165	0	56,56

Výsledky vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ v 1. pololetí školního roku 2021/2022

Prospěch

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
6.	15	15	8	0	0	1,56
7.	23	23	12	0	0	1,69
8.	17	16	7	0	1	1,81
9.	9	9	6	0	0	1,62
celkem	64	63	33	0	1	1,34

Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	ČJ	AJ	NJ	D	Z	M	PŘ	F	CH
6.	1,71	1,81	---	1,74	1,98	2,11	2,12	2,19	---
7.	2,14	2,00	1,31	2,06	1,80	2,39	2,03	2,10	---
8.	2,25	2,32	1,91	2,15	1,95	2,93	2,13	2,8	2,23
9.	1,64	1,94	1,79	1,93	1,77	2,69	1,73	2,16	2,19

Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
6.	1 072	0	71,5
7.	1 847	0	80,3
8.	1 653	0	97,2
9.	980	0	108,9
	5552	0	86,75

Výchovná opatření v 1. pololetí 2020/2021

Třída	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	2. stupeň chování	3. stupeň chování
1.	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	1	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	1	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	3	0	0
9.	0	0	0	0	0	0	0
celkem	0	0	2	0	3	0	0

Mezi žáky 6. třídy je žák vzdělávající se v zahraničí. Jeho prospěch a absence se nezapočítávají. Ze strany zákonných zástupců nebyly ke klasifikaci zásadní připomínky nebo stížnosti ani žádosti o přezkoušení.

5.2.Výsledky vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ v 2. pololetí 2021/22

Prospěch

Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
1.	22	22	22	0	0	1,09
2.	26	26	26	0	0	1,18
3.	15	15	14	0	0	1,19
4.	25	25	19	0	0	1,37
5.	21	21	10	0	0	1,41
celkem	109	109	91	0	0	1,25

Třída	ČJ	AJ	ČaS	M
1.	1,27	1,07	1,16	1,15
2.	1,52	1,13	1,36	1,38
3.	1,3	1,43	1,17	1,28
4.	1,53	1,64	1,86	1,87
5.	2,11	2,03	1,69	1,78

Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených Hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
1.	1 212	0	55,1
2.	1 378	0	53
3.	694	0	46,3
4.	1 459	20	58,4
5.	917	0	43,7
	5660	20	51,93

5.2 Výsledky vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ v 2. pololetí

Prospěch

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
6.	15	15	8	0	0	1,58
7.	23	23	9	0	0	1,72
8.	17	17	6	0	0	1,86
9.	9	9	5	0	0	1,64
celkem	64	64	28	0	0	1,70

Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	ČJ	AJ	NJ	D	Z	M	PŘ	F	CH
6.	1,86	1,88	---	1,94	2,17	2,23	2,11	1,93	---
7.	2,06	2,29	1,51	1,89	1,93	2,65	1,95	2,41	---
8.	2,31	2,5	1,96	2,21	2,05	2,79	2,04	2,51	2,46
9.	2,05	2,01	1,91	1,98	1,65	2,27	2,1	2,03	2,22

Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
6.	1 053	0	70,2
7.	1 626	0	70,7
8.	1 587	37	42,9
9.	1 144	0	127,1
	5410	37	84,53

Výchovná opatření v 2. pololetí 2021/2022

Třída	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	2. stupeň chování	3. stupeň chování
1.	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	1	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	1	0	0	0	0
6.	1	1	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	2	1	0	0
8.	3	4	0	0	0	0	0
9.	0	0	0	0	0	0	0
celkem	4	6	1	2	1	0	0

Mezi žáky 5. třídy je žák vzdělávající se v zahraničí. Jeho prospěch a absence se nezapočítávají.

