

Základní škola a Mateřská škola Veřovice,
příspěvková organizace
Veřovice 276
742 73 Veřovice

Čj.: ZSV/407/2025
Datum vzniku: 01. 09. 2021

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

RUKU V RUCE

MATEŘSKÁ ŠKOLA VEŘOVICE

Podklady pro zpracování ŠVP:
Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Inspekční zpráva ČŠI Čj. ČŠIT-2149/19-T

AKTUALIZACE: byla provedena 29. 08. 2025
PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2025
ZPRACOVAL: Jana Vaňková ve spolupráci kolektivu pracovníků MŠ

Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	7
3.1 Věcné a materiální podmínky	7
3.2 Životospráva	8
3.3 Psychosociální podmínky	11
3.4 Organizační podmínky	16
3.5 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí	18
3.6 Řízení mateřské školy	18
3.7 Personální a pedagogické zajištění	19
3.8 Spoluúčast zákonných zástupců:	19
3.9 Spolupráce s ostatními	20
4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	21
4.1 Pojmové vymezení	22
4.2 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	22
4.3 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole	22
4.4 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	24
5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	25
5.1 Pojmové vymezení	25
5.2 Systém péče k dětem nadané a mimořádně nadané	25
6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU 2 – 3 LET	26
6.1 Historie vzdělávání dětí mladší 3 let v naší MŠ	26
6.2 Současný stav podmínek pro vzdělávání dětí mladší 3 let v naší MŠ	26
6.3 Digitalizace v MŠ	27
7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	28
7.1 Přijímání dětí	28
7.2 Organizace a provoz školy	28
7.3 Režim dne	28
7.4 Skryté kurikulum	29
8. NÁVAZNOST PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	33
9. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	34
9.1 Koncepce	35
9.2 Dlouhodobé cíle	36
9.3 Vzdělávací metody	37
9.4 Vzdělávací prostředky	39
9.5 Klíčové kompetence	43
10. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	46
10.1 Integrované bloky	46
10.2 Centrální integrovaný blok: Ruku v ruce	48
Dodatek k ŠVP PV č. 1	68
10.3 Třídní vzdělávací program	69
11. DALŠÍ DOKUMENTY	70
12. SEZNAM PŘÍLOH	71

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název	Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace Veřovice 276 742 73 Veřovice
Adresa pracoviště	Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace Veřovice 529 742 73 Veřovice
Odloučené pracoviště	Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace Veřovice 276 742 73 Veřovice
IČO	750 29 286
IZO	600 138 216
Ředitelka	Mgr. Renata Štěpánová renata.stepanova@zsverovice.cz tel.: 556 857 066
Zástupce ředitele	Mgr. Magdalena Obšivačová magdalena.obsivacova@zsverovice.cz tel.: 556 857 066
Zástupce ředitele pro MŠ	Jana Vaňková jana.vankova@zsverovice.cz tel.: 555 444 971
Učitelé MŠ	Mgr. Ivana Ondryášová Alena Bezděková Adéla Filoušová Iveta Sýkorová Viktorie Geryková
Správní pracovnice	Kateřina Křenková
Vedoucí školní jídelny	Bc. Marta Barvíková jidelna@zsverovice.cz tel.: 556 808 475
Účetní	Eva Ulmanová ucetni@zsverovice.cz tel.: 555 444 983
Zřizovatel	Obec Veřovice Obecní úřad Veřovice 742 73 Veřovice 670 IČO: 00298531 Web: www.verovice.cz e-mail: obecni.urad@verovice.cz telefon: 556 857 093

Provoz:	6,00hod. – 16,00hod
Počet tříd:	3, zpravidla 1. třída 3 – 5 let, 2. třída 4 – 5 (7) let), 3. třída 5 – 6 (7) let
Zaměření:	všeobecné
Kapacita:	80 dětí
Věkové složení dětí:	zpravidla od 3 do 6 let
Budova:	účelové přízemní zařízení
Lokalita MŠ:	střed obce Veřovice, v blízkosti ZŠ, kostela, kulturního domu
Odloučené pracoviště MŠ	střed obce Veřovice, budova ZŠ
Školné:	600,- Kč celodenní docházka 200,- Kč 4hod. docházka 100,- Kč 5-ti denní docházka

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Na severním úpatí Velkého Javorníku, nejvyššího bodu Veřovických vrchů, nejzápadnější části chráněné krajinné oblasti Moravskoslezských Beskyd se podél říčky Jičinky rozkládá malebná obec Veřovice. Uprostřed této přírodou obklopené vesnice byla v roce 1975 otevřena dvoutrídňá mateřská škola jako přízemní účelové zařízení, na jejímž vybudování místním národním výborem se podíleli také občané Veřovic a rodiče dětí.

Organizačně patří zařízení mateřská škola od 1. 1. 2003 pod ředitelství základní školy, společně se školní jídelnou a školní družinou tvoří subjekt Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace, okres Nový Jičín.

Budova naší mateřské školy prošla v roce 2012 rozsáhlou rekonstrukcí a splňuje nejvyšší nároky kladené na zařízení tohoto typu. Při jejím projektování byly zohledněny požadavky na maximální funkčnost všech prostor, na vybavení interiéru rezonující s estetickým cítěním dětí předškolního věku.

Každá třída má k dispozici vlastní dostatečně velkou pracovnu se stoly a židličkami, herní koutky s různorodým zaměřením, hernu pro herní a odpočinkové aktivity s kobercem, samostatné zázemí – umývárnu, toalety, šatnu, sklad lehátek, přípravnou kuchyňku, úklidovou místnost a zázemí pro učitele MŠ. Největším přínosem tohoto projektu je víceúčelová místnost – tělocvična, která spojuje obě třídy. Zde s dětmi každodenně cvičíme, tancujeme, hraje si a využíváme také při různých příležitostech – besídky, besedy a jiná setkání, slavnosti i divadelní představení. Vše je uspořádáno tak, aby byly maximálně využity prostorové možnosti a zároveň se děti dobře orientovaly.

Školu obklopuje rozlehlá, členitá zahrada, osázená různými keři, stromy jehličnatými, listnatými i ovocnými, které využíváme k tvořivým hrám, vzdělávacím činnostem a péči o ně. Stromy nám poskytují pobyt ve stínu v horkých letních měsících. Máme zde políčko, na kterém pěstujeme různé druhy zeleniny, kterou pak ochutnáváme nebo používáme k tvoření.

Na podzim r. 2011 bylo vystavěno nové dětské hřiště, které svými parametry a materiálem odpovídá nejnovějším požadavkům. Máme zde herní prvky: průlezky, hrazdy, různá houpadla, kolotoč, hnízdo, houpačky, kladinu, chůdy a tabuli. Na školní zahradě máme starší vybavení – skluzavka a pískoviště.

Velikosti a členitosti zahrady chceme využít k vytvoření venkovní učebny, postupně realizovat další tematické projekty - hmyzí domečky, pastva pro motýly, zahrada hmatu, zahrada čichu a další.

Součástí zahrady je venkovní sklad hraček a nářadí.

Naše mateřská škola má kapacitu 80 dětí. Tvoří ji tři třídy se všeobecným zaměřením. Do třídy Ježci chodí děti od 3 do 5 let. Zde se zaměřujeme na adaptaci dětí a rozvoj základních schopností a dovedností, třída Veverky je pro děti od 4 do 5 let (7 let). Zde si děti prohlubují své znalosti a dovednosti ve všech oblastech. Třída Sovy je určena dětem v posledním roce před zahájením školní docházky, kde se ve zvýšené míře věnujeme přípravě dětí na vstup do základní školy.

Do školy přijímáme děti zpravidla od 3 do 6 let na základě platných kritérií.

U nových dětí klademe důraz na adaptaci a rozvoj sebeobslužných dovedností a návyků. Zákonní zástupci mají možnost po dobu adaptace pobývat s dítětem v mateřské škole a účastnit se tak všech činností, které v mateřské škole probíhají.

Zaměření mateřské školy je všeobecné, náš školní vzdělávací program se jmenuje RUKU V RUCE. V programu jsou zapracovány některé prvky alternativních škol (programu Začít spolu, Zdravá škola, Montessori pedagogika, tematická a projektová výuka).

Naše mateřská škola nabízí doplňkové edukační aktivity, jako je před plavecká výchova, která bývá organizována Plaveckou školou Laguna v krytém bazénu ve Frenštátě pod Radhoštěm.

Každodenně využíváme tělocvičnu, která je součástí budovy mateřské školy. Klademe důraz na pobyt v přírodě v co možná největší míře, kde můžeme společně přírodu pozorovat, chránit a využívat jejích rozmanitostí a proměn ke vzdělávání a hrám.

Na vycházkách do okolí obce – Padolí, Obecník, Včelínek, myslivecká chata, lyžařská chata, psíčkárna - děti získávají základní poznatky o přírodě a pěstují si k ní kladný vztah. Protože jsme si vědomy naléhavosti změnit postoj lidí k přírodě a životnímu prostředí, zaměřujeme se na environmentální výchovu. Máme zpracovaný program EVVO, který tvoří přílohu ŠVP Ruku v ruce.

Během školního roku zajišťujeme pro děti kulturní akce zejména formou divadelních, hudebních a tanečních představení v Kulturním domě, Kině Frenštát p.R., anebo v mateřské škole.

Děti se pod vedením učitelů MŠ účastní různých přehlídek, výstav a soutěží.

V mateřské škole jsou vytvořeny tradice, které se staly součástí života naší školy a zároveň prohlubují vztahy mezi dětmi, učiteli MŠ, spolupráci s rodinou a také základní školou:

Seznamovací akce na zahradě MŠ

Narozeninový den

Drakiáda

Podzimní dílna s rodiči

Mikulášská nadílka ve spolupráci se ZŠ

Vánoční dílna s posezením u stroměčku

Dopis Ježíškovi

Zimní hrátky

Karneval

Vynášení Mařeny

Velikonoční dílna

Mateřinka

Pálení čarodějnic

Den pro rodinu

Slavnostní rozloučení s předškoláky

Školní výlet

Návštěvy předškoláků v ZŠ

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pro život a vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme podnětné prostředí a vhodné podmínky. Dbáme, aby byla ve škole atmosféra klidu, pohody a bezpečí, všichni zaměstnanci se chovají tak, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života.

3.1 Věcné a materiální podmínky

Mateřská škola je účelové zařízení pro předškolní vzdělávání, byla postavena v roce 1975. V roce 2012 byla provedena rekonstrukce budovy MŠ a to výměna oken, podlah, sociálního zařízení, zateplení, přístavby, díky kterým se zvětšily prostory pro převlékání dětí a také pro pracovní činnosti. Nadstřešením prostoru mezi dvěma třídami vznikla tělocvična, která nabízí dětem nadstandardní pohybové vyžití.

Z důvodu nevyhovující rovné střechy byla v roce 2017 budova mateřské školy zastřešena sedlovou střechou. Uspořádání prostor MŠ, nábytek, hygienické zařízení, vybavení pro odpočinek dětí, vyhovuje potřebám dětí předškolního věku, je nezávadné a bezpečné. Stoly a židle jsou v každé třídě ve dvou velikostech. Všechna oddělení mají svou třídu se stoly, hernu, šatnu, sociální zařízení. Umývárny jsou řešeny tak, aby zajišťovaly bezpečný dohled nad dětmi, jednotlivá WC jsou oddělena, aby poskytovala dětem intimitu. Třetí třída je na odloučeném pracovišti, mimo hlavní budovu MŠ a nachází se v prostorách základní školy. Materiální vybavení rovněž odpovídá normám a potřebám vzdělávání dětí předškolního věku. Stoly a židle jsou v každé třídě ve dvou velikostech.

Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá počtu a věkovému složení skupiny dětí. Jsou umístěny na viditelném a dosažitelném místě, aby mělo každé dítě možnost vybrat si hračku dle vlastní volby. Hračky se dle potřeby používají a obnovují. Celková rekonstrukce budovy nám umožnila v plné míře vybavit třídy a herny s herními koutky a vyčlenit samostatný prostor pro tělovýchovné činnosti.

Ve třídách máme dostatečné množství materiálu k činnostem v oblastech výtvarná, hudební, literární, jazyková, tělesná i rozumová a to preferujeme před technickým vybavením. Sledování TV - využíváme výukové DVD. Výtvarný a pracovní materiál je ve všech třídách volně dostupný a plně využívaný. Děti se podílejí na výzdobě interiéru – výstavky, slouží i k prezentaci školy před veřejností.

Škola disponuje bohatě zásobenou knihovnou. Můžeme si vybírat ze starších i nových titulů, jak odborného, tak volného žánru. Máme pohádky a příběhy s dětským, zvířecím i smyšleným hrdinou, příběhy s ponaučením, s pracovními listy i různými úkoly. Vybavení vzdělávacími a didaktickými pomůckami je nadstandardní, v ředitelně školy je k dispozici počítač, barevná tiskárna a kopírka.

Součástí MŠ je rozlehlá zahrada s členitým terénem, zatravněnou plochou a množstvím stromů. V roce 2011 bylo vybudováno nové dětské hřiště s herními prvky, které odpovídají nejmodernějším trendům – průlezky, hrazdy, houpadla, houpačky, kolotoč, tabule, kladina, chůdy. Ze starších herních prvků používáme jen pískoviště.

Toto vybavení umožňuje dětem všestranné pohybové aktivity. Velikost a členitost zahrady využíváme k pozorování změn v přírodě, seznamování s rostlinami – listnaté, jehličnaté stromy a keře, luční byliny, a s živočichy - pozorování mraveniště, veverek, ptáků, hmyzu, k překonávání členitého terénu, bobování. Na zahrádce pěstujeme zeleninu, sbíráme ovoce, ze kterých si pak připravujeme polévky, kompoty, šťávy, štrůdly, aj.

Prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno ve velice dobré kvalitě dle provozních řádů, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících či jedovatých rostlin apod.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Zakoupení knih do dětských knihoven – leporela, encyklopedie.

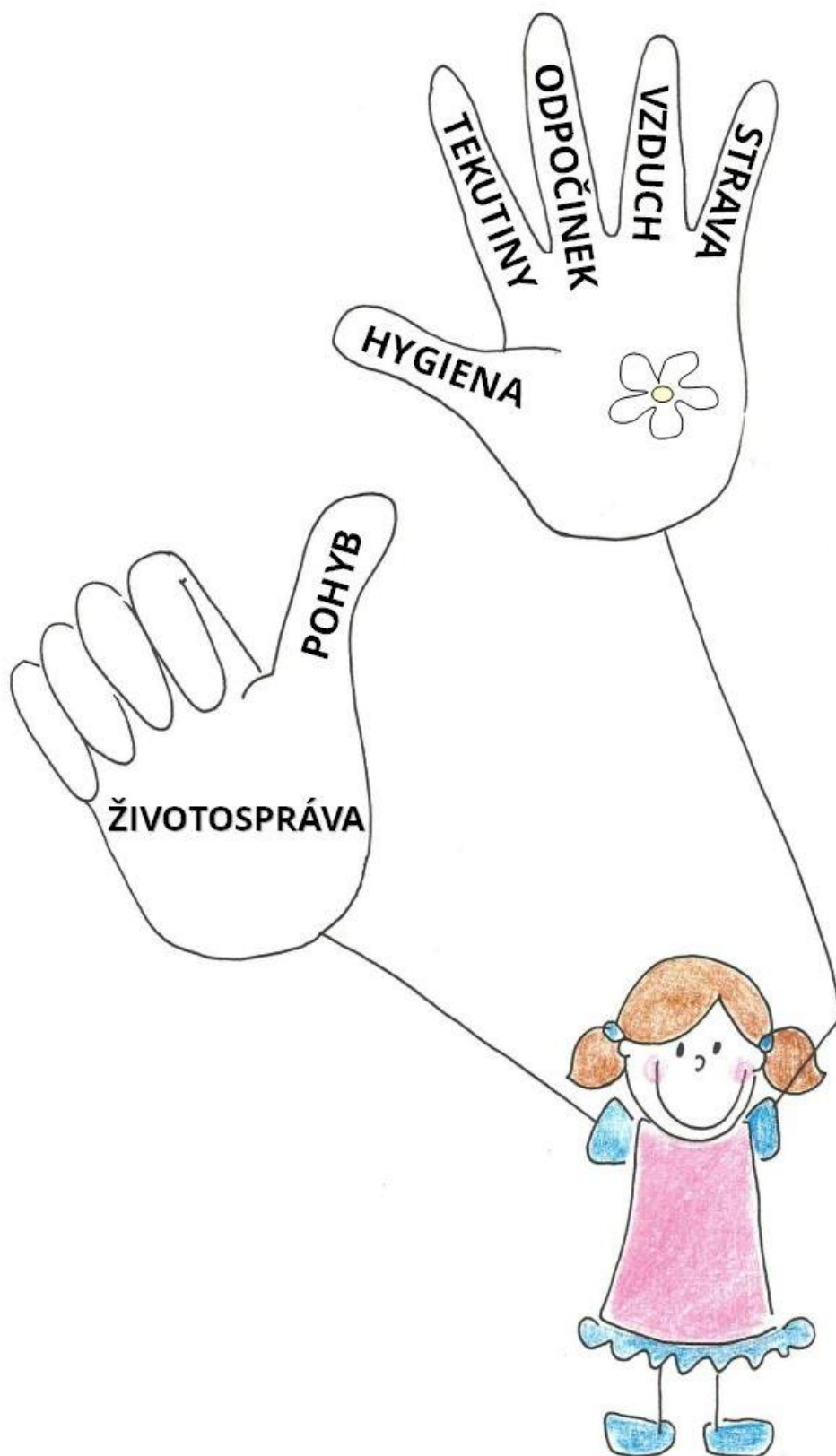
Vybavení stolními hrami.

Doplnění herních prvků na školní zahradu – dětské dřevěné prolézačky, domeček, kolotoč v přední části zahrady.

Vybudování smyslové zahrádky, vrbové stavby.

3.2 Živospráva

Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu. Denní řád je pružný, reaguje na individuální potřeby dětí.



Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava kuchyní ZŠ, ze které je dovážena do MŠ. Při přípravě je dodržována zdravá technologie. Intervaly mezi jídly přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí, od 2,5 – 3 hodin. Dopolední svačinku si děti berou dle vlastní potřeby od 8,30 do 9,00 hod., většinou svačíme společně. K obědu, který je zpravidla od 11,30 do 12,00 hod., si děti samy prostírají stoly, polévku nalévá paní kuchařka,

druhé jídlo si děti nosí samy, určí si množství jídla. Prázdné talíře děti odnášejí a ukládají na vozík. Odpolední svačinka je nachystaná na vozíku, děti si ji průběžně samy nosí na místo určené ke stolování. Do jídla děti nenutíme, nabídneme dítěti, aby ochutnalo a naučilo se tak zdravému stravování.

Pitný režim je po celý den – děti se samy obsluhují při nalévání, dostávají ovocné, bylinné čaje, džusy, vitamínové nápoje, minerálky. V letních měsících a i jindy v teplých dnech dle potřeby mají děti tekutiny venku na zahradě, vycházce. Učitelé MŠ dětem během dne připomínají, že se mohou napít.

V programu respektujeme i potřebu spánku a odpočinku. Děti mají během dne k dispozici klidový koutek, kde naleznou klid a soukromí. Po obědě děti spát nenutíme, odpočinek na lůžku je však potřebný k regeneraci sil hlavně u mladších dětí. Dětem s menší potřebou spánku nabídneme po krátkém odpočinku na lůžku činnosti tak, aby nerušily děti, které spí. Starším dětem po odpočinku nabídneme aktivity – výtvarné, pohybové, hudební, dramatické, seznamování s hrou na flétnu, s angličtinou a se základy ekologické výchovy. Používání toalet je individuální, při skupinových činnostech i hromadné. Každé dítě má však možnost soukromí dle svých potřeb, je nabídnuta pomoc učitele MŠ. Pravidla chování na toaletách jsou jasně vymezena. Mytí rukou provádějí děti vždy, když je potřeba při dodržování dohodnutých pravidel. Čištění zubů provádíme každý den po obědě pod dohledem učitele MŠ. Osvětu v průběhu roku.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav počasí (mráz pod 10 stupňů, náledí, silný déšť nebo vítr, inverze apod.), každodenně sledujeme okamžitou kvalitu ovzduší a program přizpůsobujeme. Dáváme přednost výuce venku, provádíme sezónní činnosti a turistické vycházky do okolí.

Otužování probíhá vzhledem k individuálním možnostem dětí (po dohodě se zákonnými zástupci dětí) přiměřeným oblékáním při pobytu ve škole a venku, délkou a četností pobytu venku a to i za mírného deště s pláštěnkou, sprchováním v letních měsících, účastí na plaveckém výcviku.

Maximálně využíváme prostor tělocvičny v MŠ. Každodenně probíhá ranní cvičení - zdravotní cviky, hudebně pohybové hry, překážkové dráhy, cvičíme s různými náčiním. Jednou týdně mají děti možnost cvičit v tělocvičně ZŠ.

Ozdravná opatření: teplota v místnosti je 20-22°C (max 23°C), větrání během dne, cvičení naboso, převlékání dětí, otužování vodou v létě, bazén, ochrana před sluncem - pokrývka hlavy, brýle, zamezení prochladnutí dětí v zimě.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

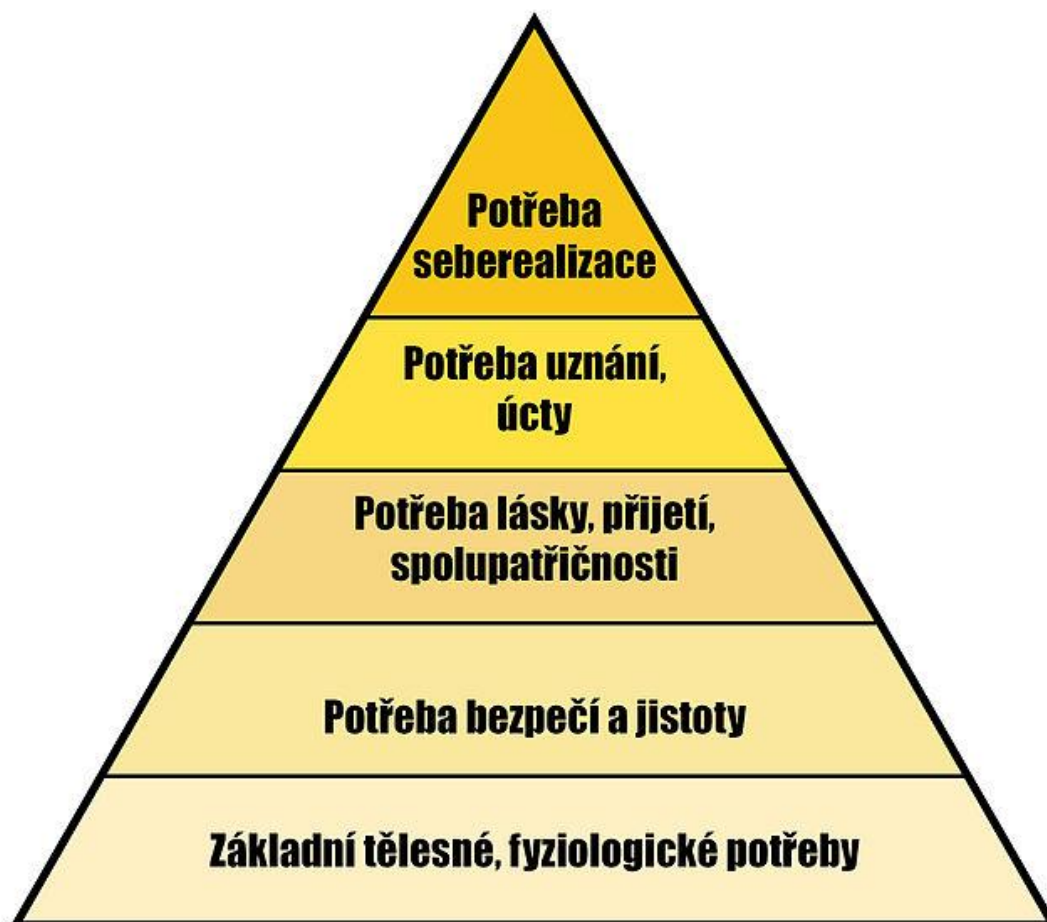
Vytvářet klidné a pohodové prostředí, které bude přínosné pro dětské stravování, vést děti od počátku k sebeobsluze a zároveň respektovat individuální potřeby dětí.

