

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2019/2020

**Základní škola a Mateřská škola Veřovice,
příspěvková organizace**



1. Základní údaje o škole

1.1 Škola

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace
Sídlo školy:	Veřovice 276, 742 73 Veřovice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Právní subjektivita:	Od 10. 1. 2003
Zařazení do sítě škol:	21. 3. 1996 č. j. 1-946/40/95-17
IČO:	750 29 286
Identifikátor školy:	600 138 216
IZO:	102 244 669 Základní škola 119 800 608 Školní družina 103 068 058 Školní jídelna 107 625 679 Mateřská škola 103 080 953 Školní jídelna - výdejna
Vedení školy:	Mgr. Renata Štěpánová, ředitel školy, statutární orgán školy, datum jmenování: 1. 8. 2012 Mgr. Magdalena Obšivačová, zástupce ředitele školy, od 1. 9. 2016
Kontakt:	556 857 066 (ředitelna školy) 556 808 475 (školní jídelna) 555 444 971 (mateřská škola) e-mail info@zsverovice.cz www.zsverovice.cz datová schránka jammiwf

1.2 Zřizovatel

Název zřizovatele:	Obec Veřovice
Sídlo zřizovatele:	Veřovice 70, 742 73 Veřovice
Právní forma:	Obec
	e-mail obecni.urad@verovice.cz www.verovice.cz

1.3 Přehled oborů vzdělávání (podle zápisu ve školském rejstříku)

Obor vzdělávání:	79-01-C/01 Základní škola
Účinnost:	od 1. 9.2007
Studium:	denní
Délka studia:	9 r. 0 měs.
Nejvyšší povolený počet žáků v oboru:	250
Název zvoleného vzdělávacího programu:	Školní vzdělávací program SRDCE, č.j. 94/2007

1.4 Charakteristika školy

Součástí školy jsou základní škola, školní družina, školní jídelna, mateřská škola se školní jídelnou – výdejnou (jídla do MŠ jsou převáženy z kuchyně ZŠ).

Základní škola je umístěna v centru obce mimo hlavní komunikaci a využívá dvě budovy spojené jednoduchým zastřešením chodníku.

Ve staré budově je umístěna ředitelna, sborovna pro učitele 2. stupně, učebna ICT, učebna fyziky, biologie a chemie, školní knihovna, třídy 2. stupně a učebna 1. stupně – 5. třída.

V nové budově je umístěna sborovna pro učitele 1. stupně, ostatní třídy 1. stupně, školní knihovna 1. stupně, která je zároveň jazykovou učebnou pro 1. stupeň, herny 1. a 2. oddělení školní družiny, kancelář vedoucí školní jídelny a účetní školy, kuchyň, jídelna, cvičná kuchyňka a tělocvična.

Žáci se běžně pohybují po obou budovách a o přestávkách se mohou za příznivého počasí zdržovat venku. Součástí areálu školy je malý školní pozemek, skleník a hřiště s umělou trávou.

1.5 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Kapacita	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků k 30. 9. 2019 nebo 31. 10. 2019	Počet dětí/žáků na oddělení/třídu
Základní škola	250	9	165	18,33
1. stupeň ZŠ		5	103	20,6
2. stupeň ZŠ		4	62	15,5
Školní družina	60	2	60	30
1. oddělení	30		30	
2. oddělení	30		30	
Školní jídelna	Neuvádí se		142	
Mateřská škola	56	2	56	28
1. třída (oddělení)	28		28	
2. třída (oddělení)	28		28	
Školní jídelna – výdejna v MŠ	Neuvádí se		56	

Poznámka: - Celkový počet žáků je 166 z toho 1 žák 1. stupně se vzdělává v zahraničí.

1.6 Školská rada

Školská rada je zřízena podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a má 6 členů, kteří jsou voleni na 3 roky.

Členové	Datum jmenování
za zákonné zástupce: Martina Kratochvílová Jana Žondrová Masanek	5. 10. 2018 30. 10. 2019 (doplňkové)
za zřizovatele: Jaroslav Kocián Jiří Zapletal	18. 9. 2018 (48. usnesení ZO) 18. 9. 2018 (48. usnesení ZO)
za pedagogický sbor: Ivana Černochová Anna Šaňková	31. 8. 2018 31. 8. 2018

Školská rada se v uplynulém školním roce sešla dvakrát.

Projednala personální změny, změny ve školním a klasifikačním řádu, práce probíhající o prázdninách a doplňkové volby do školské rady. V doplňkových volbách byla za zákonné zástupce zvolena Jana Žondrová Masanek. Schválila Výroční zprávu o činnosti za školní rok 2018/2019 a školní a klasifikační řád.

1.7 SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy)

Sdružení se sešlo ve školním roce 2019/2020 dvakrát. Rodiče schválili na první schůzce (24. 9. 2019) v tomto školním roce nového předsedu SRPŠ. Předsedou byl zvolen Szymon Zagóra. Byla předložena zpráva o hospodaření za předchozí školní rok.

Akce, které se podařily ve školním roce 2019/20 zorganizovat:

27. 12. 2019 Vánoční procházka ke krmelci s povídáním o zvěři (ve spolupráci s myslivci).

31. 1. 2020 Výšlap na Velký Javorník.

23. 2. 2020 Maškarní rej - dětský karneval s mimořádně velkou účastí.

4. 4. 2020 Uklidíme Česko – ZRUŠENO z důvodu celostátní karantény COVID-19.

17. 5. 2020 Jarní květiny a bylinky Veřovic – procházka s botaničkou Hanou Švandovou.

SRPŠ finančně přispívá na své akce konané během školního roku, dále na dopravné na sportovní závody, vědomostní a recitační soutěže, příspěvek na lyžařský kurz.

2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

2.1 Základní údaje o pedagogických pracovnících školy

Součásti školy	Fyzický počet	Přepočtený
Základní škola	15 + 4 AP	12,90 + 3,74
Školní družina	2	1,69
Mateřská škola	4	4,00

2.2 Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický pracovník	Zařazení	Úvazek	Aprobace	Funkce
Mgr. Renata Štěpánová	ředitelka školy	1,00	M – Z	Metodik ICT
Mgr. Magdalena Obšivačová	zástupce ředitele	1,00	Čj, Rj, Nj	Výchovný poradce
Mgr. Martina Macíčková	učitelka 1. stupně	1,00	1. stupeň	
Mgr. Pavlína Cibulcová	učitelka 1. stupně	1,00	1. stupeň	
Mgr. Ivana Černochová	učitelka 1. stupně	1,00	Př - Ch	Koordinátor ŠVP
Mgr. Kateřina Rašková	učitelka 1. stupně	1,00	1. stupeň	
Mgr. Kristýna Macečková	učitelka 2. stupně	1,00	ČJ - Ov	
Mgr. Božena Přikrylová	učitelka 2. stupně	1,00	M – Z	Koordinátor EVVO
Mgr. Karolína Guzdková	učitelka 2. stupně	1,00	Čj – Tv	Metodik prevence
Mgr. Martina Šlapalová	učitelka 2. stupně	1,00	Čj – D	
Mgr. Marek Kunderát	učitel 2. stupně	1,00	M - Tv	Metodik ICT
Bc. Hana Morrisová	učitelka 1. a 2. st.	0,68	Aj	
Mgr. Hana Bartoňová	učitelka 2. stupně	0,18	Hv	
Bc. Zdeněk Polách	učitel 2. stupně	0,27	Aj	
Bc. Hana Hajdušková	učitelka 1. a 2. st.	0,77	Aj	
Bc. Kateřina Podhráská	Asistentka pedagoga	1,0		
Andrea Tichavská	Asistentka pedagoga	0,75		
Barbora Demeterová	Asistentka pedagoga	0,75		
Eva Duží	Asistentka pedagoga	0,62		Pozdější nástup
Adéla Kvitová	Asistentka pedagoga	0,62		Pozdější nástup
Anna Šaňková	Vychovatelka	0,84		
Bc. Marie Matušová	Vychovatelka	0,84		
Alena Bezděková	učitelka MŠ	1,00		Vedoucí učitelka MŠ
Lenka Tomanová	učitelka MŠ	1,00		
Iva Maráková	učitelka MŠ	1,00		
Zuzana Sládková	učitelka MŠ	1,00		

Poznámka: Během školního roku odešla na mateřskou Ivana Černochová, Kateřina Rašková a Zuzana Sládková. Nově nastoupily Eva Hoďáková, Hana Holáňová a Magdalena Kroupová.

2.3 Základní údaje o nepedagogických pracovnících školy

Součásti školy	Fyzický počet	Přepočtený
Základní škola	4	4,00
Školní jídelna	4	3,80
Mateřská škola	1	1,00

2.4 Nepedagogičtí pracovníci

Nepedagogický pracovník	Zařazení	Úvazek
Milan Holub	Školník ZŠ	1,00
Jiřina Vroblová	Uklízečka MŠ	1,00
Alena Kováčiková	Uklízečka MŠ	1,00
Eva Ulmanová	Účetní	1,00
Václava Dobečková	Vedoucí školní jídelny	0,80
Hana Bielová	Vedoucí kuchařka	1,00
Kamila Sýkorová	Kuchařka	1,00
Jana Fojtíková	Kuchařka	1,00
Simona Tobiášová	Školnice MŠ	1,00

Poznámka: Během roku nastoupila na dlouhodobou nemocenskou Hana Bielová a na místo kuchařky nastoupila Marta Barvíková. Funkci vedoucí kuchařky plnila Jana Fojtíková.

2.5 Metodické orgány na škole

Hodnocení plnění celoročního plánu metodickými orgány:

Metodické sdružení 1. stupně (pod vedením Mgr. Martiny Macíčkové)

Předmětová komise přírodovědných předmětů (M, F, Ch, Př, Z, Informatiky pod vedením Mgr. Boženy Příkrylové)

Předmětová komise jazyků (Aj, Nj, pod vedením Mgr. Magdaleny Obšivačové)

Předmětová komise českého jazyka (pod vedením Mgr. Martiny Šlapalové)

Metodické sdružení 1. stupně

První schůzka proběhla 28. 8. 2019, byl sestaven plán metodického sdružení. Byly dohodnuty malé porady učitelů 1. stupně pravidelně každé úterý o velké přestávce. Tato praxe se osvědčila.