5.6 Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro školní rok 2021/22 evidujeme na základní škole celkem 22 žáků se SVP. Počáteční stav ze září byl 18 žáků a se navýšil novými diagnostikovanými (počítáno je se všemi žáky s podpůrnými opatřeními od 1. do 5. stupně). Věnujeme se zejména žákům s poruchami typu dyslexie, dysgrafie a dysortografie, máme žáky s vývojovou poruchou chování, žáky s vadou řeči i žáka s upravenými vzdělávacími výstupy. Evidujeme k září jsme evidovali i dva žáky nadané. S danými žáky pracovaly v různých třídách pět asistentek pedagoga a byly zřízeny tři, později čtyři skupiny předmětu Speciálně pedagogická péče. Jednotlivé skupiny byly koncipovány tak, aby péče byla poskytována efektivně, dle druhu obtíží a věku. V současné době využíváme zkušeností i vzdělání učitelky 1. stupně, která je zároveň speciální pedagog.

5.7 Vyhodnocení práce školní družiny za školní rok 2021/2022

V tomto školním roce byly otevřeny dvě oddělení školní družiny s kapacitou pro 60 žáků a ke dni 31. 10. 2021 bylo zapsáno 60 žáků (25 dívek a 35 chlapců), k 15. 6. 2022 bylo přihlášeno do školní družiny 54 žáků.

Žáci dostali k dispozici opět veškeré pomůcky, knihy, stavebnice, stolní hry, karetní hry a měli možnost pracovat s pomůckami pracovní a výtvarné výchovy, ale také s didaktickými hrami, kde si procvičovali nabyté vědomosti ze školy.

Část žáků už měla zažita pravidla chodu školní družiny, rovněž společenská a morální pravidla. Jako každý rok nás čekala velká práce s nováčky, což byli většinou žáci první třídy. Práce s touto skupinou byla letos náročná. Celkově byli žáci pracovití, ale někteří měli problémy s dodržováním pravidel, ta jsme dle potřeby opakovali a připomínali. Vštěpovali jsme návyky, jako je spolupráce, chování k dospělým a spolužákům, ale i k rodičům, fungování ve skupině, hygienu apod. Velkým pozitivem byla skupina žáků, která byla aktivní, ochotná kdykoli pomoci i spolužákům, empatická, klidná, podílela se na organizaci různých akcí školní družiny. Na základě vnitřního řádu školní družiny je zavedeno dvacetero pravidel ŠD, které mají žáci vyvěšeno na nástěnkách v obou hernách.

Vymysleli jsme v každém oddělení samostatné celoroční motivační hry „Můj vesmír“ a „Můj les“ - princip lepení barevných symbolů (červená za úklid, zelená za pomáhání, oranžová za aktivitu, žlutá za „celý týden jsem byl hodný/á“), porušení pravidel znamenalo nalepení si negativního symbolu. Hra měla úspěch, v pololetí i na konci roku jsme snaživost žáků vyhodnotili a ocenili věcnými odměnami. Četli jsme pravidelně z knih - „Pohádky z celého světa“, knihy z edice o zvířatech „Příběhy se šťastným koncem“, „Kobylka Karolínka“, „V bříšku“, „Teta to plete“, „O čertech, medvědech, ...“ „Pohádky“, Morčák Pip“, „Bylo nás pět“, pracujeme i s časopisem „Mateřidouška“ a spoustou dalšího. Po četbě vždy probíhala velmi živá diskuse a žáci vyprávěli různé příběhy. Pravidelně sedíme s žáky na koberci, diskutujeme a věnujeme se různým aktuálním tématům – bezpečnost, zvyky, tradice, příroda, hygiena, chování, kultura, estetika, stravování, zdraví, vzdělávání apod.

Rovněž v momentě, kdy se vyskytl jakýkoliv problém mezi žáky, situaci jsme ihned na místě řešili. Pomocí situačních scének se snažíme žáky navést ke správnému řešení. Závažné přestupky řešíme ve spolupráci s rodiči, učiteli, popř. vedením školy, výchovným poradcem a metodikem prevence.

Pro oblíbenost v rámci školní družiny fungovaly letos dva kroužky, a to kroužek angličtiny a cvičení na gymnastických míčích.