Vést děti k zautomatizování sebeobslužných a hygienických návyků, k zvnitřnění potřeby pasivního odpočinku a respektování této potřeby u kamarádů.

Všichni zaměstnanci budou pro děti přirozeným vzorem během celého dne.

3.3 Psychosociální podmínky

Pedagogové vytvářejí v mateřské škole vstřícné, tvořivé a bezpečné prostředí, ve kterém se dětem dostává podnětů, jež vedou k jejich harmonickému intelektuálnímu, emocionálnímu a sociálnímu rozvoji. Pedagogové průběžně vyhodnocují a upravují podmínky výchovy a vzdělávání dětí s ohledem na uspokojování jejich potřeb tak, jak jsou definovány v pyramidě potřeb Abrahama Maslowa.



Naší snahou je, aby vše, co se v MŠ děje, bylo prospěšné dítěti. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním. Každé dítě má možnost neúčastnit se společných činností.



Emocionálnost a radost

Svým přístupem se snažíme aktivizovat pozitivní city dětí. Umožňujeme jim zažívat pocit radosti. Snažíme se o trvalou pozitivní a optimistickou atmosféru, která zlepšuje výkon a výsledky poznávání, snižuje pocit únavy a motivuje. Dbáme na pozitivní působení učitele MŠ, vzdělávacího prostředí, obsahu, forem i metod. Převažuje kladné hodnocení – na každé situaci lze najít pozitivum.

Bezpečí, jistota, vstřícnost

Všechny pracovnice vytvářejí takové prostředí, aby se děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Vystresované dítě se nemůže vyvíjet. Svým jednáním budujeme v dítěti pocit důvěry, pomoci a spolupráce.

Úcta a respekt

Každé dítě je respektováno a přijímáno jako plnohodnotný partner. Dbáme na své chování a myšlení, působí na děti výchovně. Držíme se ideálu humanismu – lásky k bližnímu, principu demokraticismu a tolerance. Jednáme s taktem a pochopením. Ukazujeme dětem upřímný zájem o ně. Ctíme důstojnost každého dítěte, nikdy je neponižujeme. Vážíme si dítěte, nasloucháme mu. Respektujeme názory každého dítěte, má na něj nárok jako my.

Zpětná vazba

Dětem poskytujeme zpětnou vazbu konstruktivním a rozvíjejícím hodnocením, dbáme na pravdivé a podporující pozitivní hodnocení používáním popisného jazyka. ZV informuje dítě, jestli to, co dělá, je správně či ne. Učíme děti dávat zpětnou vazbu – že rozumí tomu, co od nich žádáme, co je učíme. Nabízíme takové činnosti, při kterých děti dostávají přirozenou zpětnou vazbu – pokus x omyl.

Svoboda

Svoboda dítěte je samozřejmě chápána jako povinnost, ne anarchie. Neznamená to dělat si, co chci, je to děláni toho, co je správné. Dítě má svobodu ve výběru hraček, pomůcek, činností, místa, zda chce být samo nebo s kamarádem a také neúčastnit se aktivit. Pokud se samo svobodně rozhodne, je jeho povinností dodržet daná pravidla, práci dokončit, uklidit... Svoboda tvoří protiváhu pravidlům. Od nejranějšího dětství je nutné děti učit jejich sebekázní, tak, aby se dítě chovalo bez dohledu dospělého jako s dohledem.

Jednotnost

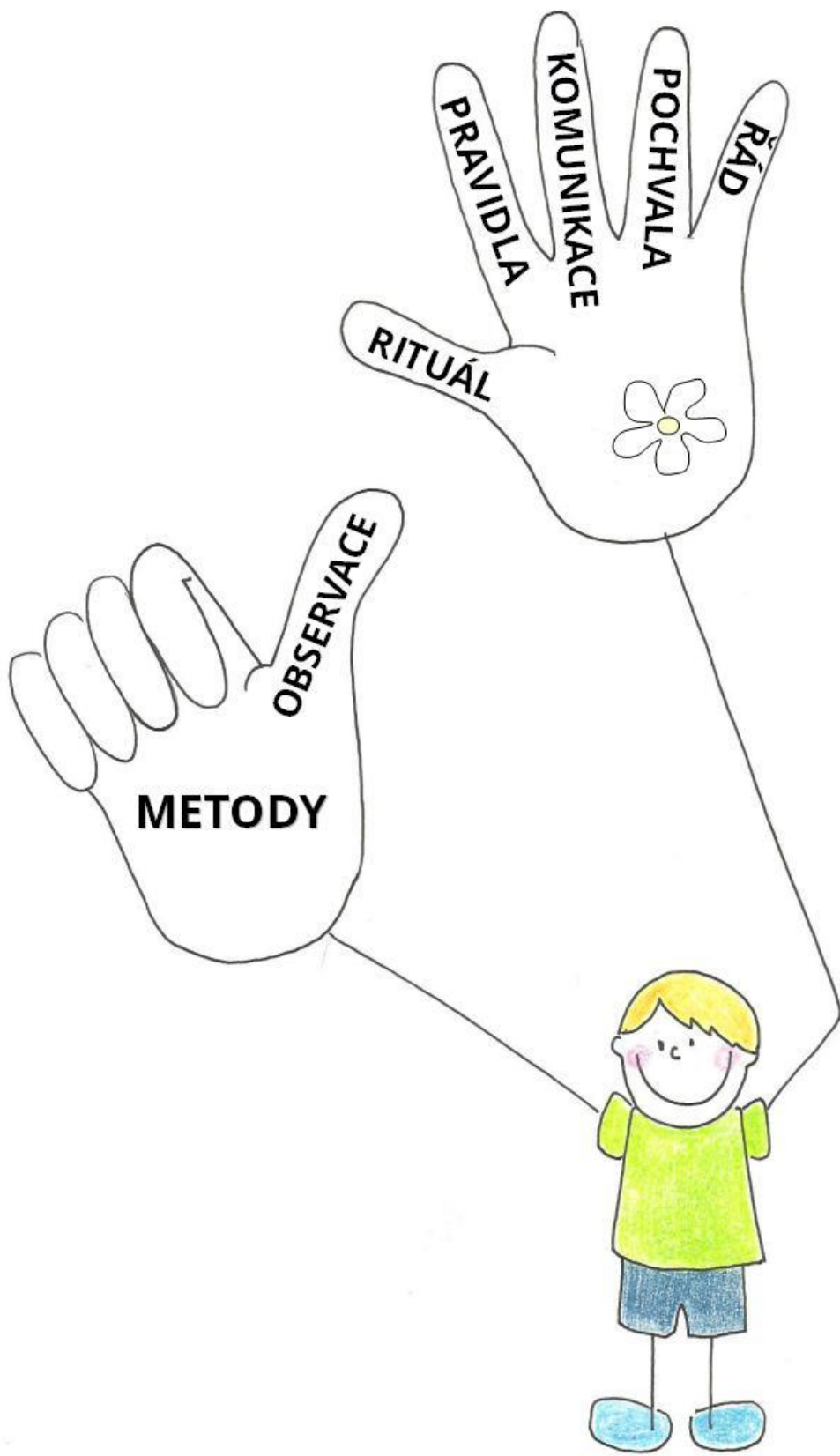
Dbáme na jednotnost výchovného působení, cílů, záměrů, forem a metod učitelů MŠ, rodičů, školy a rodiny a dalších výchovně-vzdělávacích organizací. Jednotnost je založena na spolupráci mezi učiteli MŠ a také s rodinou. Zamezením rozporuplnosti - matení dítěte máme ošetřeno v pomocném dokumentu Pravidla jednotného působení.

Prostředí

Prostředí mateřské školy je pro dítě podnětné a rozvíjející, přátelské a vstřícné, dává mu jistotu, že je platným a přínosným členem vzniklého společenství.

Rodiče

Počítáme s účastí zákonných zástupců – viz Spoluúčast zákonných zástupců.



Efektivní komunikace

Vzájemná komunikace je pozitivní, postavená na podporování pozitivních hodnot a příkladů, převažuje pozitivní hodnocení. Učitel MŠ je srozumitelný ve verbálním i neverbálním projevu, vede děti k aktivnímu řečovému projevu a sám je vzorem správného užívání řeči. Všem se dostává jasných a srozumitelných pokynů.

Pravidla komunikace:

- při komunikaci vytvoříme pocit bezpečí (nevyvolávat komunikací strach, úzkost);
- povzbuzujeme, motivujeme k osobnímu vývoji, vyhýbáme se manipulacím;
- projevujeme uznání (nezesměšňujeme, nesnižujeme sebedůvěru), pochvaly, odměny a negativní hodnocení nahrazujeme věcnou zpětnou vazbou;
- při vyjadřování pocitů používáme „JÁ výroky“, při komunikaci se díváme vzájemně do očí;
- při komunikaci snižujeme polohu těla na úroveň dětí;
- vracíme otázky;
- činnosti a situace hodnotíme konkrétně, vyhýbáme se zobecňování;
- dáváme dětem prostor k vlastnímu vyjádření (motivujícími otázkami, vhodnou organizací činností, umožňujeme dětem vzájemnou komunikaci = učitel MŠ nemá být slyšet více než děti), přispíváme k pocitu sounáležitosti;
- projevujeme empatii (dáváme dítěti najevo svou účast, opakujeme obsah sdělení, abychom dítě ubezpečili, že jsme rozuměli);
- popisujeme činnosti a situace, nikoli věcně, používáme popisný jazyk;
- využíváme pozitivní komunikaci, vyhýbáme se negativním výrazům;
- chráníme soukromí rodiny, s rodiči jednáme taktně, diskrétně, je respektována mlčenlivost, výchovné problémy nejsou řešeny před provozními pracovníci.

Pravidla naslouchání:

- věnujeme hovořícímu plnou pozornost;
- vyhýbáme se hodnocení a posuzování toho, co slyšíme;
- ptáme se, abychom porozuměli, na otázky si neodpovídáme sami, necháme odpovídat hovořícího;
- každodenně zařazujeme komunitní kruh.

Metoda režimu a řádu

Řád je základem celého našeho vědění, provází nás po celý život. Vnější pořádek vede k pořádku vnitřnímu. Tato metoda je založena na pravidelné uvědomělé činnosti ve školním kolektivu. Jedná se o režim třídy, školy. Děti se učí, které věci jsou měnitelné a na jaký řád se mohou spolehnout.

Pravidla soužití

Společné tvoření pravidel soužití – dohod – vedou k pochopení, že tu nejsou proto, aby nám braly osobní svobodu, ale aby vymezily hranici vhodného či naopak nepřijatelného chování. Znázorněná jsou nápisem, piktogramem, obrázkem. Na jejich tvorbě se podílejí všichni, a platí pro všechny, pro děti i pro dospělé.