Termín vypracování tematických plánů a výstupů a zpracování IVP byl stanoven do 27. 9. 2019.

Součástí schůzky bylo projednání kroužků a Šablon II pro následující školní rok.

Dílničky (1. - 5. tř.)

Keramika (1. - 5. tř.)

Pohybové hry (3. - 5. tř.)

Přehled soutěží za 1. stupeň

Pěvecká soutěž

Recitační soutěž

Pythagoriáda (5. ročník)

Dopravní soutěž

Vzhledem k mimořádnému opatření v souvislosti s COVID-19 letos dopravní soutěž neproběhla.

Předmětová komise přírodovědných předmětů (M, F, Ch, Př, Z, V kz)

pracovala ve školním roce 2019 – 2020 v tomto složení:

Členové a vyučované předměty:

Mgr. Ivana Černochová – M, CH, Př, V kz

Mgr. Marek Kunderát – M, Fy, Inf

Mgr. Božena Přikrylová – M, Z, EVVO, Gv, Pč

Mgr. Renata Štěpánová – Z, Inf, Fy

Ing. Hana Holáňová - M, CH, Př, V kz, zastupuje Mgr. Ivanu Černochovou (MD)

Komise přírodovědných předmětů začala svou práci v přípravném týdnu projednáním plánu komise a zásad práce v novém roce, tvorbou plánů.

Učitelé v průběhu roku navzájem spolupracovali a konzultovali spolu postupy, řešili problémy, pomáhali si, předávali si informace. Zabývali se prací s žáky s VPU i s nadanými žáky. Při společném vzdělávání se připravovali na zavedení informačního systému Skolaonline a na rozvoj matematických dovedností prostřednictvím logických online her - např. ABAKU. Ve 2. pololetí jsme pedagogičtí pracovníci účastnili školení pro práci v online prostředí GOOGLE při výuce na dálku, organizovaného MAP Frenštátsko. Po přerušení prezenční výuky ve škole kvůli koronaviru, pokračovala výuka na dálku, byl zaveden sdílený dokument - Školní plán práce, který doplnil prostředí Skolaonline.

Záměr posílit zájem žáků o technické obory přetrvává – hlavně při praktické výuce fyziky, využíváním různých stavebnic, zapojením žáků do práce s roboty. Byl zaveden kroužek robotiky. Zájem o přírodovědné předměty jsme prohlubovali v chemii i přírodopise, zeměpise, různými projekty, pokusy, při ozdravném pobytu v Moravském krasu, uspořádáním projektového dne mimo školu v Záchrané stanici v Bartošovicích. V průběhu roku učitelé spolupracovali při organizaci soutěží Pythagoriáda, Matematická olympiáda a Zeměpisná olympiáda, soutěže Náboj. Pokračovali jsme v obměně učebnic.

Plnění tematických plánů nebylo možné kvůli koronavirové situaci zcela dodržet. Žáci byli vyučováni na dálku, využívali učebnic, online cvičení a hry, videa, prezentace, pracovní listy. Komunikace s žáky probíhala hromadně i z velké míry individuálně, osobně, prostřednictvím online nástrojů, emailů, telefonu atp. Situace si vyžadovala individuální přístup. Učivo, které nebylo plně probráno v tomto roce, bude podrobně zopakováno či vysvětleno v příštím školním roce. V příštím školním roce je potřeba důkladně připravit tematické plány, kam se musí začlenit delší úsek na zopakování učiva, probíraného během výuky na dálku.

Přehled soutěží:

Náboj Gymnázium Frýdlant n. O. - 4 žáci 9. třídy - 9. - 10. místo mezi 33 družstvy převážně gymnazistů (Jindřich Boháč, Magdalena Cibulcová, Robin Drozd a Kristián Matuš)

Matematická olympiáda

- školní kolo 9. třída – 2 úspěšní řešitelé

- okresní kolo - Kristián Matuš - 9. místo a Robin Drozd - 17. místo

Zeměpisná olympiáda

- školní kolo - 6. - 9. třída

- okresní kolo - 6. třída - Lanča - 24. místo

- 7. třída - Matyáš Matuš - 7. místo

- 8. a 9. třída - Magdalena Cibulcová - 5. místo

Pythagoriáda

- školní kolo 5. - 8. třída,

- postup do okresního kola - 5. třída - Daniela Vroblová a 8. třída - Michal Černocho, okresní kolo se již kvůli koronaviru neuskutečnilo.

Fyzika

V hodinách fyziky jsme často využívali elektronické stavebnice BOFIN, sady PASCO s notebooky, sady Mechanika. Žáci ve velké míře pracují samostatně. Velmi dbáme na praktickou zkušenost při probírání dané látky, zařazujeme ve velké míře laboratorní práce a práce ve skupinách s využitím pomůcek. Součástí výuky jsou diskuse o tématech ekologie, výzkumu vesmíru, energetiky.

Informatika

Ve školním roce byla informatika zařazena do pátého a osmého ročníku. Součástí hodin informatiky se stalo také programování LEGO robotů. Tato látka velmi dobře rozvíjí logiku, poskytuje okamžitou zpětnou vazbu žákovi a nechává velkou míru kreativity a hledání vlastní cesty na žákovi samotném.

Kroužek robotiky

Do kroužku chodilo 8 žáků. Účastníci pracovali se stavebnicemi LEGO, programovali v jazyce PYTHON 4EV3, MINDSTORMINGS 4EV3 a NXC 4EV3. Součástí byla příprava na účast v robotických soutěžích. Zúčastnili jsme se 6. 12. 2019 soutěže Robotrip v Olomouci, kde naši žáci obsadili 4. místo. Další soutěže byly zrušeny. Soutěž Robosoutěž v Praze byla odložena na září 2020.

Chemie

Tematické plány v roce 2019/2020 se nepodařilo zcela splnit vzhledem k situaci spojené s pandemií koronaviru. Žáci 8. ročníku pracovali na projektech Voda a Vzduch, které byly zaměřeny především na ochranu životního prostředí. Žáci 9. ročníku se na počátku II. pololetí seznámili s metodou pojmového mapování a vytvořili soubor map na téma uhlovodíky. Hodnocení žáků probíhalo formou písemného a ústního zkoušení. I letos jsme pracovali s učebnicemi Nová Škola. Do výuky byly pravidelně začleňovány prvky mediální a environmentální výchovy.

Od března 2020 výuka probíhala distanční formou prostřednictvím zasílaných prezentací, výukových videí a pracovních listů na procvičování učiva. Důležitá byla zpětná vazba žáků. Učivo, které nebylo probráno nebo dostatečně pochopeno, bude v příštím školním roce zopakováno a dokončeno.

Den otevřených dveří se letos, bohužel, neuskutečnil.

Přírodopis:

Cílem hodin přírodopisu je probudit v žácích přirozenou zvědavost, zájem o přírodu a její ochranu. Školní rok 2019/2020 byl velmi různorodý. Žáci 7. ročníku prohloubili své dosavadní znalosti o rostlinné a živočišné říši při tvorbě herbáře a projektu o našich ptácích. O rok starší děti pracovaly s novým modelem lidské kostry. V průběhu distanční výuky si také osvojily základy skladby zdravého a vyváženého jídelníčku. Klasické hodiny se nesly zejména v duchu frontální výuky s demonstračními pomůckami, studenti si ovšem vyzkoušeli i práci s mikroskopem nebo ve skupinách na různá témata (v případě 6. třídy to byly např. houby, lišejníky a prvoci). Jako zpestření měli možnost zhlédnout ukázky z youtube kanálu. I letos jsme pracovali s učebnicemi od nakladatelství Fraus a vytvořenými pracovními listy. V důsledku koronavirové krize jsme se nezúčastnili žádných soutěží.

Výchova ke zdraví:

Výuka tohoto předmětu probíhala zejména formou různých her, simulací, interaktivních programů, projektů, diskuzí a skupinové práce. Téměř na každou hodinu výchovy ke zdraví byly připraveny prezentace v PowerPointu, které byly většinou doplněny videoukázkou o dané problematice. Dále žáci pracovali s připravenými pracovními listy. Na každou hodinu si žáci připravovali aktuality, které obsahovaly novinky a zajímavosti z oblasti lidského zdraví. Z důvodu koronavirové krize nebylo možné přesně splnit tematický plán. Během roku žáci pracovali na několik projektech, například se zabývali zásadami zdravé výživy, tvorbou jídelníčku či prevencí výživových poruch a onemocnění jako je anorexie, bulimie či obezita, dalšími tématy byl alkoholismus, kouření, aj. Hodnocení žáků bylo zaměřeno zejména na aktivitu žáků v hodinách, tvorbu referátů, projektů a přípravu aktualit.

Předmětová komise cizích jazyků (Aj, Nj)

Předmětová komise cizích jazyků pracovala ve složení

Mgr. Magdalena Obšivačová,

Mgr. Karolina Guzdková - NJ

Bc. Hana Morrisová - AJ

Bc. Hana Hajdušková - AJ

Bc. Zdeněk Polách - AJ

Na první schůzce jsme projednali: přidělení jednotlivých tříd a skupin, jejich charakteristiky a specifika, výukové pomůcky pro nastávající školní rok, přípravu na soutěž v konverzaci, tvorbu tematických plánů, žáky se specifickými potřebami a přístup k nim, různorodé metody práce, praktické zásady práce s žáky pro začínající kolegy (hodnocení a klasifikace, zapomínání, poměr písemného a ústního zkoušení apod).