První půli školního roku jsme zaměřili na vštěpování pravidel zejména u prvňáků, často jsme seděli v kruhu na koberci, hráli seznamovací a jiné hry na rozvoj sociálních kompetencí.

Uspořádali jsme spoustu aktivit:

1. Žáci pomáhali při sběru papíru.
2. Uspořádali jsme dětem odpoledne na téma Halloween se spoustou soutěží a her.
3. Také jsme byli na návštěvě v Kozlovicích na koňském ranči.
4. Zúčastnili jsme se soutěže Barevná zahrada, podzimní vyrábění v rámci MAP
5. Místní kynoložky si pro nás připravily odpolední program v areálu kynologického klubu.
6. Drakiáda probíhala několik příhodných podzimních dnů.
7. S paní Surovcovou jsme tvořili vánoční keramiku.
8. Zúčastnili jsme se vyrábění dárečků na vánoční jarmark. Učili jsme se plést věnečky a malé košíčky na sušená jablka, dělali jsme andělíčky, dárkové tašky, vánoční ozdoby, papírové, z přírodního materiálu, náramky a náhrdelníky z perliček ve vánočních krabičkách – štěstíčka.
9. Přišli k nám odborníci na robotiku, aby žákům hravou formou představili základy práce s roboty a jejich využití.
10. Adventní kalendář – hledání pytlíčků se sladkostmi ukrytých v okolí ŠD.
11. Mikuláš – nadílka za oknem pro každého.
12. Zdobení vánočního stromčku a výzdoba heren. Výroba vánočního cukroví.
13. Uspořádali jsme si vánoční besídku s nadílkou a Superstar – žáci hráli na různé hudební nástroje flétničkami počínaje, zpěvem s klávesami konče. Děvčata a chlapci také tančili, kreslili na přání, vyprávěli vtipy apod. Nechyběla samozřejmě bohatá nadílka od Ježíška a pohoštění. Pobavit se s námi přišla paní ředitelka a paní zástupkyně.

Ve druhé polovině školního roku proběhly tyto akce:

1. Stavěli jsme sněhové sochy – sněhánky.
2. Vyráběli jsme masky na karneval a zvířecí olympiádu.
3. V únoru jsme se věnovali přírodě a zvířatům, a na závěr jsme si uspořádali Zvířecí olympiádu plnou zábavných aktivit, které předcházelo zhlédnutí dokumentárního filmu ze života zvířat. Zvířecí olympiáda měla tři části, dokument, kvíz a aktivity v tělocvičně se závěrečným vyhlášením vítězů.
4. Nechybělo odpoledne zvané Družinohraní plné her, zábavy a dobrot.
5. Proběhlo další vyrábění z keramiky s paní Surovcovou.
6. Zúčastnili jsme se soutěže Barevné Velikonoce – jarní vyrábění z přírodnin.
7. Velikonoční dílna byla plná nápadů, žáci vytvářeli z nabízeného materiálu spoustu kreativních výrobků, které si odnášeli domů.
8. Opět se uskutečnil v květnu sběr papíru, tentokrát za kulturním domem z důvodu rekonstrukce školy.
9. Vyráběli jsme drobné dárky a sázeli kytičky pro maminky na Den matek.
10. Proběhla závěrečná hodina angličtiny s aktivitami v přírodě a také ukázkové hodiny gymnastických míčů pro rodiče.

11. Den dětí jsme oslavili tradiční Družinotúrou s aktivitami na velkém výšlapu v lese a nechybělo i vyhodnocení.
12. Zápis do školní družiny pro školní rok 2022/23 probíhal 2 dny.
13. Závěr školního roku jsme oslavili s myslivci v areálu myslivecké chaty. Nechyběla přednáška, diskuse a opékání špekáčků.
14. Vše jsme ukončili vyhodnocením našich motivačních her, předáním odměn těm nejlepším a rozloučením se s odcházejícími žáky.