Metoda rituálu

Rituál je dobře uplatnitelný při dlouhodobém výchovném působení. Účelem je navodit atmosféru sounáležitosti a jakési obřadnosti a výjimečnosti daného okamžiku. Důvodem mohou být např. příchod, odchod, narozeniny, vánoční besídka, školní výlet. Rituál by měl působit na jedince pozitivně.

Práce s pochvalou

Učitel MŠ se snaží používat jazyk tak, aby nehodnotil a neposuzoval, ale dával přitom najevo, že dítě získalo novou dovednost nebo mu projevilo náklonnost a účast. Dítě má cítit sebeuspokojení z práce, kterou dělá; nedělat práci pro uspokojování představ dospělého, pro pochvalu. Pochvala je využívána zejména u nových a nejistých dětí k navození pocitu bezpečí a jistoty.

Observační učení

Dítě se učí, i když jen pozoruje. Pokud dá učitel MŠ dítěti pozitivní zpětnou vazbu za dobrý výsledek,

všechny děti vědí, že se na něj mohou kdykoli obrátit. Pokud tvrdě trestá dítě za přestupek, také v ostatních dětech to však vyvolá strach. Učitel MŠ je vždy a za všech okolností spravedlivý!!!

Další záměry na cestě ke kvalitě:

**Prohlubovat spolupráci se zákonnými zástupci. Vzdělávání učitelů MŠ v oblasti emočně sociálního rozvoje, osobnostního rozvoje, efektivní komunikace s dětmi i dospělými.
Implementace etické výchovy do veškerého dění.**

3.4 Organizační podmínky

Příchod a odchod dětí vychází z potřeb rodičů a zároveň z potřeb dětí a učitelů MŠ, je vymezen ve školním řádu, Individuální změny se řeší dohodou. V případě požadavku na docházku dítěte v určitou hodinu z důvodu doplňkového programu školy, jsou rodiče vždy informováni prostřednictvím nástěnek v jednotlivých třídách a e-mailem.

Nově přichozí děti mají možnost adaptační doby, po domluvě může rodič s dítětem pobývat nějakou dobu v MŠ a účastnit některých činností.

Denní řád je dostatečně pružný a volný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a nahodilé situace. Doba jídla a spánku viz životospráva.

Učitelé MŠ se po celou dobu plně věnují dětem a jejich výchově a vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

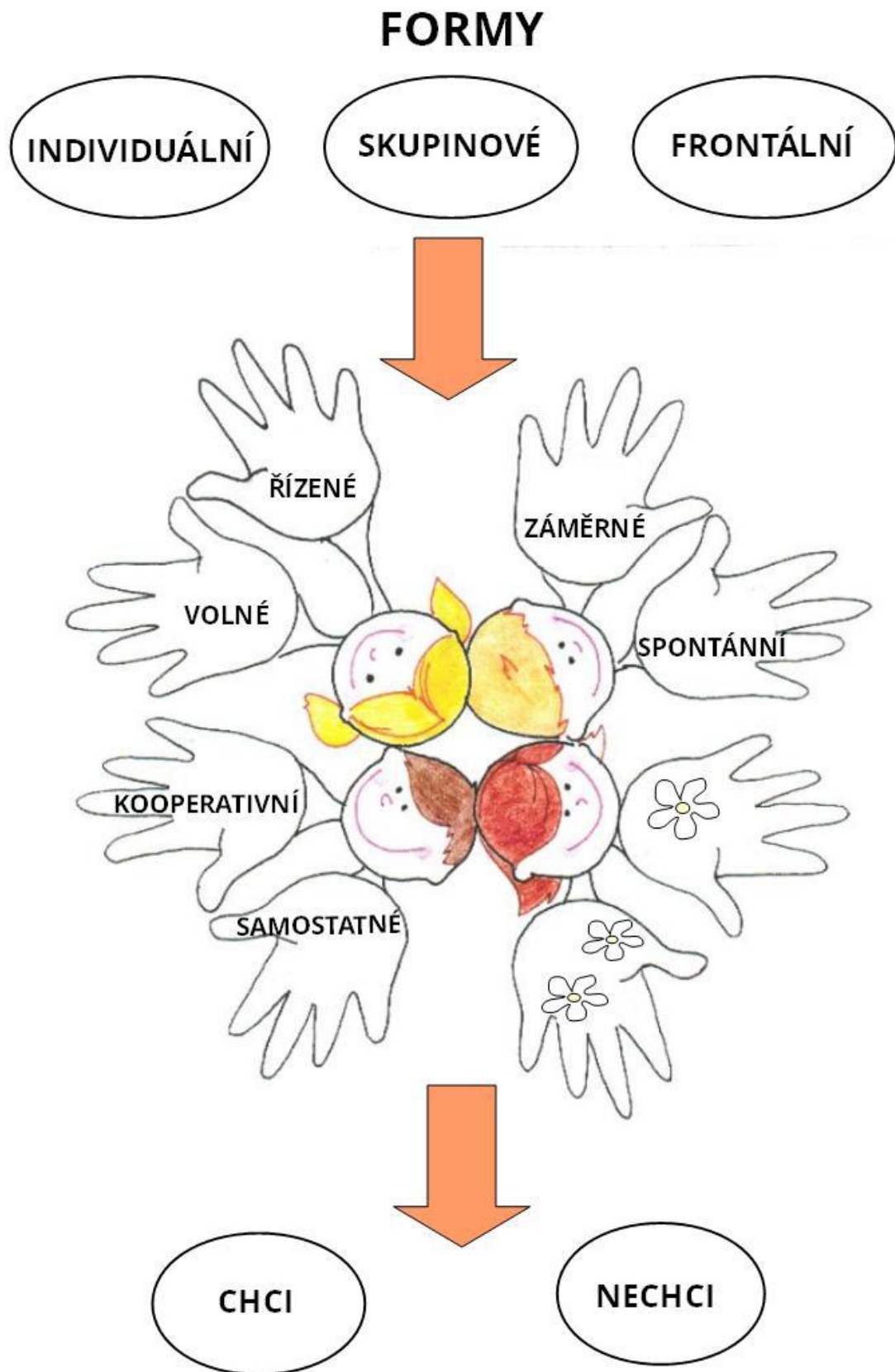
Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Doplňkové aktivity, které jsou společně plánované dle typu činností nebo zájmu učitelů MŠ, jsou organizovány jak v dopoledních hodinách – před plavecká výuka, tak i odpoledne – rozvoj grafomotorických a logopedických dovedností, ekologickou výchovou, relaxačními technikami. Tematicky navazují na integrované bloky, doplňují je a rozšiřují tak vzdělávací nabídku.

Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středních i velkých skupinkách.



3.5 Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Pravidla a podmínky k zajištění bezpečnosti dětí v mateřské škole a na akcích pořádaných školou jsou ukotvena ve Školním řádu, provozních řádech a v Organizaci požární ochrany objektu mateřské školy.

Budova školy, zahrada, veškeré vybavení je pravidelně kontrolováno a podléhá revizím. Pracovníci jsou proškoleni v oblasti bezpečnosti práce a požární ochrany. Budova je uzavřená a vstup je umožněn až po zazvonění a vpuštěním zaměstnancem MŠ.

Za bezpečnost dětí odpovídají po celou dobu práce s dětmi učitelé MŠ, a to od doby převzetí dětí od jejich zástupce nebo jím pověřené osoby až do doby předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osoby.

Bezpečnost dětí při pobytu venku je zajištěna překrýváním služeb učitelů MŠ. Děti se dělí do menších skupin. Při specifických činnostech nebo při pobytu v prostředí náročném na bezpečnost dětí pověřuje zástupkyně ředitele MŠ dozorem další způsobilou osobu - školnici., kuchařku apod.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Pravidelné poučení dětí před aktivitou – ve třídě, v tělocvičně, před pobytem venku, výletem apod.

3.6 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu, který slučuje základní a mateřskou školu. Ředitelství školy je v základní škole. Ředitelce a zástupkyni ředitelky ZŠ je podřízen učitel MŠ, pověřený vedením mateřské školy – zástupce ředitele pro MŠ. Ten je pověřen řízením učitelů MŠ a školnice mateřské školy. Má vymezené kompetence v oblasti pedagogické, organizační, v oblasti finančního a materiálního zabezpečení, v oblasti komunikace a vztahů k rodičům.

Učitelé MŠ i nepedagogičtí pracovníci školy znají své povinnosti, odpovědnosti, pracovní úkoly a pravomoci, jež jsou definovány v jejich pracovních náplních, pracovním a školním řádu.

Zástupce ředitele pro MŠ se snaží vytvářet při vedení zaměstnanců ovzduší vzájemné důvěry a zapojuje spolupracovnice do řízení MŠ, velký důraz klade na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu vypracovává ŠVP.

Dle evaluačního plánu vyhodnocuje práci zaměstnanců, provádí kontroly, hospitace, které jsou písemně dokumentovány. Jsou stanovena kritéria osobního hodnocení učitelů MŠ. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné.

Vnitřní informační systém:

Většina informací a pokynů je oboustranně předávána na pravidelných poradách, podle potřeby operativně ústní formou při každodenním kontaktu, popřípadě se zapisují do sešitu k tomu určenému. Dlouhodobé pokyny jsou předávány písemně. Pedagogické a provozní záležitosti jsou řešeny na provozních poradách a pedagogických radách. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Vnější informační systém:

Zákonní zástupci jsou informováni prostřednictvím informačních schůzek, nástěnek, rozhovorů s učiteli MŠ při předávání dětí, e-mailovou poštou, veřejnost prostřednictvím webových stránek, vývěsky, obecním rozhlasem.

Je kladen důraz na dobrou prezentaci MŠ – účast v soutěžích, vystoupení na různých akcích, zakládání fotoalba, aktualizace webových stránek, společné programy pro děti a jejich zákonné zástupce a pro širší veřejnost.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Podporovat obousměrný tok informací, podporovat aktivní podíl zaměstnanců na řízení organizace.

Zavedení facebooku MŠ

Pravidelné aktualizace na webových stránkách školy

3.7 Personální a pedagogické zajištění

V naší mateřské škole pracují na plný úvazek 4 učitelé MŠ a školnice. Od 1. 9. 2024 byli přijati další 2 učitelé MŠ a byla nově zřízena 3. třída MŠ, jako odloučené pracoviště MŠ v budově ZŠ. Všichni učitelé MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Dle svých potřeb a požadavků a dle potřeb a možností školy se dále vzdělávají formou organizovaného vzdělávání či samostudia. Na poradách si vzájemně předávají informace o nových poznatcích. Spolupracují navzájem ve třídách i v rámci mateřské školy a celé organizace, spolupracují s dalšími partnery a složkami.

Pracovnice jsou do tříd rozděleny dle svých požadavků nebo dle rozhodnutí učitele MŠ pověřeného vedením mateřské školy. Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel – vnitřní dokument – Pravidla jednotného působení. Všichni jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými zásadami).

Služby učitelů MŠ jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče – učitelé MŠ na třídách se překrývají zpravidla 2,5 hodiny, což poskytuje dětem maximální vzdělávací péči.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Účast na DVPP dle individuálních potřeb pedagogů.

Využívat různorodost specializace a zájmů jednotlivých učitelů MŠ v rámci delegování přípravy dílčích aktivit v tematických vzdělávacích plánech.

3.8 Spoluúčast zákonných zástupců:

Základem spolupráce s rodiči je oboustranná důvěra a porozumění.

Zákonní zástupci mohou po dohodě s učitelem MŠ dle svého zájmu vstupovat do tříd a pohrát si se svým dítětem, mohou pobývat s dítětem ve škole při adaptačním programu.