Na říjnové schůzce předmětová komise probrala situaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami - jejich možnosti, specifický přístup k nim, stanovování obsahu učiva, výstupů a hodnocení. Prošli jsme definitivní znění IVP pro jazykové předměty tak, jak byly během září s jednotlivými vyučujícími zpracovány – zvolené metody, možnosti podpory, definování výstupů. V následném období se uskuteční hospitace u jednotlivých vyučujících a jejich součástí bude i problematika žáků s SVP.

Podzimní projekt zaměřený na Halloween se vyučující rozhodli realizovat na třídní úrovni. Vyučující byli vyzváni k aktivitě, která by byla nad rámec vyučování – např. využití možností nabízených internetem, organizování konverzační aktivity, pozvání rodilého mluvčího apod.

Lednovou schůzku jsme věnovali přípravě konverzační soutěží v angličtině a následně jsme zajistili její realizaci.

Anglický jazyk

V tomto školním roce se výuka anglického jazyka týkala každého ročníku, přičemž 1. a 2. třída pracovala s pracovní učebnicí Matt the Bat, 3. - 4. ročník používal učebnici i pracovní sešit Start with Click New (1,2,), 5. ročník začal s novou učebnicí Bloggers, se kterou plánujeme pokračovat i na druhém stupni. Na druhém stupni se využily učebnice včetně pracovního sešitu Project a English Plus. Úroveň výstupů v anglickém jazyce je hodnocena jako standardní s individuálními výjimkami. Plnění tematického plánu nebylo možné kvůli koronavirové situaci dodržet v plné míře. Žáci byli vyučováni na dálku, ve formě interaktivní podoby učebnic, online cvičení i videokonferencí vyučujících se studenty. Učivo, které nebylo plně probráno v tomto roce, bude podrobně zopakováno či vysvětleno v příštím školním roce.

V první a druhé třídě je při výuce AJ kladen důraz zejména na vstěpení správné výslovnosti a pozitivního přístupu k výuce jazyků. Výuka je směřována k podpoře spolupráce, tolerance i samostatnosti žáků. Nejčastějšími metodami výuky jsou tedy ve všech ročnících metody slovní, zejména rozhovor, vyprávění, práce s textem i obrazem, dále napodobování a velká škála didaktických her za přítomnosti zajímavých pomůcek.

V průběhu roku se snažíme do výuky anglického jazyka zařadit také poznávání kultury anglicky mluvících zemí, proto se každoročně organizují krátké projekty, většinou třídního charakteru, za účelem vysvětlit žákům rozdílnost kultur. Různých třídních projektů v angličtině se konalo několik k různým příležitostem (např. Halloween vs. dušičky, Vánoce, Sv. Patrik) Tyto aktivity se u žáků těší velké oblibě.

V únoru 2020 se žáci 7. a 9. třídy zúčastnili okresního kola Olympiády v anglickém jazyce.

Německý jazyk

Výuku německého jazyka mají žáci 7., 8., a 9. třídy. V letošním školním roce se nepodařilo splnit tematický plán z důvodu uzavření škol. Chybějící učivo bude probráno v příštím školním roce.

V hodinách pracujeme s učebnicí Deutsch mit Max I., II., a také velmi často pracujeme s pracovním sešitem. Nejčastějšími metodami ve výuce jsou konverzace, gramatika, čtení, psaní, překlad, poslech. Ve výuce pracujeme ve skupinách, dvojicích, hraní rolí, práce se slovníky. Žáci zpracovávají 1- 2 projekty za celý školní rok.

Výuka je doplněna křížovkami, osmisměrkami, texty k překladu. Pracujeme podle učebnice.

Žáci jsou hodnoceni známkou, která zahrnuje aktivitu a práci v hodině. Ve výuce se daří konverzace, hraní her, v hodinách je velmi dobrá pracovní atmosféra. U některých se nedaří motivace pro německý jazyk. Jedná se o druhý cizí jazyk na naší škole a žáci by si chtěli vybrat jiný cizí jazyk podle sebe.

V době koronavirové situace probíhala výuka na dálku. Nové učivo bylo zadáno minimálně, žáci měli doma především procvičovat a opakovat. Využívali učebnice a pracovní sešity, také online cvičení od nakladatelství Fraus - Škola s nadhledem a zábavný program UčíTelka.

Pro výuku máme dostatek pomůcek. Ve školním roce 2019/2020 nebyl žádný žák reprezentovat školu v německém jazyce.

Předmětová komise českého jazyka

Předmětová komise českého jazyka pracovala ve složení Mgr. Karolína Guzdková a Mgr. Martina Šlapalová.

Ve školním roce 2019/2020 se uskutečnily čtyři schůzky předmětové komise, průběžně se řešily aktuální problémy a situace a probíhaly konzultace mezi vyučujícími. Schůzky i konzultace vedly ke spolupráci vyučujících, předávání zkušeností a zkvalitnění výuky.

1. schůzka proběhla v srpnu 2019, řešily se informace o organizaci předmětu, rozčlenění předmětu – práce v dílnách čtení, dílnách psaní, mediální výchova, soutěže, kterých jsme se plánovali účastnit – olympiáda z českého jazyka, recitační soutěž, literární soutěže, organizace třídních knihovniček – předání knih jednotlivých tříd.

2. schůzka proběhla v listopadu 2019, řešily se aktuální problémy v předmětech, hodnotili jsme zkušenosti a poznatky z 1. čtvrtletí, připravovala se olympiáda z českého jazyka - školní kolo.

3. schůzka proběhla v únoru 2020, obsahem byly stávající problémy žáků s VPU, rozbor olympiády z českého jazyka, recitační soutěž, literární soutěže, příprava na přijímací zkoušky.

4. schůzka proběhla v červnu 2020, proběhl rozbor práce v 2. pololetí – soutěže, přijímací zkoušky, rozhodli jsme o nákupu nových učebnic.

Olympiády z českého jazyka se zúčastnilo 6 žáků, dva žáci – Kateřina Macíčková a Ondřej Novák z 9. třídy postoupili do okresního kola.

Recitační soutěže 2. stupně se zúčastnili 2 žáci a postoupili do okrskového kola. Za 3. kategorii to byly Klára Demeterová a Lucie Piešová.

Naši žáci se zapojili do několika literárních soutěží – Rosteme s knihou, Čtenář na jevišti a Požární ochrana očima dětí, kde v okresním kole obsadila žákyně 6. třídy Karolína Nováková 1. místo.

Český jazyk

Z důvodu koronavirové situace se nedařilo přesně splnit tematický plán. Chybějící učivo bude probráno a zopakováno v dalším ročníku.

V rámci distanční výuky bylo žákům zasíláno zadání učiva a úkoly. Využívali jsme učebnice, internetové vysvětlení gramatiky a dalších jazykových jevů, vytvářeli postupy a vysvětlení, jak s danými jevy pracovat.

Žáci pracovali s internetovou učebnicí Fraus Škola s nadhledem, kde si mohli sami vyhodnotit správnost odpovědí.

Žákům 9. třídy byly také zasílány testy a zadání na procvičování před přijímacími zkouškami.

V rámci dílen psaní posílali všichni své texty, komentáře.

Dílny čtení probíhaly u každého individuálně, žáci zasílali své zápisy z četby, pracovali s texty s otázkami

Využívali jsme také seriál o čtenářství Pomáháme školám k úspěchu, uveřejněný v MF Dnes, poslouchali literární díla zpracovaná jako rozhlasové hry.

Žáci 9. třídy posílali literární prezentace autorů a jejich děl, které pak následně zhlédli všichni spolužáci.

Český jazyk je rozdělen na hodiny mluvnice, dílny čtení, dílny psaní, dílny vyjadřování. V hodinách využíváme metody kritického myšlení, rozvíjíme čtenářskou gramotnost.

Na základě přečtených knih žáci sestavují zápisy z četby (náročnost je odstupňovaná ročníkem), přednášejí referáty na základě zadaných kritérií.

V dílnách psaní žáci píšou texty na zadané téma, pracují na dlouhodobých slohových pracích (učí se pisatelské postupy) či kontrolních slohových pracích.

Žáci jsou hodnoceni procenty, která se převádějí na známku, u textů a zápisů dostávají navíc zpětnou vazbu – co se jim povedlo, co je třeba vylepšit.

V dílně vyjadřování se snaží žáci odbourávat strach a stres z mluvení na veřejnosti, učí se spisovně a kultivovaně vyjadřovat.

Ve vyšších ročnících se žáci seznamují s českými a světovými spisovateli a básníky a jejich díly, zpracovávají komplexní referáty vybraných autorů.

Daří se zapojit žáky do výuky, žáci dokáží spolupracovat. Sami si vedou přehled o přečtených knihách, stránkách, u mnohých je vidět velký pokrok ve čtení – jak v počtu přečtených knih, tak ve výběru knih.

Na závěr pololetí provádějí žáci hodnocení a sebehodnocení v předmětu.

Pro výuku využíváme učebnice Fraus, v každé třídě je kvalitně vybavená knihovnička s knihami dané věkové skupiny. Využíváme i školní knihovnu.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti se využívají i učitelem připravené texty.

Součástí hodin bývá i mediální výchova, např. zpracování a působení reklam, působení článků na čtenáře.

Dějepis

V hodinách dějepisu se sice podařilo splnit sestavený tematický plán, výuka jednotlivých událostí však důvodu koronavirové situace nemohla jít úplně do hloubky.

Žákům bylo zasíláno zadání učiva s úkoly, kterými se měli zabývat a odpovídat na ně.

Pracovali jsme se stávající učebnicí Fraus, byly jim zasílány oskenované texty (vlastní, z knih, z časopisů, apod.), které se týkaly probírané látky. Rovněž jsme využívali výuková videa na Youtube, historické filmy a dokumenty, pracovali jsme s díly pořadu Slavné dny.

Ve vyučování žáci pracovali na základě metod kritického myšlení (např. čtení s otázkami, INSERT, čtenářské kroužky, skládkové učení). Pracovali ve dvojicích, skupinkách, zpracovávali tematické projekty (hrady, holocaust).