Při pěkném počasí jsme s žáky využívali převážně školní hřiště. Jednu akci jsme uspořádali v tělocvičně. Pro některé akce jsme využívali třídu s interaktivní tabulí. Často jsme chodili na procházky do přírody do okolí školy i v chladnějším počasí.

O aktivitách, které jsme s žáky podnikali, si má veřejnost možnost přečíst nejenom ve Veřovském zpravodaji, ale rovněž na webových stránkách naší školy, kde byly námi pravidelně vkládány články a fotografie.

Motivačními prvky byly většinou zábavné momenty pro žáky, pochvaly, ale také sladkosti a drobnosti jako odměna a hodnocení dle pravidel školní družiny.

Naše práce se odvíjela na základě vypracovaných měsíčních plánů, které jsme pravidelně vyvěšovali na webové stránky a dveře obou heren.

Závěrečné hodnocení:

Letošní školní rok hodnotíme velmi kladně a úspěšně. Z hlediska aktivit byl program nadprůměrně bohatý, všechny naplánované akce proběhly a podařily se nám domluvit a uskutečnit i některé navíc. V rámci šablon jsme uskutečnili naplánované akce, projektové dny, v plném rozsahu.

Práce vychovatelek byla náročnější a limitovaná ve druhém pololetí školního roku z důvodu rekonstrukce školy, kdy v hernách školních družin byly přechodně nastěhované 1. a 2. třída.

Pozitivně hodnotíme dosah internetové sítě už i v prostorách školní družiny.

Uvítali bychom lépe vybavené okolí školy (pískoviště, prolézačky, lavičky apod.).

Pro příští školní rok chystáme opět rozmanitý program pro žáky v oblasti výchovně vzdělávací.

6. Prevence rizikových jevů

Minimální preventivní program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a vychází z aktuální Školní preventivní strategie, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole, výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. Cílem minimálního preventivního programu je zvýšení odolnosti žáků školy vůči rizikovému chování. Rizikové chování jsou projevy chování, které společnost hodnotí jako nenormální nebo nežádoucí.

Snažíme se naplňovat koncepci, která je rozpracována pro daný školní rok 2021/2022 v Minimálním preventivním programu. V tomto školním roce pracovali na budování pozitivního třídního a školního klimatu především třídní učitelé v třídnických hodinách či ranních kruzích. Reflektujeme současné trendy na poli primární prevence a přenášíme realizaci preventivních aktivit na samotnou školu.

Preventivní aktivity byly zaměřeny na všechny žáky naší školy. Na prvním stupni se žáci s jednotlivými tématy primární prevence seznamovali především v předmětu člověk a svět. Na druhém stupni v občanské výchově, přírodopise, tělesné výchově, výchově ke zdraví a v osobnostní a sociální výchově.

Během školního roku byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, kooperaci a komunikativní dovednosti. Ve výuce byly uplatňovány různé formy a metody práce – diskuze, sociální hry, projekty, besedy, skupinová práce, hraní rolí apod. Pedagogové měli možnost si zadaná témata naplánovat, ale mohli i pružně reagovat na aktuální problémové situace.

V průběhu roku jsme využili nabídky těchto preventivních programů:

Kouření – 4. – 6. třída (interaktivní program Zdravotního ústavu v Ostravě), Kyberšikana – 6. až 9. třída (projekt E-bezpečí), projekt Krokus – 9. třída (problematika rasismu).

Žáci 5. – 9. třídy se zapojili do výtvarné a literární soutěže Svět očima dětí, která se zaměřila na problematiku šikany, terorismu, dobrovolnictví. Dalším preventivním aktivitám (šikana, kyberšikana, kybergrooming, ..) se věnovali samotní učitelé.

Po koronavirové pauze se třídní učitelé snažili nastartovat narušený režim žáků, upevnit vztahy ve třídě a pokračovat v budování pozitivního klimatu. K tomu posloužily i výjezdní akce (ZOO, exkurze) a školní výlety.