Zákonní zástupci se dle svých potřeb a míry zájmu podílejí na dění v mateřské škole a při plánování programu, záměrech a koncepci MŠ – ŠVP, podávají návrhy na zlepšení koncepce a vzdělávacích plánů mateřské školy, nabízejí a vytýkají aktivity dle svých přání a při řešení vzniklých problémů a to na schůzkách, které se konají nejméně dvakrát ročně, kde jsou tato témata vždy otevřená k diskusi a také při každodenním předávání dětí či na individuálních schůzkách.

Zákonní zástupci mohou využít možnosti informování o chování dítěte v MŠ, o jeho prospívání a individuálních pokrocích v rozvíjení a učení také na konzultačních schůzkách každé druhé úterý od 14:00 do 16:00 hodin pouze po předchozí domluvě.

Dle svých potřeb se mohou domlouvat s učiteli MŠ na společném postupu při výchově a vzdělání jejich dítěte - mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá zákonným zástupcům v péči o dítě, nabízí jim poradenský servis. Seznamuje rodiče s portfoliem dítěte. Zásadně nedáváme nevyžádané rady.

Na hlavních nástěnkách se seznamují zákonní zástupci se školním řádem, směrnici o stravování, úplatě za vzdělávání, s jídelním lístkem apod. Vyhvěšeny jsou různé zajímavosti a články z odborných časopisů.

Práce dětí jsou vystavovány v prostorách školy (třídy, šatny, chodby), kde je mohou zákonní zástupci shlédnout.

Na nástěnkách v šatnách tříd jsou vyvěšeny třídní vzdělávací programy. Zákonní zástupci se dozvídají, o čem si děti budou povídat, jaké básně a písničky se naučí apod. Na nástěnkách jsou také vyvěšeny organizační pokyny (režim dne, pravidla soužití v MŠ, předpokládané akce na daný měsíc...).

Nabízíme odborné časopisy, knihy a kontakty na odborníky (např. PPP, SPC, OSPOD, logopedickou ambulanci, speciální zařízení...).

Další informace dostávají rodiče prostřednictvím webových stránek www.zsverovice.cz, které pravidelně aktualizujeme a doplňujeme dle potřeb školy.

Pro zjištění a zajištění spokojenosti zákonných zástupců a dětí připravujeme jednou ročně dotazníky, na jejichž základě plánujeme a zlepšujeme koncepci vzdělávání.

V šatnách obou tříd jsou k dispozici schránky pro připomínky a náměty, kde mají zákonní zástupci možnost anonymně připomínkovat vše, co se jim líbí či nelíbí.

Pravidelně pořádáme akce pro rodiče s dětmi, kde mohou pomáhat při jejich organizaci, rozvíjet aktivity a navrhovat činnosti k prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a mateřské školy.

- Seznamovací akce na zahradě MŠ
- Podzimní dílna
- Vánoční dílna s posezením u stromečku
- Zimní hrátky
- Vynášení Mařeny
- Velikonoční dílna
- Pálení čarodějnic
- Den pro rodinu
- Slavnostní rozloučení s předškoláky
- Beseda pro rodiče budoucích prvňáčků
- Projekt Předškoláček
- Mateřinka
- Karneval

Učitelé MŠ chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost, nezasahují do soukromého života rodiny.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Pravidelná aktualizace webových stránek.

Organizování akcí pro rodiče – slavnosti, vzdělávání.

Zaměříme se na konkrétní prezentaci forem a metod vzdělávání, které uplatňujeme při realizaci ŠVP, zejména v oblasti efektivní komunikace, pravidel soužití a v oblasti odměn a trestů.

Trénink komunikačních dovedností učitelů MŠ s rodiči dětí.

3.9 Spolupráce s ostatními

Spolupráce se základní školou je velmi dobrá a přínosná. Pro děti v posledním roce předškolního období probíhá již tradičně program Předškoláček. Společně prohlubujeme spolupráci hlavně formou společných akcí – kulturní a ekologické, zpívání koled pod stromečkem, Podzimníčci s prvňáčky, vzájemné návštěvy ve výuce, pomoc devátáků při akcích na školní zahradě.

Se zřizovatelem spolupracujeme při akcích vítání občánků, vystoupení pro dříve narozené občany, navštěvujeme pracovníky OÚ, abychom si přiblížili jejich práci. O Vánocích, Velikonocích přicházejí zástupci obce popřát dětem, účastní se na slavnostech v mateřské škole. Mají zájem o naše malé občany – navštěvují nás během roku a zapojují se do her.

Kulturní vyžití nám zprostředkují: Divadlo Leonka, Divadlo V batohu, Divadlo Koloběžka, Divadlo Taraba, Divadelním sdružením Myška, ZUŠ Frenštát p. R., Hudební divadlo Frenštát p. R., Sociální družstvo Starý Jičín, Sférické kino a další.

V rámci tématu Profese organizujeme exkurze a besedy – hasičská zbrojnice, kovářství, zdravotní středisko, nákupní středisko, knihovna, nádraží, kadeřnictví, pošta, zahradnictví, stolařství a truhlářství, pekárna, autoservis, krejčovství, výroba špejlí, výroba žebříků, kravín, farmy a hospodářství v obci. Všichni vítají náš zájem o jejich profesi.

Formou exkurzí a vzdělávacích programů spolupracujeme v oblasti ekologické osvěty s partnery:

- Ekologické sdružení Hájenka Kopřivnice;
- Lesy České republiky;
- Mysliveckým sdružením ve Veřovicích;
- Svaz zahrádkářů Veřovice;
- firma Autosport Ženkla - ekologická likvidace aut;
- Hasičským záchranným sborem Tatra Kopřivnice, a.s.;
- ASOMPO v Životicích u N.J. – sběr, likvidace a zpracování odpadu;
- Kynologickým klubem Veřovice;

- Klubem včelařů ve Veřovicích.

Spolupracujeme s odborníky poskytujícími pomoc hlavně při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí – PPP Nový Jičín, SPC Ostrava.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

Rozvíjet stávající a objevovat nové kontakty a možnosti spolupráce pro rozšíření vzdělávací nabídky pro děti.

Připravit ukázky práce s dětmi pro rodiče.

Připravit odborné přednášky pro zákonné zástupce na různá témata týkající se předškolního období.

4. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

4.1 Pojmové vymezení

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výše uvedeného v § 16 školského zákona v platném znění.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Naše škola zabezpečuje jednotný postup při integraci a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Je v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném vzdělávání (školský zákon) v platném znění. Vychází z vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění. Rovněž je v souladu se Školním řádem MŠ Veřovice. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je uskutečňováno formou individuální integrace do běžných tříd na základě vyšetření dítěte v PPP nebo v SPC. Zpráva se doručí prostřednictvím datové schránky a všichni ji respektují.

Ve škole funguje Školské poradenské pracoviště. Toto pracoviště je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence a dalším zainteresovaným učitelem MŠ. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a který zároveň koordinuje jeho činnost. Stejnou pravomoc má i zástupce ředitele pro MŠ.

4.2 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Spolupracujeme s odbornými pracovníky školského poradenského zařízení.
- Uplatňujeme speciální metody, postupy a formy práce na základě lékařského a speciálně pedagogického zařízení.
- Respektujeme zvláštnosti a možnosti dítěte.
- Dětem z odlišného jazykového prostředí věnujeme pozornost osvojení českého jazyka, umožníme těmto dětem vzdělávání ve svém mateřském jazyce.
- Používáme potřebné didaktické, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice, didaktické materiály.
- Využíváme poskytování pedagogicko – psychologických služeb a školských poradenských zařízení, služeb asistenta pedagoga, snížení počtu dětí ve třídě.
- Na základě doporučení ŠPZ zařazujeme děti do předmětu Speciální pedagogická péče.
- Na základě doporučení odborného pracoviště upravujeme obsah, formy a metody vzdělávání dětí (dle typu zdravotního postižení či znevýhodnění).
- Seznamujeme učitele s typem postižení dítěte.
- Ve třídách s integrovanými dětmi vytváříme vhodné klima, domlouváme pravidla chování.
- Metody a formy práce přizpůsobujeme skladbě dětí ve třídě.
- Uplatňujeme speciální pedagogické postupy, alternativní metody práce a prostředky vzdělávání.
- Upravujeme očekávané výstupy dle doporučení ŠPZ tak, aby byly pro děti reálné a splnitelné, zpracováváme plány individuálního rozvoje a Plány pedagogické podpory.
- Při hodnocení dětí zohledňujeme druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění.
- Při předškolním vzdělávání spolupracují učitelé MŠ dítěte navzájem, dále spolupracují s výchovným poradcem, odborníky (s psychologem, speciálním pedagogem, sociálním pracovníkem) a s rodiči (zákonnými zástupci).

4.3 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

- Podpůrná opatření jsou v jednotlivých oblastech rozdělena do pěti kategorií podle míry postižení dítěte.
- Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě Plánu pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory vypracovává učitel MŠ dítěte pro oblasti, ve kterých dítě selhává, a to ve spolupráci s druhým učitelem MŠ, zástupcem ředitele pro MŠ, výchovným poradcem a zákonným zástupcem dítěte. PLPP má písemnou podobu. Pokud nejpozději po 3 měsících tato opatření nestačí a nenastalo očekávané zlepšení, může zákonný zástupce dítěte požádat o vyšetření ve školském poradenském zařízení.
- Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - a) V oblasti metod a obsahu vzdělávání:
 - uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování i při realizaci činností;
 - zaměření na rozvoj samostatnosti dítěte v co nejvyšší míře (sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení);
 - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
 - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření;
 - respektování odlišných stylů učení jednotlivých dětí;
 - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby dítěti;
 - respektování pracovního tempa dítěte a poskytování dostatečného času ke splnění úkolu.
 - b) V oblasti organizace výuky:
 - střídání forem a činností během vzdělávání;
 - využívání skupinového vzdělávání;
 - postupný přechod k systému kooperativní výuky;
 - je možné zařazování přestávek u činností, možnost činnost rozfázovat.
 - c) Zařazení předmětu speciálně pedagogické péče:
 - vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení doporučuje učitel MŠ dítěte ve třídě, podnět mohou podat i další učitelé MŠ;
 - návrh na vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení projedná učitel MŠ dítěte se zákonným zástupcem dítěte. Pokud ten s vyšetřením souhlasí, dostane k podpisu připravený informovaný souhlas s vyšetřením ve školském poradenském zařízení. Zákonný zástupce si může vybrat, v kterém poradenském zařízení chce nechat své dítě vyšetřit;
 - doporučení školského poradenského zařízení projedná učitel MŠ dítěte se zákonným zástupcem dítěte;
 - podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

4.4 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

- Pro dítě, které má platné doporučení k integraci a jehož zákonný zástupce požádá ředitele školy o vzdělávání svého dítěte podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), škola vypracování tohoto plánu zajistí.
- IVP vypracovává učitel MŠ dítěte ve spolupráci s druhým učitelem na třídě, se zástupcem ředitele pro MŠ, výchovným poradcem a pracovníky školského poradenského zařízení.
- IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitel MŠ se zákonným zástupcem dítěte.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.
- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od doporučení školského poradenského zařízení.
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.
- IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku.
- Učitel MŠ, případně ve spolupráci se výchovným poradcem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Zástupce ředitele pro MŠ po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupkyni ředitelky školy a zaznamená je do školní matriky.
- IVP bude průběžně vyhodnocován a upravován.

5. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

5.1 Pojmové vymezení

Za nadané je považováno dítě, které dosahuje výkonů nad rámec běžného průměru populace. Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka poskytují ŠPZ se souhlasem rodičů (zákonných zástupců).