Často pracovali s odbornými texty, které vyžadují přípravu učitele, rozvíjeli oborovou čtenářskou gramotnost.

Žáci jsou na základě zadaných kritérií hodnoceni procenty, která se převádějí na známku, při hodnocení projektů se hodnotí i žáci mezi sebou. Na závěr pololetí vypracovávají hodnocení a sebehodnocení předmětu.

Ve výuce se daří vzbudit zájem žáků, daří se prohlubovat spolupráci a prezentovat výsledky učení.

Již třetím rokem jsme se zapojili do akce na připomenutí dětských obětí holocaustu Projekt Krokus.

U příležitosti 30. výročí Sametové revoluce jsme uspořádali Projektový den mimo školu a navštívili Muzeum komunismu v Praze, kde si žáci prohlédli expozici. Následovala beseda s kurátorem muzea a účastníkem zásahu na Národní třídě Alexandrem Korábem. Poté jsme prošli místa spjatá s událostmi novodobé historie - Národní třída s památníkem revoluce, místo upálení Jana Palacha ...

Žáci projevovali velký zájem o tuto dobu a události.

Právě z důvodu této exkurze byla část tematického plánu (poválečný vývoj) přesunuta na září a říjen. Tento přesun se při výuce velmi osvědčil.

Pro výuku využíváme učebnici Fraus, dějepisné atlasy, mapy, velké množství vlastních připravených materiálů.

Každým rokem se účastníme dějepisné olympiády. Školního kola se účastnilo 8 žáků, do okresního kola postoupil Kristián Matúš, kde obsadil 17. místo.

Výchovné předměty

Osobnostní a sociální výchova

V hodinách osobnostní a sociální výchovy se kvůli koronavirové situaci nepodařilo splnit sestavený tematický plán, nebylo možné splnit všechny plánované aktivity.

Žáci v hodinách pracovali ve dvojicích, skupinkách i v rámci celé třídy, připravovali aktivity, které byly na základě zadaných kritérií součástí hodnocení.

Sami či ve dvojici si připravovali vlastní výuku toho, co je zajímavá.

Součástí hodnocení je i sestavení a prezentace vlastních úspěchů a toho, co umí a dokážou.

V hodinách sami žáci hodnotili a oceňovali prezentující žáky.

Ve výuce se dařilo aktivně zapojit všechny žáky, dařilo se navodit přátelskou atmosféru, dařila se spolupráce mezi žáky a také všichni zodpovědně plnili zadané úkoly.

Občanská výchova

V hodinách občanské výchovy se kvůli uzavření škol nepodařilo splnit tematický plán pro 6. , 7. a 8. třídu.

Žáci v hodinách pracovali ve skupinách, ve dvojicích, pracovali na projektech, které byly součástí hodnocení. Součástí hodnocení jsou také vědomosti z probraného učiva. Ve výuce jsou hodně využívána ukázková videa a výukové filmy. Žáci ve třídě hodně diskutují, hodnotí, zamýšlí se nad aktuálním tématem. Ve výuce jsou také zahrnuty preventivní aktivity.

Výtvarná výchova

V hodinách výtvarné výchovy jsme pracovali s vodovými i temperovými barvami, při kresbě používali tužku, rudku, pastely, křídly.

Žáci se učili různým technikám, pracovali samostatně i ve skupinkách. Jejich práce jsou vystaveny na chodbách školy, ve třídách.

U příležitosti výročí Sametové revoluce jsme zhotovili nástěnky, které zobrazovaly listopadové události.

Na Předvánoční jarmark byly zhotoveny panely s námětem zimy a Vánoc.

Žáci také vyrábějí vánoční přání pro přátele školy, přání ke Dni učitelů, zapojují se do výroby dárků na školní zápis.

Tělesná výchova

Tematické plány pro tělesnou výchovu na 2. stupni se snažíme plnit. V době uzavření škol žáci strávili mnoho času doma. V příštím školním roce se budeme snažit žáky motivovat ke zdravému pohybu a lásce ke sportu.

Pokud žáci jedou reprezentovat školu v určité disciplíně, tak se snažíme pravidelně trénovat a věnujeme se více danému sportu.

Metody výuky v TV jsou přímá ukáзка, zprostředkovaný přenos, vysvětlení – řeč. Další z metod je fixační, což znamená procvičování a upevnění dané dovednosti. Učíme žáky férové hře. Příprava na hodinu podle tematického plánu, počasí, přizpůsobení se prostředí.

Žáky hodnotíme známkami, také podle výkonnostních tabulek a hlavně do hodnocení počítáme snahu a pozitivní (kladný) přístup ke sportu. U některých se daří překonávat své vlastní limity a vidět sport jako dobrou zábavu, nebát se a překonat strach a jít do toho. Naším cílem by mělo být, aby si každý našel něco pozitivního na pohybu. Žáky bychom měli motivovat k reprezentaci školy ve sportu a hlavně, aby měli kladný vztah k tělocviku a vůbec k pohybu.

Pro výuku tělesné výchovy by bylo vhodné vybudovat atletický areál – hřiště pro atletické disciplíny. V letošním školním roce žáci absolvovali výuku bruslení. Bruslení mělo velký úspěch. Z důvodu koronavirové situace bylo mnoho sportovních soutěží zrušeno.

3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí k základnímu vzdělávání

1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce proběhl 7. a 8. dubna 2020 bez osobní přítomnosti dětí.

Počet zapsaných dětí:	29
Počet žádostí o odklad školní docházky:	5
Počet vydaných rozhodnutí o odkladu školní docházky	5
Počet nevydaných rozhodnutí o přijetí k základnímu rozhodnutí	0

2. Přijímací řízení na střední školy

Celkem ukončilo školní docházku	20
z 9. ročníku	20
ze 7. ročníku	0
z 5. ročníku	0

Umístění žáků z 9. třídy:

	Obor	Škola
1.	Technická a zem škola Nový Jičín, U Jezu 7	Agropodnikání
2.	SŠ cest.ruchu , Rožnov p. R. U Kantorka 406	Cestovní ruch
3.	VOŠ, SOŠ A SOU Kopřivnice , Husova 1302	Mechanik opravář mot. voz.
4.	Stojanovo gymnázium, Velehrad, Nádvoří 1	Gymnázium
5.	Educa soukromá s.š., Nový Jičín, B. Martinů 4	Automatizace a robotika
6.	Mendelova stř.škola Nový Jičín, Divadelní 4	Zdrav. lyceum
7.	Educa soukromá s.š., Nový Jičín, B. Martinů 4	Automatizace a robotika
8.	Technická a zem škola Nový Jičín, U Jezu 7	Opravář zem. strojů a zař.
9.	Hotelová stř. škola Frenštát p.R. Mariánská 252	Kuchař

10.	Gymnázium a SPŠEI, Frenštát p. R. Křížíkova 1258	Gymnázium
11.	Technická a zem škola Nový Jičín, U Jezu 7	Agropodnikání
12.	Gymnázium Nový Jičín, Palackého 50	Gymnázium
13.	Hotelová stř. škola Frenštát p.R. Mariánská 252	Hotelnictví
14.	Gymnázium a SPŠEI, Frenštát p. R. Křížíkova 1258	Elektrotechnika
15.	Mendelova stř.škola Nový Jičín, Divadelní 4	Zdrav. lyceum
16.	Mendelova stř.škola Nový Jičín, Divadelní 4	Praktická sestra
17.	Technická a zem škola Nový Jičín, U Jezu 7	Instalatér
18.	ISŠ-COP Val. Meziříčí, Plackého 49	Mechanik strojů a zařízení
19.	ISŠ-COP Val. Meziříčí, Plackého 49	Mechanik strojů a zařízení
20.	SŠ cest.ruchu , Rožnov p. R. U Kantorka 406	Cestovní ruch

4. Vzdělávací program, učební plán

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu SRDCE, č. j. 94/2007 ve všech ročnících.

Učební plán pro první stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK					CELKEM	Z TOHO DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+2	6+1	39	6
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	12	3
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2+2	14	2
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Celková povinná časová dotace		21	22	24	25	26	118	16

Učební plán pro druhý stupeň – 6., 7. a 8. třída

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM	Z TOHO DČD
		6. 2018/2019	7. 2018/2019	8. 2019/2020	9. 2020/2021		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	5	4	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1	1	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	27	6
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	0	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	3		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Průřezová témata	Environmentální výchova	0	1	0	0	3	3
	Osobnostní a sociální výchova	1	0	0	0		
	Globální výchova	0	0	0	1		
Celková povinná časová dotace		29	29	32	32	122	18

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací obor Výchova k občanství je realizován v předmětu Občanská výchova.

Učební plán pro druhý stupeň – 9. třída

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM	Z TOHO DČD
		6. 2016/2017	7. 2017/2018	8. 2018/2019	9. 2019/2020		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	5	4	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	1	0	3	2
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	11	0
	Občanská výchova	1	1	1	0		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	27	6
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	1	2	1	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	0	1	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	3		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Průřezová témata	Environmentální výchova	0	1	0	0	3	3
	Osobnostní a sociální výchova	0	0	1	0		
	Globální výchova	0	0	0	1		
Celková povinná časová dotace		28	30	32	32	122	18

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací obor Výchova k občanství je realizován v předmětu Občanská výchova.

Nepovinné předměty

Název	Ročník	Počet žáků	Počet skupin
Náboženství	1. až 8.	25	2

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Výsledky vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ v 1. pololetí

Prospěch

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
1.	16	1	15	0	0	1,08
2.	25	1	24	0	0	1,12
3.	24	5	18	0	1	1,25
4.	17	6	11	0	0	1,43
5.	22	9	13	0	0	1,42
celkem	104	21	83	0	1	1,26

Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	ČJ	AJ	ČaS	M
1.	1,31	1,00	1,06	1,19
2.	1,44	1,16	1,08	1,28
3.	1,74	1,08	1,48	1,52
4.	2,06	1,18	1,71	1,94
5.	2,05	2,09	1,64	1,95

Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených Hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
1.	785	0	49,06
2.	686	0	27,44
3.	530	0	23,04
4.	471	0	27,71
5.	515	0	23,41
	2987	0	29,00

Mezi žáky 3. třídy je žák vzdělávající se v zahraničí. Jeho prospěch a absence se nezapočítávají. Ze strany zákonných zástupců nebyly ke klasifikaci zásadní připomínky nebo stížnosti, ani žádosti o přezkoušení.