V letošním školním roce jsme řešili začínající záškoláctví a experimentování s návykovými tabákovými látkami. Po pandemii a online výuce, kdy žáci trávili mnoho hodin u monitorů, jsme se více zaměřili na prevenci závislosti na mobilních telefonech, rizikové chování v prostředí internetu a posílení zdravého životního stylu.

Krátkodobé cíle formulované v Minimálním preventivním programu 2021/22 jsme splnili. Většina aktivit je dokumentována (popis, fotografie, zpětná vazba žáků) na webových stránkách školy, nebo v dokumentaci třídních učitelů.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritní vzdělávací okruhy DVPP

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání – vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a v oblasti prevence rizikových jevů.

Název kurzu	Počet hodin
IVP a zacházení s ním. (Holáňová, Cibulcová)	2
I naše děti potřebují hranice. (Holáňová, Cibulcová)	2
Jak nejlépe porozumět dítěti s SPU. (Holáňová)	2
Rozvoj tvořivosti a logiky u nadaných dětí. (Holáňová)	3
Dysgrafie (Pyšková, Macíčková, Cibulcová)	3
Spolupráce pedagoga s asistentem pedagoga ve školní praxi. (Holáňová)	2
ADHD v rodině (Pyšková)	2

2. Udržitelný rozvoj – výchova ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova ke zdraví

Název kurzu	Počet hodin

3. Klíčové kompetence učitele – klíčové kompetence učitelů a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů

Název kurzu	Počet hodin
Jak připravit a vést obtížný rozhovor (všichni – 19 účastníků)	8
Nástroj individuálního přístupu – formativní přístup (Boorová)	6
Jak plánovat projekt, aby mě bavil? Šablony II	8
Každý učitel je učitelem čtení. Šablony II	8
Badatelský cyklus práce v rozvoji matematické gramotnosti. Šablony II	8
Jak být autoritou – webinář z cyklu Systemická pedagogika (Morrisová)	4
Přechod přes desítku (Cibulcová)	4
Činnostní učení Aj ve 3. ročníku ZŠ (Morrisová)	4

4. Technická komunikace – digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky, resp. její individualizace využíváním ICT

Název kurzu	Počet hodin
Vyzkoušejte roboty. (Holáňová, Macečková, Pyšková, Macíčková)	4
Naše škola online. Šablony II	8
Revize RVP-informační systémy pro 1. stupeň ZŠ. (Holáňová, Boorová, Macečková, Pyšková, Štěpánová)	2
Revize RVP-informační systémy pro 2. stupeň ZŠ. (Štěpánová)	2
Inspirativní den v ZŠ a MŠ Ludgeřovice (Holáňová, Macečková)	6

Základy algoritmizace a programování pro 1. stupeň (Boorová, Pyšková, Štěpánová)	2
Revize RVP ZV – Práce s daty, základy informatiky 1. stupeň (Štěpánová)	2
Revize RVP ZV – Digitální technologie pro 1. st. ZŠ (Obšivačová, Štěpánová)	2
Revize RVP ZV – Digitální technologie pro 2. st. ZŠ (Štěpánová)	2
Oblastní workshop PV Začínáme tvořit v Canvě (Boorová)	2

5. Efektivní řízení škol – evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy

Název kurzu	Počet hodin
Financování pedagogické intervence a její správné vykazování v P1C-01 (Obšivačová)	2
Pracovní doba ve školách a školských zařízeních (Štěpánová)	2
Metodické sdílení k nové legislativě (Štěpánová)	2
Vedení zaměstnanců a pracovních týmů v prostředí školy (Štěpánová)	2x16
Dovednosti manažera (Štěpánová)	8
Sdílení příkladů dobré praxe: Přijímání a začleňování žáků cizinců – Lex Ukrajina (Štěpánová)	2

6. Jazyková komunikace – jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů včetně metodických seminářů k výuce jazyků