Za mimořádně nadané dítě se považuje dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

5.2 Systém péče k dětem nadaným a mimořádně nadaným

- Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných dětí spolupracujeme se školským poradenským zařízením.
- Na základě doporučení sestavíme individuální vzdělávací plán.
- IVP vypracovává učitel MŠ dítěte ve spolupráci s druhým učitelem MŠ na třídě, se zástupkyní ředitele MŠ, výchovným poradcem a pracovníky školského poradenského zařízení.
- IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje učitel MŠ se zákonným zástupcem dítěte.
- Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. v platném znění.
- Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do 1 měsíce od doporučení školského poradenského zařízení.
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné.
- IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok.
- IVP může být doplňován a upravován i v průběhu školního roku.
- Učitel MŠ, případně ve spolupráci se výchovným poradcem zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte, bez kterého nemůže být IVP prováděn.
- Zástupce ředitele pro MŠ po podpisu IVP zákonným zástupcem dítěte a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupkyni ředitelky školy a zaznamená je do školní matriky.
- Dle stupně nadání jsou dětem zadávány specifické úkoly, případně další samostatná práce a tvořivost. Vzdělávací obsah je obohacován, je umožňován rozvoj nadání.
- Poskytujeme poradenství o dalších možnostech zapojení dítěte do mimoškolní činnosti.
- Pomáháme začlenit takové dítě do přirozené vrstevnické skupiny, vedeme všechny ke vzájemné toleranci.
- Využíváme speciální metody, formy a prostředky vzdělávání, didaktické materiály, poskytování pedagogicko – psychologických služeb.
- Umožňujeme předčasný nástup dítěte ke školní docházce.
- Umožníme vzdělávání skupiny mimořádně nadaných dětí.

6. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ VE VĚKU 2 – 3 LET

6.1 Historie vzdělávání dětí mladší 3 let v naší MŠ

V naší mateřské škole byly v předešlých letech přijímány, v případě nenaplněné kapacity, děti mladší tří let. Vždy byly přijímány děti, které již udržely čistotu, neměly pleny a byly samostatné při jídle. Děti byly přijímány do naplnění tříd. Učitelé MŠ se zákonnými zástupci úzce spolupracovali při adaptaci dětí, bylo přizpůsobeno prostředí i činnosti pro tyto děti, uplatňován princip individuálního přístupu. Děti se učily nápodobou od starších.

6.2 Současný stav podmínek pro vzdělávání dětí mladší 3 let v naší MŠ

Legislativa nyní umožňuje přijímání dětí mladší tří let (od dosaženého věku 2 let). MŠ musí nastavit podmínky pro vzdělávání těchto dětí, ale počty dětí ve třídě, ve které jsou tyto děti, mohou být snižovány až od 1. 9. 2020. Dále zpracováno dle informačního materiálu ke vzdělávání dětí od 2 do 3 let v MŠ, Č. j.: MSMT27987/2016-1): Podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let jsou upraveny ve vyhlášce o předškolním vzdělávání až v souvislosti s nárokem na přijetí dětí starších 2 let s účinností od 1. 9. 2020, také až od tohoto data je možnost za každé ve třídě zařazené dítě mladší tří let snížit počet dětí ve třídě o 2 děti.

Nyní platí, že povinností ředitele je zajistit optimální podmínky i pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají. Nastavení podmínek a počtu pro vzdělávání dětí mladších tří let je v kompetenci ředitelů škol.

Zajištění věcných podmínek:

- Učitel MŠ zváží uložení a dostupnost hraček, učebních pomůcek a materiálů, které jsou určeny až pro děti starší tří let,
- Doplnujeme hračky, učební pomůcky a materiál pro děti mladší tří let,
- Učitel MŠ zajistí, aby děti mladší tří let neutilizovaly na školní zahradě nářadí a prvky, které nejsou pro děti mladší tří let vhodné,
- Učitel MŠ zajistí dítěti sezení na vhodné židli, u vhodného stolu (dle výšky dítěte),
- Prostředí tříd je uzpůsobeno tak, aby byl zajištěn volný pohyb dětí i možnost odpočinku (relaxační koutky),
- V každé třídě je vyčleněn prostor pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (potřeby dodává zákonný zástupce v plastovém a podepsaném boxu, další podmínky jsou vymezeny ve školním řádu).

Zajištění hygienických podmínek:

- Toaleta MŠ je dovybavena pro děti mladší tří let, které to potřebují, nočníkem, který je uskladněn ve sprchovém koutu v umývárně,
- Pro přebalení dítěte jsou pořízeny omyvatelné přebalovací podložky (je doporučen přebalovací pult umístěný tak, aby zajišťoval intimitu dítěte při přebalování – to nemůžeme zajistit, protože dítě musí přebalit učitelka, která je v tu chvíli odpovědná i za ostatní děti ve třídě),
- Použité pleny se vyhodí do nášlapného koše.

Činnosti spojené s mytím a dezinfekcí nočníku a nakládání s použitými plenami jsou zapracovány do provozního řádu školy. Se zákonnými zástupci dětí od 2 do 3 let věku, které používají pleny, dohodne učitelka na třídě systém přinášení hygienických potřeb pro děti (pleny, vlhčené ubrousky, náhradní oblečení) tak, aby byly k dispozici vždy v dostatečném množství. Pravidla a podmínky jsou vymezeny v provozním a školním řádu MŠ.

Životospráva:

- Zákonný zástupce projedná s učitelem MŠ případnou úpravu denního režimu dítěte mladšího 3 let (s ohledem na individuální potřebu aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí),

- Pokud je dítě v době podávání stravy v MŠ, stravuje se (úpravu doby pobytu dítěte v MŠ během dne a s tím spojenou úpravu odběru stravy si dohodne zákonný zástupce s učitelem MŠ a vedoucí školní jídelny), Děti mladší tří let jsou zahrnovány do skupiny strávnicků 3-6 let (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování)

Psychosociální podmínky:

- Dítě má možnost se postupně adaptovat, zákonný zástupce při adaptaci dítěte spolupracuje s učitelem MŠ a naopak po nezbytně potřebnou dobu,
- Děti mladší tří let mohou potřebovat více času na činnosti, na odpočinek a spánek, na stravování. Učitel MŠ jim čas poskytne v rámci možností, které poskytuje kolektivní zařízení,
- Pravidla a pokyny jsou podávány učitelem MŠ zjednodušeně a srozumitelně vzhledem k věku dítěte.

Obsah vzdělávání

- Učitel MŠ si uvědomuje specifika související s úrovní motoriky, jazykového a psychického vývoje dítěte mladšího tří let,
- Učitel MŠ bere ohled na jiné tempo rozvoje prosociálních vztahů mezi dětmi,
- Učitel MŠ zná specifika práce s dětmi mladší 3 let: dvouleté dítě je egocentrické, experimentuje, objevuje, vymezuje se vůči ostatním, osamostatňuje se. Neorientuje se v prostoru a čase, žije tady a teď, má v jednu chvíli potřebu aktivního pohybu a za chvíli potřebu odpočinku nebo spánku, pozornost udrží krátkou dobu, mají problém se déle soustředit. Největší prostor potřebuje pro volnou hru a volný pohyb a pro odpočinek,
- Učitel MŠ ví, že děti mladší tří let se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vyžadují často opakování činností, potřebují pravidelné rituály.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí:

- Učitel MŠ i zákonný zástupce si uvědomují, že jejich vzájemná spolupráce je zásadní. Spoluúčast rodičů je potřebná pro vstřícný a důvěryhodný vztah dítě-rodice-učitelé MŠ. Pro dítě je stále podstatné rodinné zázemí.

6.3 Digitalizace v MŠ

Pro školní rok 2022/23 byla Mateřské škole přidělena dotace s cílem zakoupit dětem vybavení s digitálními vzdělávacími pomůckami pro rozvoj inforatického myšlení a digitálních kompetencí. Z této dotace byly pořízeny interaktivní včely Bee-bot.

Bee-Bot je didaktická pomůcka, pomáhá rozvíjet prostorové povědomí, seznamuje se základem sčítání a odčítání, abecedou, různými zvířaty, geografii a stavbou lidského těla. Je tedy užitečným pomocníkem do výuky různých předmětů, jako jsou: přírodní vědy, technika, technologie a matematika.

RVP PV výslovně termín digitální kompetence **nezmiňuje**. V RVP PV nenajdeme speciální, "samostatnou" digitální kompetenci, ale digitální kompetence se prolíná jinými kompetencemi, jako jsou:

Kompetence k učení: „má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i TECHNIKY, který dítě obklopuje“.

Kompetence komunikativní: „dovede využít inforativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, POČÍTAČ, audiovizuální technika, TELEFON atp.)“

Digitální gramotnost

Digitální gramotnost je dovednost vyhledávat, hodnotit, využívat, sdílet a vytvářet obsah pomocí informačních technologií a internetu.

V MŠ Veřovice aktivně využíváme zejména tyto aplikace:

chytré aplikace do mobilu na rozpoznávání rostlin, zvířat, hmyzu aj. – PlantNet, Google Lens a hlasové vyhledávání s aplikací Google.

7. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

7.1 Přijímání dětí

Zápis do MŠ vyhláší ředitelka ZŠ, ale je možný i během školního roku, umožňuje-li to volná kapacita zařízení. Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Základním kritériem je věk a trvalý pobyt ve Veřovicích. Není-li kapacita školy naplněna, může být přijato i dítě, které nesplňuje uvedené kritérium.

Děti jsou přijímány do dvou homogenních tříd, každá o kapacitě 28 dětí. Třídy nemají specifické zaměření.

7.2 Organizace a provoz školy

Děti jsou zařazovány do tříd dle věku. Třídy mají všeobecné zaměření. Do třídy Ježci chodí děti od 3 do 5 let. Zde se zaměřujeme na adaptaci dětí, třída Veverek je pro děti od 4 do třída Sovy je určena dětem v posledním roce před zahájením školní docházky, kde se ve zvýšené míře věnujeme přípravě dětí na vstup do základní školy.

Pracovní doba učitelů MŠ umožňuje maximální péči o děti – souběžné působení je zpravidla 2,5 hodiny, v době řízených činností a hlavně v době pobytu venku.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena dle požadovaných potřeb.

Organizace a provoz školy je dále zakotvena v dokumentech: Školní řád, Vnitřní řád pro zaměstnance, Provozní řád mateřské školy, Provozní řád školní zahrady a Organizace požární ochrany objektu mateřské školy.

7.3 Režim dne

Režim dne je pouze orientační - denní řád je dostatečně pružný a volný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby a nahodilé situace.

6:00 - 7:30	otevírací doba, scházení dětí ve třídě Ježci, volné a zájmové aktivity
7:30 – 8:30	dělení dětí do tříd, volné spontánní činnosti a aktivity zaměřené na hry a pohybová cvičení – cvičení v tělocvičně: 8.00 hod. Ježci, 8.15 hod. Veverky
8:30 - 9:00	osobní hygiena, dopolední svačina
9:00 - 9:30	komunitní kruh, řízené činnosti a aktivity zaměřené na výchovu a vzdělání dětí, na jejich citový, rozumový a tělesný rozvoj, prováděné podle školního vzdělávacího programu,
9:30 – 9:45	osobní hygiena, příprava stolování, příprava na pobyt venku
9:45 - 11:30	pobyt venku, činnosti a aktivity zaměřené na citový rozumový a tělesný rozvoj, seznamování s přírodou, přírodními jevy a s okolním světem, návrat do MŠ, převlékání, osobní hygiena
11:30 - 12:30	oběd, osobní hygiena
12:30 - 14:30	spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, doplňkové aktivity
14:30 - 16:00	odpolední svačina, volné činnosti a aktivity dětí řízené zaměřené na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity, v případě pěkného počasí přesunuty na zahradu mateřské školy, doba určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci

7.4 Skryté kurikulum

Vzdělávání dětí neleží pouze na řízených činnostech, ale ve všem, co se v mateřské škole děje. Průřezová témata procházejí napříč vzdělávacími oblastmi. Přispívají ke komplexnímu vzdělávání a pozitivně ovlivňují proces vytváření klíčových kompetencí dětí.