5.2 Výsledky vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ v 1. pololetí

Prospěch

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
6.	17	10	7	0	0	1,61
7.	11	7	3	1	0	1,73
8.	14	7	6	1	0	1,76
9.	20	10	10	0	0	1,56
celkem	62	34	26	2	0	1,67

Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	ČJ	AJ	NJ	D	Z	M	Př	F	CH
6.	1,82	2,59	---	2,06	2,35	1,88	1,65	2,12	---
7.	2,82	2,09	1,64	2,36	2,36	2,70	2,00	1,73	---
8.	2,71	1,93	2,14	2,29	2,71	2,36	1,71	2,50	1,79
9.	2,00	1,80	2,00	1,65	2,05	2,40	1,45	2,00	1,70

Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
6.	554	0	32,59
7.	792	0	72,00
8.	367	0	26,21
9.	1142	0	57,10
	2855	0	46,05

Ze strany zákonných zástupců nebyly ke klasifikaci zásadní připomínky nebo stížnosti, ani žádosti o přezkoušení.

Počet zameškaných hodin celkem je 5842, průměr na žáka 35,19 hodin.

5.3 Výsledky vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ v 2. pololetí

Prospěch

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
1.	16	1	15	0	0	1,05
2.	25	1	24	0	1	1,06
3.	24	2	21	0	1	1,20
4.	17	1	16	0	0	1,25
5.	22	10	12	0	0	1,36
celkem	104	15	89	0	1	1,18

Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	ČJ	AJ	ČaS	M
1.	1,19	1,00	1,06	1,13
2.	1,24	1,00	1,04	1,16
3.	1,65	1,13	1,39	1,43
4.	1,65	1,18	1,59	1,59
5.	1,77	1,95	1,68	1,82

Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
1.	158	0	9,88
2.	416	0	16,64
3.	272	0	11,83
4.	229	0	13,47
5.	239	0	10,86
	1314	0	12,63

Ze strany zákonných zástupců nebyly ke klasifikaci zásadní připomínky nebo stížnosti, ani žádosti o přezkoušení.

5.4 Výsledky vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ v 2. pololetí

Prospěch

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
6.	17	7	10	0	0	1,49
7.	11	5	6	0	0	1,58
8.	14	8	6	0	0	1,58
9.	20	10	10	0	0	1,50
celkem	62	30	32	0	0	1,82

Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	ČJ	AJ	NJ	D	Z	M	Př	F	CH
6.	2,00	2,00	---	1,82	2,12	1,35	1,59	2,00	---
7.	2,55	1,91	1,73	2,09	2,27	2,36	1,64	1,18	---
8.	2,50	1,86	2,21	2,07	2,14	1,57	1,71	1,21	1,71
9.	2,00	1,75	2,10	1,70	1,80	2,35	1,80	1,00	1,60

Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
6.	243	0	14,29
7.	247	0	22,45
8.	218	0	15,57
9.	613	0	30,56
	1321	0	21,31

Ze strany zákonných zástupců nebyly ke klasifikaci zásadní připomínky nebo stížnosti, ani žádosti o přezkoušení.

Počet zameškaných hodin celkem je 2635 hodin omluvených, školní průměr na žáka činí 15,97 hodin. Absence nezahrnuje nepřítomnost žáků v době uzavření školy z důvodů proticovidových opatření.

5.5 Hodnocení chování žáků

v 1. pololetí

Třída	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	2. stupeň chování	3. stupeň chování
1.	0	0	0	0	0	-	-
2.	0	0	0	0	0	-	-
3.	0	0	0	0	0	-	-
4.	0	0	1	0	0	-	-
5.	0	0	3	2	0	-	-
6.	0	0	1	0	0	-	-
7.	0	0	5	2	0	-	-
8.	0	0	2	0	0	-	-
9.	0	0	0	0	0	-	-
celkem	0	0	12	4	0	0	0

v 2. pololetí

Třída	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	2. stupeň chování	3. stupeň chování
1.	1	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	0	0
4.	0	0	0	0	0	0	0
5.	5	0	0	0	0	0	0
6.	0	2	0	0	0	0	0
7.	0	1	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	0	0
9.	8	3	0	0	0	0	0
celkem	14	6	0	0	0	0	0

5.6 Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro školní rok 2019/20 evidujeme na základní škole celkem 27 žáků se SVP. Počáteční stav ze září se z 23 žáků navýšil novými diagnostikovanými na 27 (počítáno je se všemi žáky s podpůrnými opatřeními od 1. do 5. stupně). Věnujeme se zejména žákům s poruchami typu dyslexie, dysgrafie a dysortografie, máme žáky s vývojovou poruchou chování, žáka se zrakovým postižením, žáky s vadou řeči i žáky s upravenými vzdělávacími výstupy. Evidujeme i jednoho žáka mimořádně nadaného. S danými žáky pracovalo v různých třídách postupně pět asistentek pedagoga a byly postupně zřízeny čtyři skupiny předmětu Speciálně pedagogická péče. Jedna pedagogická intervence fungovala září - prosinec 2019. Personálně zajišťují podpůrná opatření učitelé daných předmětů a Mgr. Martina Macíčková za předmět SPP.

5.7 Vyhodnocení práce školní družiny za školní rok 2019/2020

V tomto školním roce byla otevřena opět dvě oddělení školní družiny, s kapacitou pro 60 žáků a ke dni 12. 9. 2019 bylo zapsáno 60 žáků (28 dívek a 32 chlapců), k 15. 6. 2020 bylo přihlášeno do školní družiny 58 žáků. V důsledku pandemie došlo dne 11. 3. 2020 k uzavření škol a v průběhu od 25. 5. 2020 do 30. 6. 2020 docházelo do školní družiny 12 žáků ve dvou skupinách. Nejvyššího dosaženého počtu v průběhu školního roku bylo 60 žáků z 1. - 4. třídy.

Žáci dostali k dispozici opět veškeré pomůcky, knihy, stavebnice, hračky, stolní hry, karetní hry, sportovní náčiní a měli možnost pracovat s pomůckami pracovní a výtvarné výchovy, ale také s didaktickými hrami, kde si procvičovali již nabyté vědomosti.

Část žáků už měla zažita pravidla chodu ŠD, rovněž společenská a morální pravidla. Jako každý rok nás čekala velká práce s nováčky, což byli většinou žáci první třídy. Práce s touto skupinou žáků, byla letos uspokojivá. Celkově byli pracovití, pozorní a rychle pochopili princip dodržování pravidel. Ta jsme dle potřeby s žáky opakovali a připomínali. Vštěpovali jsme návyky, jako je spolupráce, chování k dospělým a vrstevníkům, fungování ve skupině, hygiena apod. Velkým pozitivem byla skupina žáků, která byla aktivní, ochotná kdykoli pomoci i spolužákům, empatická, klidná, podílela se na organizaci různých družinových akcí. Na základě vnitřního řádu ŠD máme zavedeno dvacatero pravidel ŠD, které je vyvěšeno na nástěnkách v obou odděleních.

Zrealizovali jsme celoroční motivační hru „Moje moře“ - princip lepení barevných rybiček na papírové moře (červená za úklid, zelená za pomáhání, oranžová za aktivitu, žlutá za „celý týden jsem byl hodný/á“), porušení pravidel znamenalo nalepení si PET lahve. Za každých deset rybiček si žáci mohli nalepit mušličku. Hra měla úspěch, v pololetí jsme snaživost žáků ocenili, bohužel nebyla hra dokončena v důsledku mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 situace.

V momentě, kdy se vyskytne jakýkoliv problém mezi žáky, situaci ihned na místě řešíme. Také pomocí situačních scének se žáky snažíme navést ke správnému řešení. Závažné přestupky řešíme ve spolupráci s rodiči, učiteli popř. vedením školy, výchovným poradcem a metodikem prevence.

Motivačními prvky byly většinou zábavné momenty pro žáky, pochvaly, ale také sladkosti a drobnosti jako odměna a hodnocení dle pravidel ŠD.

Četli jsme pravidelně z knih - „Velká kniha pohádek“ (četli žáci sami - má velká písmena), „Lassie se vrací“, „Hrady a zámky Moravskoslezského kraje“, „Pohádky z celého světa“, dále z dvojjazyčné knížky „Aladin“, z časopisu „Časostroj“. Pracujeme s časopisem „Mateřídouška“ a spoustou dalších. Po četbě vždy probíhala velmi živá diskuze a děti vyprávěly různé související příběhy. Pravidelně sedíme s žáky na koberci a věnujeme se různým aktuálním tématům, o kterých diskutujeme – bezpečnost, zvyky, tradice, kultura, příroda, hygiena, chování, rodina, estetika, stravování, zdraví, vzdělávání apod.

Pro oblíbenost v rámci školní družiny fungovaly letos 4 kroužky, a to kroužek flétniček, angličtiny, výtvarný kroužek a cvičení na gymnastických míčích.

První půl školního roku jsme zaměřili na vštěpování pravidel, často jsme seděli v kruhu na koberci a na různá témata diskutovali, hráli seznamovací hry a uspořádali spoustu aktivit:

- Žáci pomáhali při sběru starého papíru.
- Uspořádali jsme halloweenské odpoledne, se spoustou soutěží a her.
- Drakiáda byla pro velký zájem rozložena ve dvou týdnech.
- Zúčastnili jsme se vyrábění a prodeje na školním vánočním jarmarku. Učili jsme se plést věnečky, stromečky, vyráběli jsme vánoční ozdoby na stromek, andělíčky, dárkové tašky,

vánoční jablka a želvy z PET lahví, náramky a náhrdelníky z perliček ve vánočních krabičkách – štěstíčka.