Název kurzu	Počet hodin

7. Zkvalitnění a modernizace vyučování – tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce aktivní výuky a jejich uplatňování, individualizace výuky pro zlepšení efektivity rozvoje informační, čtenářské, přírodovědné, matematické i finanční gramotnosti ve výuce, rozvíjení mezipředmětových vztahů, integrovaných obsahů, zkušenosti z tvorby a realizace ŠVP

Název kurzu	Počet hodin
Čtenářská gramotnost 1. st. s Jitkou Vypláčilovou – Taktik (Macečková)	2
Začínám učit v mateřské škole (Maléřová, Lorencová)	12
Hudební výchova na 1. stupni ZŠ	8

8. Oborové činnosti – aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

Název kurzu	Počet hodin
Úžasné fyzikální pokusy pro MŠ a 1. stupeň ZŠ (Holáňová)	4
Pomocník fyziky-mechanické vlastnosti tekutin, optika (Holáňová, Štěpánová)	4
Pomocník fyziky (Štěpánová)	4

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Výsledky žáků v soutěžích

Soutěž	Účast v okrskovém kole	Účast v okresním kole
Dějepisná olympiáda		Žák D. Pešat postoupil do okresního kola, kterého se neúčastnil pro nemoc
Olympiáda z českého jazyka		N. Lichovníková, P. Sitárová

Literární soutěže

Kniha a já – Anna Balážová, Marek Šumšal, Daniela Vroblová (7. třída), Klára Demeterová, Nikita Lichovníková, Karolína Nováková, Nela Švolbová (8. třída)

Svět očima dětí – Nikita Lichovníková, Nela Švolbová, Eva Juráková (8. třída)

Recitační soutěž

Postup ze školního kola, postup z okrskového do okresního kola – K. Demeterová, A. Cibulcová

Postup ze školního kola do okrskového kola - A. Koňářková, V. Fussková, D. Cibulcová

Postup ze školního kola, postup z okrskového, postup z okresního kola do krajského kola – M. Pyško

Výtvarné soutěže

Svět očima dětí – Daniela Vroblová (7. třída) ocenění v národním kole, Anna Balážová (7. třída) Linda Machová a Amelie Burgertová (5. třída)

Přírodovědný klokan – 8. + 9. tř.

Matematický klokan – 2. až 9. tř.

Pěvecká soutěž - 1. - 5. třída (školní kolo)

Sportovní soutěže

Fotbalový turnaj Mc Donald's – 1. - 3. třída

Kulturní akce

Taneční vystoupení a Májový koncert ZUŠ Frenštát p. R. - 1. - 5. třída

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V letošním roce na naší škole se neuskutečnila inspekční činnost ČŠI.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Škola v tomto školním roce není zapojena do rozvojových a mezinárodních projektů.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.

Škola je zapojena do projektu s názvem Srdcem k dětem III s registračním číslem CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0022154. Dotace je ve výši 722 093,00 Kč.

Klíčové aktivity:

- Školní asistent
- Klub pro žáky ZŠ
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu

13. Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Lyžařský kurz

V letošním školním roce se lyžařský kurz nekonal z důvodu koronavirové krize.

Plavání

V letošním školním roce absolvovali žáci 1. - 5. ročníku 10 lekcí plaveckého výcviku na bazéně ve Frenštátě pod Radhoštěm. Výcvik probíhal v termínu od 31. ledna do 11. dubna 2022.

Výuky se zúčastnilo: 107 žáků

Sběr papíru

V letošním školním roce se naše škola zúčastnila 21. ročníku Soutěže s panem Popelou 2021/2022, kterou pravidelně pořádá společnost FCC Česká republika, s.r.o.

Školní družina organizovala sběr papíru pro žáky a obyvatele Veřovic dvakrát, a to v říjnu 2021 a květnu 2022. Nasbíralo se celkem 8706 kg, a i když to bylo v některých předešlých letech mnohem více, přesto toto množství letos stačilo na to, abychom se umístili na 3. místě v rámci kraje v hodnocení podle celkového množství papíru. V hodnocení podle množství papíru v přepočtu na jednoho žáka (41,47 kg) jsme se umístili na 10. místě, což je rovněž nejvyšší umístění za naší účasti v soutěži. V tomto ročníku se zapojilo 127 škol v regionu severní Moravy, takže opravdu velký úspěch.