Volná hra

Je spontánní činností, ve které si dítě samo volí formu, prostředky, spoluhráče, hračky a materiály. Volné hry se může účastnit jako hráč, nebo jako pozorovatel. Do hry je nemůže nikdo nutit ani mu vnucovat své názory na to, jak by měla hra vypadat. Prostřednictvím volných her děti navazují sociální kontakty se skupinou vrstevníků, sami si vytváří pravidla pro hru a domlouvají se na nich. Spontánně se učí novým vědomostem a návykům, vytvářejí postoje a získávají zkušenosti.

Řízená činnost

V rámci řízené činnosti je dítěti profesionálně – záměrně a s konkrétním cílem zprostředkováváno poznávání světa, vytvořen prostor pro získání nových vědomostí, dovedností, návyků a názorů a to vše v duchu demokratickém, prosociálním a humánním. Dítěti jsou nabízeny různorodé činnosti, které jsou propojené tematicky a vytvářejí smysluplný celek neodtržený od životní reality.

Stravování

Společné stravování je přirozenou příležitostí pro skupinové a individuální učení dětí, jak v oblasti praktických dovedností, tak v přijímání zdravého životního stylu, či v oblasti sociálního. Při jídle na děti pozitivně působí vzor učitele MŠ i ostatních dětí, možnost výběru, vytvoření prostoru pro samostatnost a sebeobsluhu.

Odpočinek a hygiena

Regenerace sil, chvíle pro přemýšlení, zpracování informací, soustředění na poslech pohádky či hudby, prostor pro řízené meditace a klidové činnosti.

Pobyt venku

Umožňuje mnohostranný a bezpečné pohybové vyžití na čerstvém vzduchu v přírodě. Zahrada a vycházky do okolí nám umožňují dlouhodobě pozorovat některé jevy, rostliny, zvířata, přírodu na konkrétním objektu, sledovat proměny přírody v ročních dobách, učit se ji obdivovat a chránit. Pozorujeme práci lidí, stroje, dopravu, učit se bezpečnému chování na cestě, poznávat obec.

Rituály

Přináší příjemné naladění, jistotu, že věci mají svůj řád, možnost uplatnění i pro méně aktivní a nesmělé děti, vytváření prosociální vzorů a vztahů, budování pocitu příslušnosti ke skupině a sounáležitosti s ostatními dětmi – ranní úkol, podání ruky při odchodu ze školky, komunitní kruh, narozeninový den, popřání k obědu, uklízení písnička, pohádka před spaním, ranní cvičení...

Cvičení

Formou motivovaného cvičení vedeme děti ke správnému držení těla, k vytrvalosti, tělesné zdatnosti, lokomočním dovednostem atd. podle zvoleného záměru. Můžeme hrát pohybové hry a hudebně pohybové hry, zdolávat překážkové dráhy, učit se kotouly, šplhat, provádět zdravotní cviky, hrát honičky, ale také relaxovat. Pokud je cvičení zařazujeme pravidelně, plní funkci rituálu.

POHYB

Pohyb je v naší mateřské škole zařazován denně během celého dne formou nabízených řízených i spontánních činností. Děti mohou v tělocvičně za dodržení dohodnutých pravidel tancovat, vymýšlet kreativní sestavy, „jezdit na konících“ apod. V odpoledních hodinách využíváme školní tělocvičnu k hudebně-pohybovým činnostem – tančíme, tančíme se zpěvem, improvizujeme, vyjadřujeme pohybem hudbu, cvičíme na náradí i s náčiním, hrajeme různé pohybové hry a honičky.

Pohybové činnosti jsou uskutečňovány při zajištěné bezpečnosti dětí, v bezpečném prostředí. Učitelé MŠ využívají prostory mateřské školy – zejména tělocvičny, školní zahrady, přírodního terénu v okolí MŠ, popřípadě tělocvičnu základní školy nebo prostředí bazénu ve Frenštátě p./R..

Děti nejsou do pohybových činností nuceny, ale jsou k nim motivovány, je přihlíženo k jejich osobnímu tempu, individuálním dovednostem a úrovni.

Jsou zastoupena cvičení:

- lokomoční -chůze, běh, skoky a poskoky, lezení a plížení
- nelokomoční -změny poloh a pohybů těla na místě
- manipulační -kutálení, vrhání, chytání a házení
- zdravotní cviky a akrobatická cvičení
- pohybové a hudebně pohybové hry
- sezónní činnosti

Pohybové činnosti mohou být prováděny:

- frontálně: denní cvičení, pohybové hry, překážkové dráhy
- ve skupinách: ve družstvech (s rozdílným i společným středem)
- na stanovištích
- individuálně

VYBAVENÍ MŠ NÁŘADÍM A NÁČINÍM:

Nářadí:

ribstoly
 švédská bedna
 švédské lavičky
 lana různých délek a průměrů
 dětská koza
 žebřík se skluzavkou
 houpačky
 žebříky
 branky
 hrazdy
 padák
 žíněnky
 gymnastický běhoun
 sestava Vario
 Polikarpova stavebnice
 průlezky
 prolézací tunely
 molitanová stavebnice

Náčiní:

umělohmotné kostky
 kužele
 stuhy
 akupresurní koberečky
 míče různých velikostí
 boby, lopaty

kruhy různých velikostí
 tyče
 chůdy
 skákací míče
 kuželky
 švihadla
 stuhy
 gummy
 trojkolky
 koloběžky

Při pohybových činnostech děti:

- zachovávají správné držení těla, zvládají základní pohybové dovednosti a překážky,
- rozvíjejí si fyzickou i psychickou zdatnost,
- koordinují pohyby těla, napodobují pohyby, učí se a fixují si správný způsob dýchání,
- zvládají hrubou i jemnou motoriku, koordinaci těla i oka a ruky,
- vyjadřují se pomocí pohybových nebo hudebně pohybových činností.

chůze

- chůze ve volné skupině, chůze v prostoru se správným držením těla a odvíjením chodidla s doprovodnými pohyby paží
- chůze ve dvojicích
- chůze v kruhu
- chůze se změnou směru
- chůze po šikmé, zvýšené rovině
- chůze mezi překážkami, překračování překážek
- chůze po špičkách, dlouhý a krátký krok
- střídání běhu a chůze na smluvené signály
- chůze ve sněhu, chůze v zástupu
- chůze dlouhým a krátkým krokem
- chůze v podřepu
- chůze ve dvojicích
- chůze v zástupu, i vázaném
- krok poskočný z místa
- sportovní chůze v přírodním terénu
- taneční chůze s orientací v prostoru
- vytrvalostní chůze na delší vzdálenost (2-3 km)
- chůze v přírodním členitém terénu
- střídání chůze a běhu, zrychlování
- indiánský běh - zdolání vzdálenosti střídáním chůze a běhu
- cval stranou

běh

- běh volně v prostoru
- běh se změnou směru
- orientace v prostoru při běhu
- běh v zástupu
- běh mezi překážkami
- běh přes přiměřené překážky
- běh k cíli, přeběhy
- běh v prostoru s vysokým zvedáním kolen

- běh se zakopáváním
- sportovní rychlý běh na krátkou vzdálenost 10 - 15 m
- běh pomalý na delší vzdálenost

skok, poskoky

- skok snožmo na místě
- skok z místa, vpřed, vzad
- přeskok nízkých překážek v chůzi i v běhu
- skok do dálky s rozběhem
- poskoky snožmo - vlevo, vpravo, za sebou
- poskoky ze stoje spojného do roznožení a naopak
- přeskoky nízkých překážek v chůzi, v běhu
- seskok z nízké překážky na měkkou podložku
- výskok s rozběhem s dosahováním na zavěšený předmět
- poskoky jednož z místa
- přeskok překážky s rozběhem
- poskoky s obměnami
- skoky ve vzporu dřepmo
- přeskok přes kmitající lano
- skákání přes švihadlo
- přeskok přes dětskou kozu s doskokem na měkkou podložku

lezení, plazení, vylézání, slézání

- lezení v podporu dřepmo v rovině, po zvýšené ploše
- plazení po břiše, pod nízkou překážkou
- plazení na zádech pod nízkou překážkou
- převaly se vzpažením
- plazení po rovině i šikmé ploše
- skluz ze šikmé plochy v sedu
- podlézání, přelézání, prolézání překážek
- výstup a sestup - přiměřené náradí se střídavým uchopováním rukou
- skluz ze šikmé plochy v sedu, v lehu
- přelézání různě vysokých překážek (náradí, průlezký, terén)
- prolézání tunelem lezením v podporu dřepmo
- převaly pod nízkou překážkou
- plazení a přitahování soupaž po zvýšené ploše lavičky
- prolézání obruče nad zemí
- zdolávání žebřin nahoru i dolů
- lezení v podporu dřepmo vzad - raklezení v podporu dřepmo vpřed i vzad
- lezení v podporu dřepmo vpravo i vlevo
- lezení v podporu dřepmo po třech končetinách
- plazení v terénu - šikmá plocha
- převaly
- prolézání tunelů na školní zahradě

manipulační činnosti

- koulení míče ve dvojicích
- házení lehkým předmětem na cíl levou i pravou rukou, do dálky, horním obloukem
- vyhazování míče do výšky levou, pravou, oběma rukama
- koulení míče daným směrem, na cíl
- házení a chytání míče odraženého od země

- házení do dálky horním obloukem, na cíl
- hod obouruč
- chytání míče koulejícího se po šikmé ploše
- chytání míče odraženého od země učitelkou, dítětem
- házení a chytání míče v kruhu
- hod na cíl horním a dolním obloukem
- vyhazování míče do malé i vyšší výšky
- hod přes překážku (provaz)
- kopání do míče daným směrem - fotbal
- házení míčem ve dvojicích, v kruhu
- kopání do míče v běhu, na branku

sezonní činnosti

- jízda na dětských dopravních prostředcích
- plavání – krytý bazén ve Frenštátě p./R.
- klouzání
- bobování, jízda na lopatě, sáňkování
- fotbal
- kuželky

hudebně pohybové činnosti

- změny tempa chůze s hudbou
- chůze ve vázaném kruhu s hudbou
- rytmizace a vyjádření 3/4 taktu
- rytmizace a vyjádření 2/4 a 4/4 taktu
- krok přísuný vpřed
- rytmizovaný běh, chůze
- chůze se změnou dynamiky, vyjádření hudby
- improvizace na taneční hudbu
- krok přísuný stranou
- poskočná chůze, běh při hudebním doprovodu
- dětské taneční hry, rovnovážná cvičení
- výdrž jednož s upažením ve stoji, výdrž v kleku se zanožením a vzpažením
- výdrž jednož s upažením a se zanožením
- výdrž v kleku s unožením

Mateřská škola disponuje bohatým zásobníkem sportovních a hudebně-pohybových her, honiček, cvičení na náradí i s náčiním jak v tělocvičně, tak na venku.

8. NÁVAZNOST PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace. V obci je jen jedna mateřská škola se dvěma třídami, 3. třída se nachází na odloučeném pracovišti v budově základní školy a úplná základní škola s jednou třídou v každém ročníku. Spolupráce je intenzivní díky spojení MŠ a ZŠ a díky tomu, že zpravidla 95% dětí z MŠ přechází do základní školy ve Veřovicích.

Učitelé MŠ ovládají problematiku orientační diagnostiky u dětí v předškolním vzdělávání a problematiku školní zralosti. Uskutečňují činnosti pro rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, vždy usilují o co nejvyšší rozvoj dítěte v rámci jeho možností a sledují jednotlivé oblasti školní zralosti (tělesná, rozumová, citová a volní, sociální), tak aby dítě bylo schopno zvládnout nároky školní docházky.