- Po školním jarmarku jsme zahájili akci Adventní kalendář – hledání pytlíčků se sladkostmi ukrytých v okolí ŠD.
- Sv. Mikuláš přinesl nadílku za okno pro každého.
- Zdobení vánočního stromečku a výzdoba heren. Výroba vánočního cukroví.
- Uspořádali jsme si vánoční besídku s nadílkou a taky Superstar - žáci hráli na různé hudební nástroje flétničkami počínaje, zpěvem s klávesami konče, dále tančili, kouzlili, vyprávěli vtipy apod. Nechyběla bohatá nadílka od Ježíška. Hrál se i divadlo, které mělo neočekávaný úspěch. Pobavit se s námi přišla paní ředitelka.
- Jednou za měsíc jsme prováděli úklid třídy (třídění pomůcek, her, skládaček apod.).

Ve druhé polovině školního roku proběhly tyto akce:

- Výroba masek na karneval a zvířecí olympiádu.
- V únoru jsme se věnovali přírodě a zvířatům, hlavním tématem byli koně a na závěr jsme si uspořádali olympiádu plnou zábavných aktivit, které předcházelo zhlédnutí dokumentárního filmu o plemenech koní a jejich využití. Zvířecí olympiáda měla celkem tři části - dokument s kvízem, vzdělávací a zábavné aktivity v tělocvičně a závěrečné vyhlášení a odměnění vítězů.
- Následující akce uvedené v celoročním plánu od března 2020 se v důsledku mimořádné situace neuskutečnily.
- Zápis na školní rok 2020/21 probíhal v prostorách ŠD 4 dny, dodržovala se mimořádná opatření. Do ŠD bylo přijato 60 žáků v souladu s kritérii pro přijetí, ale zájemci letos převyšovali maximální kapacitu školní družiny.

Při pěkném počasí jsme využívali převážně školní hřiště a minimálně tělocvičnu (z důvodu plného rozvrhu v době konání družiny). Kdykoli byla možnost, chodili jsme často na procházky do přírody v okolí školy. Pro některé akce jsme využívali třídu s interaktivní tabulí.

O aktivitách, které jsme s žáky podnikali, si má veřejnost možnost přečíst nejen ve Veřovském zpravodaji, ale rovněž na webových stránkách naší školy, kde byly námi pravidelně vkládány důležité informace, články a fotografie.

Naše práce se odvíjela na základě celoročního plánu práce a dále podrobněji vypracovaných měsíčních plánů, které jsme pravidelně vyvěšovaly na webové stránky a dveře obou heren ŠD.

Závěrečné hodnocení:

Letošní školní rok hodnotíme kladně a úspěšně z hlediska práce s žáky a aktivit, náplň byla bohatá i přes neuskutečnění se mnoha akcí.

Vítáme naplněnost školní družiny, ale současně chceme zdůraznit náročnost práce při plném počtu žáků.

V ŠD chybí dosah internetové sítě. Uvítali bychom lépe vybavené okolí školy (pískoviště, prolézačky, apod.).

Příští školní rok budeme pokračovat v podobném stylu co do práce s žáky a náplně výchovně-vzdělávacího programu.

6. Prevence rizikových jevů

Minimální preventivní program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a vychází z aktuální Školní preventivní strategie, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole, výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. Cílem minimálního preventivního programu je zvýšení odolnosti žáků školy vůči rizikovému chování. Rizikové chování jsou projevy chování, které společnost hodnotí jako nenormální nebo nežádoucí.

Snažíme se naplňovat koncepci, která je rozpracována pro daný školní rok 2019/2020 v Minimálním preventivním programu. V tomto školním roce pracovali na budování pozitivního třídního a školního klimatu především třídní učitelé v pravidelných třídnických hodinách. Reflektujeme současné trendy na poli primární prevence a přenášíme realizaci preventivních aktivit na samotnou školu.

Preventivní aktivity byly zaměřeny na všechny žáky naší školy. Na prvním stupni se žáci s jednotlivými tématy primární prevence seznamovali především v předmětu člověk a svět. Na druhém stupni v občanské výchově, přírodopise, tělesné výchově, výchově ke zdraví a v osobnostní a sociální výchově.

Během školního roku byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, kooperaci a komunikativní dovednosti. Při výuce byly uplatňovány různé metody a formy práce - diskuse, sociální hry, projekty, besedy atd. Pedagogové měli možnost si zadaná témata naplánovat, ale mohli i pružně reagovat na aktuální problémové situace.

Seznam uskutečněných preventivních aktivit specifické i nespecifické primární prevence:

- Hasík - preventivně výchovná činnost v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva, žáci 2. a 6. ročníku.
- Ozdravný pobyt CHKO, žáci 6. - 8. ročníku.
- Žluté krokusy, 8. ročník.
- Prevence rizikového sexuálního chování mládeže, 8. a 9. ročník.
- Drogová problematika - Policie ČR, 6. a 7. ročník.
- Kyberšikana a jak jí zabránit - PPP Nový Jičín, 6. ročník.
- Právní odpovědnost dětí - Policie ČR, 8. a 9. ročník.
- Vánoční jarmark, žáci 1. - 9. ročníku, rodiče, veřejnost.
- Abraka Muzika - Umíme být spolu - interaktivní didaktické hudební divadlo, 1. - 9. ročník.
- Film V síti - dokument, někteří pedagogičtí pracovníci.

Z důvodu koronavirové situace a uzavření škol nebyly realizovány aktivity pro 4. ročník - Bezpečné chování na internetu, pro 5. ročník - Pravda a omyly o kouření a pro 1. ročník Veselé zoubky. Žáci 2. stupně měli navštívit protidrogový vlak.

V školním roce 2019/2020 převážně preventivně působili na žáky třídní učitelé, metodik prevence a výchovný poradce. V době koronaviru preventivně působili rodiče. Pandemie koronaviru a karanténa s ní spojená ovlivnila životy nás všech, u některých může s sebou nést negativní důsledky. Mezi rizikové formy chování patří začínající záškoláctví, kouření, závislost na mobilních telefonech a u většiny mnoho hodin strávených u počítače, rizikové chování v prostředí internetu.

Krátkodobé cíle formulované v Minimálním preventivním programu 2019/2020 jsme z části splnili. Je kladen velký důraz na budování pozitivního třídního a školního klimatu. Je třeba se zaměřit na nebezpečí internetu a hraní počítačových her. Většina aktivit je dokumentována (popis, fotografie, zpětná vazba žáků), na webových stránkách školy, nebo v dokumentaci třídních učitelů.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Prioritní vzdělávací okruhy DVPP

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání - vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a v oblasti prevence rizikových jevů.

Název kurzu	Počet hodin
IVP žáka s mentálním postižením v ZŠ - Cibulcová	4
Sociální dovednosti a efektivní komunikace - Štěpánová	8
Komunikace rodiny a školy v náročných situacích – Štěpánová - online	3
Hodnocení nejen na dálku – Guzdková - online	1
Hodnocení nejen na dálku – Hoďáková - online	1
Hodnocení nejen na dálku – Holářová - online	1
Hodnocení nejen na dálku – K. Macečková - online	1
Hodnocení nejen na dálku – Morrisová - online	1
Hodnocení nejen na dálku – Šlapalová - online	1
Hodnocení nejen na dálku – Štěpánová - online	1
Šablony II v krizi? To zvládneme– Štěpánová - online	2
Map - netodické setkání platformy školského poradenského pracoviště I. Obšivačová	4
Map - netodické setkání platformy školského poradenského pracoviště II. Obšivačová	4

2. Udržitelný rozvoj - výchova ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova ke zdraví

Název kurzu	Počet hodin

3. Klíčové kompetence učitele - klíčové kompetence učitelů a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů

Název kurzu	Počet hodin

4. Technická komunikace - digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky resp. její individualizace využíváním ICT

Název kurzu	Počet hodin
Robot Emil – úvod do konstruktivistické výuky informatiky na 1. Stupni ZŠ – Štěpánová - online	8
Nástroje pro online výuku - Cibulcová - online	8
Nástroje pro online výuku - Macíčková - online	8
Nástroje pro online výuku - Macečková - online	8
Nástroje pro online výuku - Holářová - online	8
Nástroje pro online výuku - Matúšová - online	8
Nástroje pro online výuku - Obšivačová - online	8

5. Efektivní řízení škol - evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy

Název kurzu	Počet hodin
Hygiena a stravování v MŠ – kontrolní činnost ČŠI – Štěpánová - online	2
Vedení zaměstnanců a pracovních týmů v prostředí školství - Štěpánová	16
Dovednosti manažera - Štěpánová	8
Základní vzdělávání z pohledu ČŠI - Štěpánová	4
Předškolní vzdělávání z pohledu ČŠI - Štěpánová	8
Plánování, metodika a organizace práce pedagoga – Šaňková - online	4
Financování školství aktuálně – Štěpánová	5

6. Jazyková komunikace - jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů včetně metodických seminářů k výuce jazyků

Název kurzu	Počet hodin

7. Zkvalitnění a modernizace vyučování - tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce aktivní výuky a jejich uplatňování, individualizace výuky pro zlepšení efektivity rozvoje informační, čtenářské, přírodovědné, matematické i finanční gramotnosti ve výuce, rozvíjení mezipředmětových vztahů, integrovaných obsahů, zkušenosti z tvorby a realizace ŠVP

Název kurzu	Počet hodin
AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník - Cibulcová	8
AMOS - soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník - Macíčková	8

8. Oborové činnosti - aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

Název kurzu	Počet hodin

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Výsledky žáků v soutěžích

Soutěž	Účast v okrskovém kole	Účast v okresním kole
Recitační soutěž	Klára Demeterová (3. místo), Lucie Piešová	
Dějepisná olympiáda		Kristián Matuš (17. místo)
Olympiáda z českého jazyka		Kateřina Macíčková, Ondřej Novák
Pythagoriáda		
Recitační soutěž 1. st.	Vanessa Fusková, Hana Guryčová, Eliška Kočovská	
Dopravní soutěž	Vzhledem k mimořádným okolnostem soutěž neproběhla.	