Cenu a diplom předávala ve čtvrtek 23. 6. 2022 ve třídě školní družiny paní Ing. Klára Ossová, která má na starost právě náš region. Z tohoto překvapení měli žáci velkou radost a zvědavě nakukovali do papírových tašek, naplněných rozličnými a praktickými dárky (bandasky na pití, propisky, vaky, přívěsky, hry apod.).

Paní Ossová si povídala s žáky o důležitosti a užitečnosti třídění odpadu, jak to vypadá na velkých linkách v provozu a pozvala je na prohlídku do Ostravy do největší provozovny v severní Moravě. Získaná částka byla rozdělena po třídách dle nasbíraných kilogramů a předána třídním učitelům. Rovněž dárky od firmy FCC byly rozděleny žákům, kteří se, jakkoliv podíleli na tomto úspěchu.

EVVO ve školním roce 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 jsme si naplánovali mnoho akcí s environmentální tematikou. Na začátku školního roku v září jsme uspořádali v rámci Šablon II. 4 projektové dny mimo školu pro 8. a 9. třídu, dva se uskutečnily v Adršpašských skalách, 2 potom V Safari ve Dvoře Králové. Učení žáků s odborníkem bylo velmi kladně hodnoceno.

Škola vedla žáky k zdravému životnímu stylu, zaměstnanci školní kuchyně vařili pestře, zdravěji, chutněji, využívali regionální potraviny, zároveň se snažili omezit plýtvání potravinami. Škola byla zapojena do projektu Ovoce do škol. Byl kladen i důraz na ochranu zdraví. Ve škole byla věnována velká pozornost hygieně, dodržování pravidel, testování probíhalo po velkou část školního roku.

Ve škole jsme sbírali tonery, baterky, sběr vysloužilých elektrospotřebičů byl kvůli stavebním úpravám a omezenému prostoru omezen. Využívali jsme výukové materiály Recyklohraní.

V průběhu celého roku jsme využívali v třídách k poznávání přírody vycházek. Tvořili z přírodních materiálů, malovali přírodniny. Určovali jsme rostliny podle klíče, vyráběli herbáře. V zimě jsme nosili zvířatům jídlo ke krmelci. Učili jsme, jak může být nebezpečný odpad, jak těžké je zbavit se ho, vyráběli plakáty, rozeznávali jsme různé druhy odpadů a třídili. Sbírali jsme odpadky v okolí školy. Povídali jsme si o Zemi, malovali ji.

Chodili jsme do přírody a zaznamenávali, jaké člověk dělá chyby a prezentovali to spolužákům. Environmentální tematika se objevovala ve většině předmětů. V části 2. pololetí se žáci 9. třídy věnovali problematice energií, obnovitelným a neobnovitelným zdrojům v souvislosti s životním prostředím v rámci prací v přírodopise. Tematika Zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, kouření, drogy, alkoholismus na 2. stupni byla zařazena i do předmětu výchova ke zdraví. Zpracovávali jsme projekty o zvířatech, ptácích, ekosystémech, o vodě a vzduchu. Tvořili prezentace, a přitom učili spolužáky organickou chemii (léky, tuky, bílkoviny, drogy, sacharidy, hnojiva, plasty. Prováděli jednoduché pokusy.

Ke dni Země jsme v rámci Šablon uspořádali 4 projektové dny mimo školu, učení s odborníky, v ZOO Ostrava. Tato akce se velmi vydařila.

Mnoho akcí s přírodovědným zaměřením letos uspořádala školní družina.

Velká část školních výletů měla environmentální prvky, např. 9. třída v Praze navštívila ZOO v Tróji a Svět medúz na Pankráci, podobně 8. a 6. třída, 7. třída se stmelovala při hrách v Kletném, menší děti byly např. ve Štramberku.

