

DĚJEPIS 7. ROČNÍK

Očekávané výstupy	Učivo
popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku prvních států vyjmenuje některé barbarské kmeny, ukáže je na mapě	Barbaři
seznámí se s životem Hunů, na základě popisu v textu vizualizuje svou představu Hunů	
na příkladu Franské říše popíše fungování středověké společnosti, ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti	Franská říše
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	Byzantská říše
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám uvede příklady shod a rozdílů křesťanství a islámu	Křesťanství, islám
orientuje se na mapě původní vlasti Slovanů	Slované /výukový blok/
převádí text do jiné výrazové formy (např. na základě komiksového textu zdramatizuje některé pověsti Slovanů)	
pracuje v souladu s instrukcemi, na základě kritérií ohodnotí dramaturgii jiných	
pracuje s časovou osou při práci s historickým pramenem sleduje záměry autora uvědomuje si ztížené posuzování věrohodnosti zdrojů při jejich nedostatku v určitém historickém období	Sámova říše Kronika takřečeného Fredegara
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech zhodnotí důležitost příchodu Konstantina a Metoděje na Moravu	Velkomoravská říše
orientuje se v genealogii (rodokmenu) prvních Přemyslovců vzhledem ke klíčovým okamžikům počátku českého státu vysvětlí vliv křesťanství a křesťanských legend na utváření českého státu a tradice	Počátky českého státu Bořivoj, sv. Ludmila, sv. Václav a Boleslav
seznámí se s životem Vikingů porovná společenské postavení mužů a žen ve vikinské společnosti	Vikingové
seznámí se s průběhem a významem křížových výprav	Křížové výpravy
uvede příklady a prvky románské kultury včetně významných památek na našem území	Románská kultura
seznámí se s životem rytířů a s fungováním hradů uvede příklad historické vědy a oboru, který zkoumá (např. heraldika)	Rytíři Hrady
používá v souvislostech složitější historické pojmy (např. emfyteutické právo, lhota, lokátor ...) popíše vztahy mezi jednotlivými účastníky kolonizace, vysvětlí výhodnost a úskalí kolonizace z hlediska jednotlivých účastníků (šlechtic, lokátor, osadníci),	Kolonizace

porovná život na vesnici a ve městě z textu získává nové informace, využívá informací získaných z několika zdrojů	Města
získává nové informace o přemyslovských panovnících z různých textů, orientuje se v posloupnosti posledních přemyslovských králů na mapě porovnává územní rozsah českého státu za vlády posledních Přemyslovců	Poslední Přemyslovcí
získává potřebné informace prostřednictvím filmového dokumentu, získané informace a poznatky dává do souvislostí s regionálními dějinami	Mongolové
na základě informací získaných z textu zdramatizuje život Jany z Arku, v drammatizaci používá co nejpřesněji dostupná historická fakta pracuje v souladu s instrukcemi, na základě kritérií hodnotí výstupy jiných	Stoletá válka (Jana z Arku)
Srovnává informace získané z různých zdrojů verbalizuje své představy a znalosti (tvorba básně)	Černá smrt
uvede příklady a prvky gotické kultury včetně významných památek porovnává prvky gotického a románského umění	Gotika
vyhledá informace s pomocí spolužáka, doplňuje si v textu informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu uvede důležité státnické a stavební počiny Karla IV.	Lucemburkové Karel IV.
dává do souvislostí situaci v době předhusitské s dalším vývojem země na příkladu Jana Husa objasní postavení církve v životě středověkých lidí vizualizuje své představy a informace o husitství (např., obrázek, diorama) vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Husitství Čechy v předhusitské době Jan Hus Husitská revoluce
dává do souvislosti události po ukončení husitských bojů s evropským vývojem	Jiří z Poděbrad