Literární soutěže

Rosteme s knihou - T. Pítrová, V. Pítrová, M. Špaček, K. Matuš - 9. třída, K. Nováková - 6. třída
Požární ochrana očima dětí - K. Nováková - 6. třída (1. místo v okresním kole)

Čtenář na jevišti - 6 žáků 9. třídy

Recitační soutěž

Okrskové kolo - Klára Demeterová (3. místo), Lucie Piešová
- Vanessa Fusková, Hana Guryčová, Eliška Kočovská

Výtvarné soutěže

Z důvodu koronavirové situace jsme do soutěží výtvarné práce nezasílali.

Pěvecká soutěž

Školní kolo pěvecké soutěže - 1. st.

Sportovní soutěže

Přespolní běh Frenštát p R. - 6. - 9. třída
Sportovní soutěže byly zrušeny z důvodu koronaviru.

Kulturní akce

Kino Puls Kopřivnice - Psí poslání (6. a 7. třída)
Kino Puls Kopřivnice - Hodinářův učeň (1. stupeň)
Poselství křesťanských Vánoc (1. stupeň)

Další plánované akce (Leonardo da Vinci skupiny Pernštejní, filmové představení Uzly a pomeranče, divadelní představení Nastupovat aneb Děják z rychlíku) byly z důvodu koronavirové situace zrušeny.

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V letošním roce se na naší škole uskutečnila inspekční činnost ČŠI v termínu 25. až 27. 11. 2019. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole, mateřské škole a školní družině podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Výstupem je inspekční zpráva zveřejněná na portále ČŠI a stránkách školy.

Závěry inspekční činnosti Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 došlo ke zlepšení a zkvalitnění personálních, materiálních a prostorových podmínek: byly zřízeny samostatné třídy školní družiny s elektronicky zabezpečeným vstupem a navýšenou kapacitou, vybavili novým nábytkem kmenové třídy základní školy, zřídili dílnu pro výuku pracovních činností a příslušní pedagogové absolvovali specializační studium pro výchovné poradenství a oblast metodiky a prevence.

Silné stránky

Přátelská atmosféra ve škole a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem a žákům podporuje jejich sociální a osobnostní rozvoj.

Každodenní zařazení pohybových chviliek a tělovýchovných aktivit podporuje u dětí správné držení těla a jejich tělesnou zdatnost.

Účelně diferencovaná výuka ve většině předmětů zohledňuje speciální vzdělávací potřeby žáků včetně žáků nadaných.

Ve sledované výuce vyučující v příznivé pracovní atmosféře uplatňovali efektivní formy a metody práce, které žákům umožňovaly získávat potřebné znalosti a dovednosti, podporovaly činnostní učení a rozvíjely klíčové kompetence.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Děti nebyly důsledně vedeny k posilování komunikačních dovedností formou sebehodnocení a vrstevnického hodnocení. Hodnocení pedagogy bylo pouze popisné bez zpětné vazby k dětem.

V minimální míře vyskytující se hodnocení práce žáků v závěru hodin a jejich sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Zaměřit se na poskytování zpětné vazby k práci dětí, zařazovat vrstevnické hodnocení a podporovat tak formativní hodnocení pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. Vést žáky k sebereflexi, věnovat větší prostor vzájemnému vrstevnickému hodnocení.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Škola v tomto školním roce není zapojena do rozvojových a mezinárodních projektů.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.

V letošním školním roce škola začala realizovat dvouletý projekt (1. 9. 2019 – 31. 8. 2021) s názvem Srdcem k dětem II s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_063/0014913 v rámci - Šablony pro MŠ a ZŠ II. Dotace je ve výši 1 356 254,00 Kč.

Klíčové aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - Čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, ICT, osobnostně sociální rozvoj.
- Tandemová výuka v ZŠ – 2x na 1. stupni
- Využití ICT ve vzdělávání b) 48 hodin – zvoleno 2x tzn. 20 tabletů
- Klub pro žáky ZŠ 4 + 8
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem 9x
- Projektový den ve škole 9 + 7
- Projektový den mimo školu 15 + 1

13. Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz pro žáky 7. a 8. ročníku se konal 26. - 30. ledna 2020 v Karlovině. Lyžařského kurzu se zúčastnilo 23 žáků. Byli jsme ubytováni v penzionu Sklář. Žáci byli rozděleni do tří družstev – lyžaři pokročilí, lyžaři začátečníci a snowboardisté. Na svahu se žáci učili a zdokonalovali pod vedením instruktorů z lyžařské školy Karolinka. Lyžovali jsme celkem čtyři dny, vždy dopolední a odpolední program na svahu. Poslední den jsme kurz zakončili závodem ve slalomu. Počasí nám přálo, sjezdovka byla vždy dobře upravená. Všichni ve zdraví kurz dokončili. Ubytování bylo skvělé, stravování výborné. Na kurzu se všem velmi líbilo.

Plavání

Žáci 1. – 4. ročníku absolvovali 10 lekcí plaveckého výcviku na bazéně ve Frenštátě pod Radhoštěm.

Plavecký výcvik proběhl: 11. září -20. listopadu 2019

Výuky se zúčastnilo: 81 žáků

Žáci absolvovali 10 lekcí plavecké výuky, kde se mohli naučit plavat a ti starší zdokonalit. Během kurzu používaly instruktorky mnoho zajímavých pomůcek ke zpestření. Na závěr dostali všichni účastníci mokré vysvědčení s hodnocením.

Bruslení

Výuka bruslení probíhala na Zimním stadionu v Kopřivnici pro všechny žáky naší školy.

1. - 4. ročník - 8 lekcí

5. - 6. ročník - 6 lekcí

7. - 9- ročník - 5 lekcí

Výuku vedli zkušení trenéři, na ledě žáci bruslili jednu hodinu. Během navazujících lekcí si děti osvojili pohyb na ledě, zdokonalili rovnováhu a někteří si vytvořili pozitivní vztah k bruslení. Na ledě bruslaři plnili určitá cvičení, sbírali puky, objížděli překážky, podjížděli branky, soutěžili a především dělali velké viditelné pokroky. Za úspěšné absolvování bruslení dostali všichni účastníci ledové vysvědčení. Bruslení je příjemné zpestření tělesné výchovy.

Předvánoční jarmark – příležitost charitativní pomoci

Jarmarku předchází projektový den, do organizace a přípravy jsou zapojeni všichni žáci, pedagogové i zaměstnanci,

Předvánoční jarmark nám dává příležitost pomoci těm, kteří potřebují naši pomoc. Dobrovolné vstupné a deset procent z výtěžku každé třídy jsme rozdělili následovně:

Na konto Dětského fondu organizace UNICEF jsme zaslali 2 150 Kč,

Na konto organizace Lékaři bez hranic jsme zaslali 2 200 Kč.

Zakoupili jsme též tři Skutečné dárky pro zlepšení života lidí v chudých oblastech v hodnotě 2000 Kč.

Na konto Adventních koncertů jsme zaslali 2 901 Kč.

Děkujeme všem, kteří dobrovolným vstupným na Předvánoční jarmark přispěli na dobročinné účely.

Žáci deváté třídy se každoročně podílí při přípravě Mikuláše ve škole a školce.

Sběr papíru

Sběr starého papíru v letošním školním roce se uskutečnil pouze jednou v říjnu 2019, a to i z důvodu nízkých cen na trhu za starý papír. Byly zrušeny soutěže. Spolupracovali jsme s firmou PARTR spol. s r.o., která se osvědčila již v loňském školním roce. Letos jsme nasbírali 3480 kg časopisů a 650 kg kartonových obalů, celkem 4130 kg papíru. Získaná částka byla rozdělena po třídách dle nasbíraných kilogramů a předána třídním učitelům.

EVVO ve školním roce 2019/2020

Ve školním roce 2019/2020 jsme si naplánovali mnoho akcí s environmentální tematikou. EVVO se realizovala formou drobných každodenních aktivit i větších projektů a zapojili se do ní všichni žáci i zaměstnanci školy.

V září naši školu navštívila skupina Vancos zabývající se ukázkami sokolnictví. Žáci si prohlédli zblízka dravé ptáky, viděli kánata, jestřáby, sokoly, sovy, kondory, orla, sýčka a supu. Programu se zúčastnily i děti z MŠ Veřovice a Bordovice. Vystoupení sokolníka Jeana van Coppenolle o životě dravců bylo velmi zábavné a poučné.

V září jsme uspořádali projektový den mimo školu pro žáky druhé a třetí třídy v Záchrané stanici Bartošovice. Při výukovém programu se dozvěděli, jak se mohou volně žijící živočichové zranit, co jim může způsobit úraz. Kromě ptáků ve voliérách si také prohlédli vystavené exponáty vycpaných ptáků, savců a ryb. Vnitřní program Šelmy je velmi zaujal. Při venkovní výuce se prošli lužním lesem u přilehlých rybníků v Nové Horce, učili se rozeznávat jednotlivé listnaté stromy.

Děti v hodinách a v družině na podzim pobývaly v přírodě při přírodovědných vycházkách, na dvoře školy sledovaly, jak se zabydluje hmyzí domeček. Pozorovaly v různých třídách změny přírody, fungování ekosystémů (potok, listnatý les). Zpracovávaly projekty o savcích, uvědomovaly si význam lesa. V praktických, výtvarných činnostech se inspirovaly podzimem, z plodů (žaludy, šípky, kaštany) a listů vyráběly zvířátka a jiné dekorace.