Do drobných každodenních aktivit, jako péče o prostředí třídy, školy, šetření energiemi, vodou, se zapojili všichni žáci i zaměstnanci školy.

Během školního roku na naší škole pracovali žáci v následujících kroužcích:

Dílničky- M. Macíčková (1. - 5. tř., 34 dětí)

Dále na naší škole pracuje pobočka ZUŠ Musicale Studénka a umožňuje žákům naší školy vzdělávat se v hudebních oborech v místě svého bydliště.

Školní akce a projekty

ZÁŘÍ

- Archeopark Pavlov (6., 8., 9. třída) – projektový den
- Brána do Římské říše, Mušov (7. třída) – projektový den
- Slavnostní zahájení školního roku
- Uvítání prvňáčků - 9. třída
- Výuka plavání - 1. - 5. třída (10 lekce)
- Sběr papíru – ŠD
- 2 projektové dny mimo školu s odborníky Adršpach - 8. + 9. třída
- 2 projektové dny mimo školu s odborníky Safari - 8. + 9. třída

ŘÍJEN

- Projekt Krokus (9. třída), sázení cibulek krokusů na památku obětí holocaustu
- Den vědy – program VŠB - TU (5. třída)
- školní kolo chemické olympiády 9. ročník
- Přírodovědný klokan – 8. + 9. tř.
- Dušičky a Halloween – Projektový den (4. třída)

LISTOPAD

- návštěva mošárny ve Veřovicích - 4. třída

PROSINEC

- Mikuláš ve škole

LEDEN

- Okresní kolo dějepisné olympiády

ÚNOR

- Olympiáda z českého jazyka (okresní kolo)
- preventivní program E-bezpečí (kyberšikana) - 6. - 9. třída

BŘEZEN

- Projektový den Masopust - 1. - 2. tř. -
- Recitační soutěž – okrskové, okresní kolo
- návštěva místní knihovny (1. stupeň, 7. třída)
- beseda se spisovatelem M. Vlkem v Městské knihovně Frenštát p.R. (5. třída)
- beseda v Městské knihovně Frenštát p.R. (3. + 4. třída)
- filmová pohádka Tajemství staré bambitky 2 – kino Frenštát (1. Stupeň)
- program Jak se dělá Radegast v Muzeu Frenštát (5. třída)
- návštěva Technického muzea v Kopřivnici (4. + 5. třída)
- Matematický klokan 2. - 9. třída

DUBEN

- Zápis do 1. tř. ZŠ
- Družinohraní – ŠD
- Velikonoční vstupy (1. stupeň)
- Velikonoční dílna - 4. třída
- Dopravní hřiště Frenštát p. R. (4.- 6. třída)

- Preventivní program Kouření – Zdravotní ústav v Ostravě - (4. - 6. třída)

KVĚTEN

- Zápis do MŠ
- 4 projektové dny mimo školu – ZOO Ostrava (1. - 6. třída)
- Taneční vystoupení ZUŠ Frenštát (5. třída)
- Hudební vystoupení ZUŠ Frenštát pod Radhoštěm (1. - 4. třída)

ČERVEN

- Den dětí - 1. stupeň
- den dětí - 2. stupeň
- školní výlet 9. třída-Praha
- školní výlet 6. a 8. třída-Praha
- školní výlet 7. třídy – Kletné
- Gastrohrátky kolem světa (Frenštát p. Radhoštěm, 7. třída)
- školní výlet 5. třídy – Šostýn, středisko Vanaivan Kopřivnice
- školní výlet 4. třídy – výšlap na Ondřejník
- školní výlet 2. třídy – Štramberk
- školní výlet 1. třídy – Štramberk
- Družinotúra – ŠD
- Zápis do ŠD
- Slavnostní rozloučení s 9. třídou
- Zakončení školního roku

Ve Veřovicích 6. 10. 2022

Mgr. Renata Štěpánová

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 13. října 2022.

Za školskou radu: Martina Kratochvílová, předseda školské rady