Během podzimu se děti podílely na péči o prostředí kolem školy. Žáci se zapojili do Podzimní kampaně Uklidme si svět kolem nás, v rámci Recyklohraní mapovaly možnosti zpětného odběru elektrospotřebičů v okolí, zapojily se do Podzimní soutěže ve sběru baterek a elektrospotřebičů. Nasbíraly a odevzdaly k recyklaci 124 kg baterií a 190 kg drobných elektrospotřebičů k recyklaci. Ve škole je možné odevzdávat ke zpětnému odběru použité tonery z tiskáren, byly odvezeny 2krát. V období koronaviru byla kvůli potížím ukončena možnost čerpat z katalogu odměn, výukové programy a sběrové akce zřejmě budou v novém školním roce pokračovat.

Na kolektivní systémy, na kterých stojí financování programu Recyklohraní, dopadly ekonomické důsledky koronavirové krize. Společnost Asekol (odvoz drobného elektra) nebude nadále Recyklohraní podporovat, partneři ECOBAT, Elektrowin a Cart4Future ano.

Největší přínos pro děti mají zážitkové pobyty. Ve dnech 14. – 18. října 2019 jsme uspořádali pro 40 dětí ze šesté, sedmé a osmé třídy naší školy pětidenní ozdravný pobyt s environmentálním zaměřením v Moravském krasu. Jeho cílem byl pobyt ve zdravém prostředí ve Vilémovicích. Tento projekt byl spolufinancován Státním fondem životního prostředí České republiky. Účastníci pobytu byli první den v Holštejně v jeskyni Lidomorna, na Sloupském potoce blízko skály Hřebenáč viděli propadání potoka do podzemí, v Rudicích viděli závrtky, byli v geoparku u větrného mlýna a v pískovně Seč. Navštívili barokní kostel Panny Marie ve Křtinách. Ve večerním bloku vzdělávání začali s výukou o krasových jevech a psaním badatelského deníku. Druhý den šli do Sloupsko - šošůvských jeskyní a jeskyně Kůlna. Večerní program věnovali počtě Karla Gotta. Ve středu se Křenkovou stezkou vydali do Kateřinské jeskyně, učili se v Domě přírody, prohlídku Punkevní jeskyně zakončili plavbou na lodičkách po říčce Punkva. V odpoledním výukovém bloku se zabývali faunou Moravského krasu, hlavně netopýry, činnostmi člověka, ohrožujícími ovzduší, vlivem nevyhovujícího ovzduší na lidské zdraví. Ve čtvrtek žáci objevovali základy archeologie a paleontologie a zkusili si práci archeologa či paleontologa v terénu. Při připravené hře hledali zkameněliny. Odpoledne se tvořili vlastní ještěry, v podvečer soutěžili ve sportovních závodech. Po večeři zhodnotili pobyt v CHKO Moravský kras. Poslední den na cestě domů navštívili Olomouc.

Na podzim při sběru starého papíru ve dnech 21., 22. a 23. října 2019 se papírem a lepenkou podařilo naplnit dva kontejnery.

V říjnu navštívila fyzioterapeutka Mgr. Petra Milichová 5. třídu, v projektovém dni Lidské tělo 5. třída se s dětmi věnovali páteři a dolním končetinám, problémům s páteří, správným sezením, vhodným cvičením.

Ve středu 6. listopadu absolvovali žáci 8. a 9. třídy besedu o zdraví s lektorkou Mgr. Annou Šnajdrovou, která se věnuje přípravě a realizaci přednášek a školení v oblasti ochrany veřejného zdraví pro všechny věkové kategorie. Beseda se týkala problematiky onemocnění HIV, ochrany zdraví dospívajících.

Tématiky lidského zdraví se týkal i preventivní program Policie ČR v Novém Jičíně ve čtvrtek 7. listopadu pro 6. a 7. ročník zaměřený na drogovou problematiku.

V listopadu jsme uspořádali projektový den k Předvánočnímu jarmarku, při kterém děti vyráběly originální výrobky na páteční jarmark. Ve velké míře se inspirovaly tradicemi a využívaly přírodní materiály. Pátek 29. listopadu před 1. adventní nedělí od 15 do 17 hodin patřil Předvánočnímu jarmarku naší základní i mateřské školy v tělocvičně. Kromě výrobků se děti mohly pochlubit výtvarnými pracemi na panelech. Na závěr byl rozsvícen školní vánoční strom a děti pod ním zazpívaly několik koled. Svým dobrovolným vstupným mohli návštěvníci jarmarku přispět na tradiční vánoční charitativní sbírky, bylo vybráno 6 566 Kč. Tyto peníze byly odeslány mezi organizace UNICEF, Lékaři bez hranic a na Skutečný dárek Člověka v tísní. Žáci věnovali deset procent výtěžku svého prodeje na 3. adventní koncert – 2901 Kč.

V 1. pololetí v chemii velmi děti bavil projekt Chemické látky a směsi okolo nás – laboratorní ukázky a pokusy žáků. Malovaly přírodniny, vyráběly výrobky z přírodnin v hodinách výtvarné výchovy, pracovních činností. Žáci 2. stupně při vycházkách pomocí klíče určovali rostliny, zakládali si herbář. Dokončovali ho i v období distanční výuky během 2. pololetí.

V únoru si děti z první a druhé třídy průvodem připomněly tradici konce masopustu.

V zimě chodily menší děti krmit zvířátka. V družině uspořádali 25. února Zvířecí olympiádu, letos věnovanou koním, jejich využitím, plemenu, výcviku, také logickým hrám a sportovním aktivitám.

Od středy 11. 3. 2020 Vláda ČR zrušila kvůli koronaviru výuku na základní škole. Připravované akce žáky nebo spolupracujícími organizacemi, projektové dny mimo školou (např. Dlouhé Stráně) bylo nutné stornovat. Distanční výuka byla zaměřena na základní učivo. V části 2. pololetí se žáci 9. třídy věnovali problematice energií, obnovitelným a neobnovitelným zdrojům v souvislosti s životním prostředím v rámci prací v přírodopise a globální výchově. Tématika Zdravý životní styl, poruchy příjmu potravy, kouření, drogy, alkoholismus na 2. stupni byla zařazena i do distanční výuky. Podobně tomu bylo i na 1. stupni při výuce o domácích zvířatech. Po obnovení částečné výuky ve školách se většina dalších plánovaných akcí 2. pololetí neuskutečnila. Realizace některých z nich se plánuje na školní rok 2020/2021.

Během školního roku na naší škole pracovali žáci v následujících kroužcích:

Dílničky- M. Macíčková (1. -5. tř.- 25 dětí)

Keramika- M. Macíčková (1. -5. tř. - 8 dětí)

Pohybové hry- K. Podhráská (3. - 5. tř. – 16 dětí)

Dále na naší škole pracuje pobočka ZUŠ Musicale Studénka a umožňuje žákům naší školy vzdělávat se v hudebních oborech v místě svého bydliště.

Školní akce a projekty

ZÁŘÍ

- Slavnostní zahájení školního roku
- Uvítání prvňáčků - 9. tř.
- Výuka plavání - 1. - 4. tř. (3 lekce)
- Sokolnická show
- Exkurze v hasičské zbrojnici (1. stupeň)
- Exkurze do Záchrané stanice Bartošovice (2. a 3. třída)

ŘÍJEN

- Výuka plavání -1. - 4. tř. (4 lekce)
- Sběr papíru
- Projekt Krokus, sázení cibulek krokusů na připomenutí dětských obětí holocaustu
- Přírodovědný klokan – 8. a 9. tř.
- Gemma – přehlídka středních škol Nový Jičín – 9. tř.
- Ozdravný pobyt CHKO Moravský kras - 6.- 8. tř.

LISTOPAD

- Výuka plavání - 1. - 4. tř. (3 lekce)
- Hasiči - Hasík – beseda - 2. a 6. tř. – 2 setkání
- Kino Kopřivnice - Hodinářův učeň (1. stupeň)
- Den díkuvzdání – 9. tř. pro 4. – 6. tř.
- Školní kolo olympiády z dějepisu – 2. st. vybraní žáci
- Školní kolo olympiády z českého jazyka - vybraní žáci
- Projektový den k Jarmarku - 1. st. i 2. st.
- Školní Jarmark pro veřejnost
- Náboj Gymnázium Frýdlant n. O.
- Prevence rizikového sexuálního chování mládeže - 8. a 9. tř.
- Kyberšikana a jak jí zabránit - 6. tř.
- Drogová problematika - 6. a 7. tř.
- Právní odpovědnost dětí - 8. a 9. tř.

PROSINEC

- Mikuláš
- Školní kolo konverzační soutěže v anglickém jazyce
- Poselství křesťanských Vánoc - 1. st.
- Vědecký festival Valašské Meziříčí - 9. tř.
- Adventní zpívání - 1. stupeň
- Pěvecká soutěž – 1. st.

LEDEN

- Okresní kolo dějepisné olympiády
- Výuka bruslení Kopřivnice – 1. st. (4 lekce)
- Školní kolo zeměpisné olympiády – 6. a 9. tř.
- Lyžařský kurz - 7. a 8. tř.

ÚNOR

- Výuka bruslení Kopřivnice – 1. st., 2. st.
- Projektový den Masopust - 1. - 2. tř.
- Konverzační soutěž – anglický jazyk
- Recitační soutěž – 1. a 2. st.
- Preventivní program Abraka Muzika
- Okresní kolo zeměpisné olympiády

BŘEZEN

- Recitační soutěž – okrskové kolo
- Centrální mozek lidstva Frenštát p. R. - DDM Astra - 5. tř.
- Den polytechniky Frenštát p. R. – 6. tř.

DUBEN

- Zápis do 1. tř. ZŠ (bez přítomnosti dětí)

KVĚTEN

- Zápis do MŠ

ČERVEN

- Zápis do ŠD
- Slavnostní rozloučení s 9. třídou
- Zakončení školního roku

Ve Veřovicích 31. 8. 2020

Mgr. Renata Štěpánová

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne

13. října 2020.

Za školskou radu: Martina Kratochvílová
předseda školské rady