Konzultují s rodiči dětí, které jsou v posledním roce předškolní docházky, prospívání dítěte a sdělují jim svůj pohled na zaškolení dítěte. Učitelé MŠ se účastní zápisu do základní školy. Mohou porovnat projevy dítěte v MŠ a při zápisu. Intenzivně provádějí osvětu v problematice školní zralosti u dětí.

Před zápisem do základní školy pořádáme informační schůzku pro rodiče budoucích prvňáčků, kde si vyslechnou přednášku na téma Školní zralost, dovědí se vše ohledně zápisu do 1. třídy - termín, možnost odkladu a ředitelka školy seznámí rodiče s ŠVP Srdce. Nabízíme rodičům informace ústní i písemné, jsou nabízeny knihy a odborné materiály k problematice školní zralosti (včetně Desatera pro rodiče předškoláků). Spolupráce dále pokračuje projektem Předškoláček, který se uskutečňuje za účasti učitele budoucích prvňáčků – viz příloha. Poslední setkání probíhá v základní škole ve slavnostním duchu, kde zákonní zástupci dostanou informace o organizaci prvních dní v základní škole, které pomůcky a školní potřeby nakoupí škola, které mají pořídit rodiče. Rovněž je jim představen školní vzdělávací program SRDCE.

Učitelé MŠ dále spolupracují s rodiči, kteří se rozhodli požádat o odklad školní docházky svého dítěte. Pro děti s odkladem vypracovávají učitelé MŠ plán individuálního rozvoje, pokud zákonní zástupci souhlasí. Využívají zprávy poradenského zařízení, případně poznatky orientační diagnostiky. Zaměřují se na oblasti, ve kterých se projevuje školní nezralost dítěte a usilují o co nejintenzivnější spolupráci s rodiči a zdůrazňují jim jejich úlohu v přípravě dítěte na vstup do základního vzdělávání.

9. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

... PODEJ MI RUKU A POMOZ MI, ABYCH SI PŘÍŠTĚ UMĚL POMOCI SÁM...

Motivační název vzdělávacího programu „Ruku v ruce“ napovídá, že hlavním cílem našeho snažení je podat ruku dětem a jejich zákonným zástupcům, všem potřebným. Zároveň přijmout pomocnou ruku zákonných zástupců, základní školy, zřizovatele a všech, kterým záleží na budoucnosti našich dětí a budoucnosti celého světa, **abychom společně dovedli každé dítě k maximálnímu rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučili jej základním schopnostem, ukázali hodnoty a vedli jej k vlastním postojům, důležitým pro celý další život.** Dětem poskytovat přátelství, vstřícnost, ohleduplnost, pochopení a respekt k jejich osobnosti.

9.1 Koncepce

Koncepce vzdělávání a výchovy naší školy uznává úlohu rodiny jako prvořadou, snaží se vycházet v zájmu dětí zákonným zástupcům vstříc a podporuje její vliv na dítě. Naše mateřská škola je otevřeným systémem, který se blíží rodinné výchově a s rodinou jako rovnocenným partnerem spolupracuje.

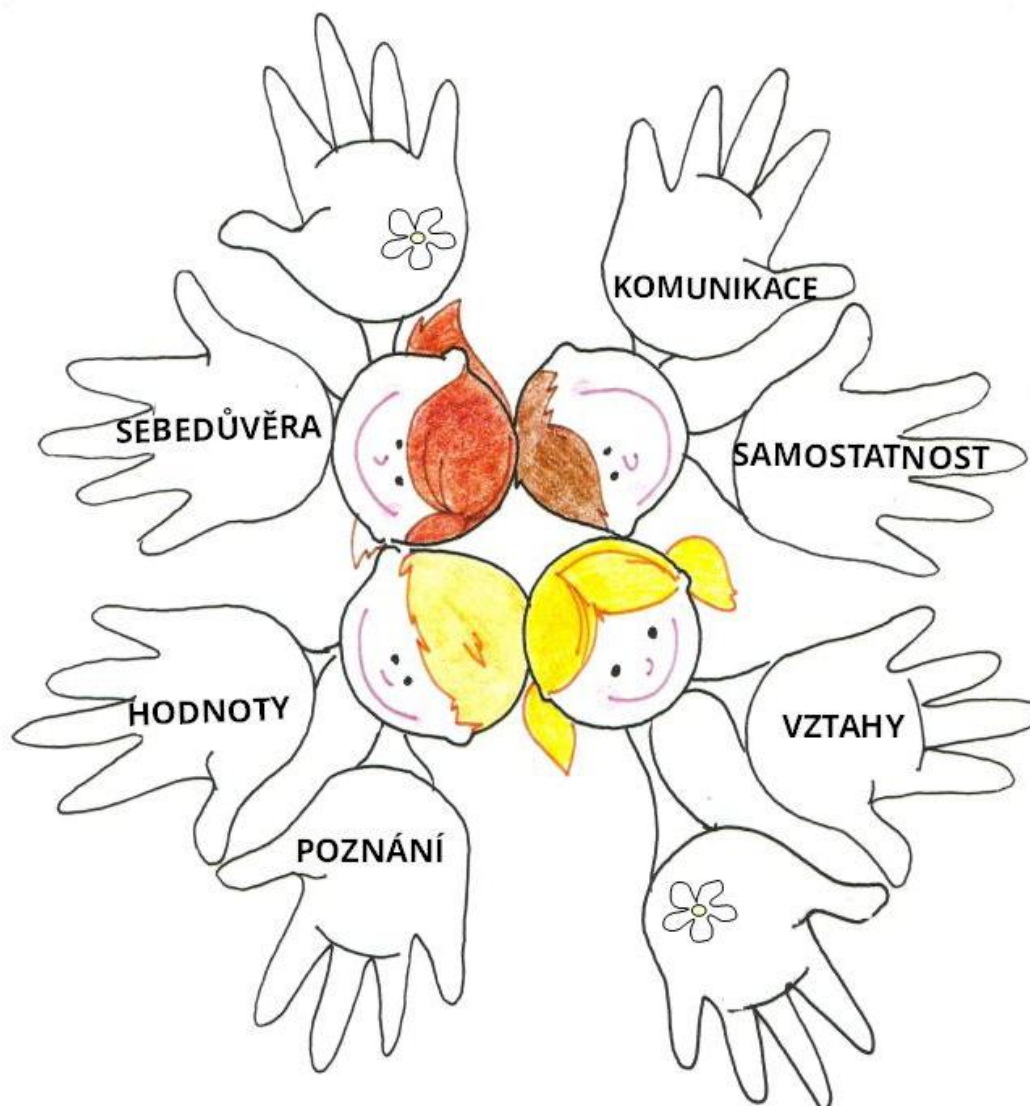
Pro vývoj dítěte je nezbytné a rozhodující včasné naplnění individuálních potřeb. Mateřská škola a dobře odborně připravený učitel MŠ představuje první stupeň vzdělávacího působení, v němž se princip individualizace v podmínkách sociální skupiny uplatňuje. Hlavní rysy jsou svoboda, individuálnost a individuální přístup, neformálnost a rámcovost cílů. Vytvořením optimálních podmínek pro všestranný rozvoj svěřených dětí se snažíme zajišťovat předpoklady pro další vzdělávání.

Volíme takové organizační formy a metody, které zohledňují vývojové potřeby dětí, aktuální úroveň osobního rozvoje dětí ve třídě, zdravou životosprávu, psychohygienu.

Pracujeme s vědomím, že předškolní výchova a vzdělávání má v životě člověka nezastupitelnou úlohu, protože to, co děti v raném věku prožijí a co z podnětů okolí přijmou, jsou hodnoty trvalé.

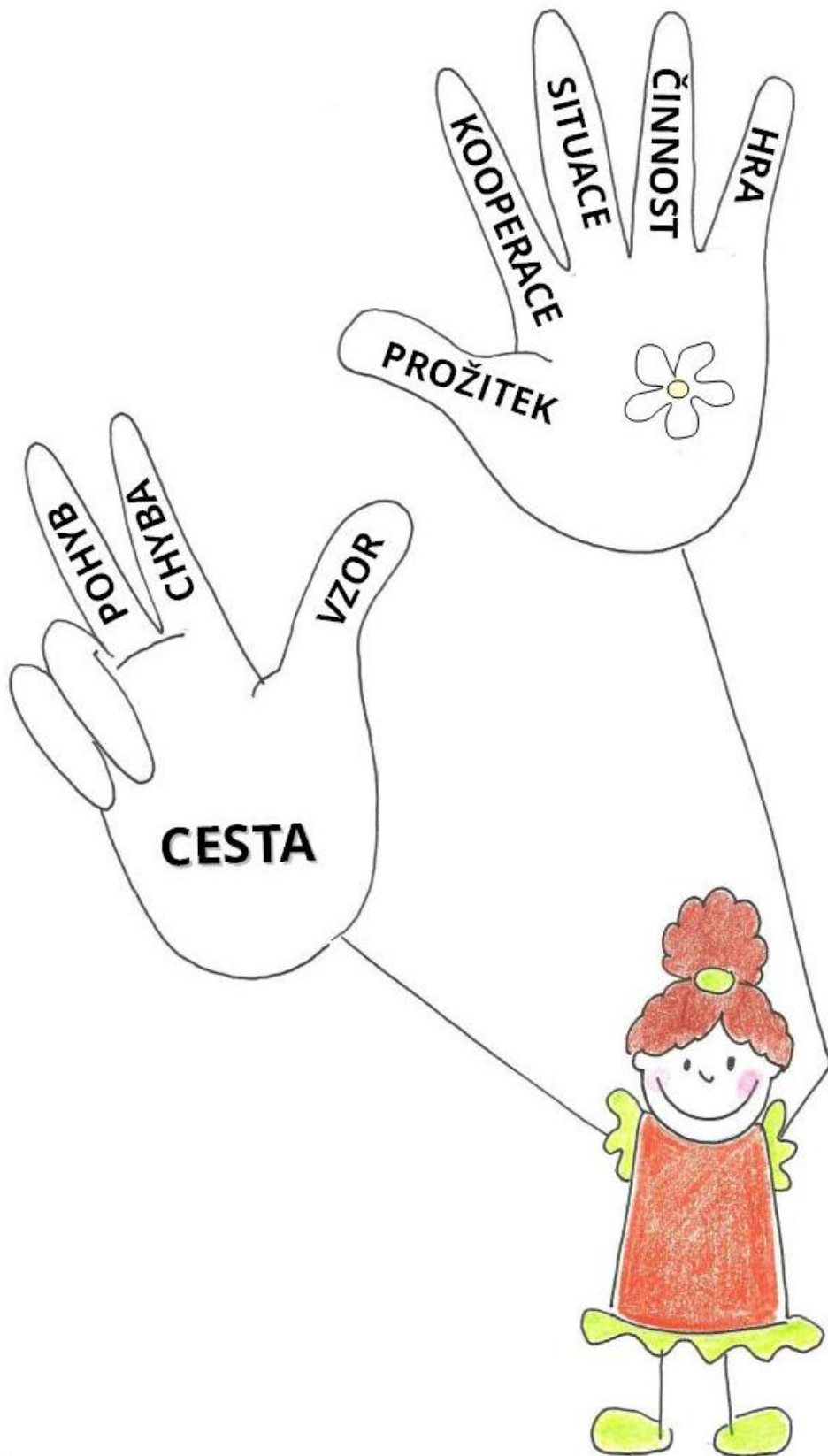
Samostatný dokument Vize a koncepce školy je přílohou ŠVP.

9.2 Dlouhodobé cíle



- Povzbuzovat přirozenou touhu po poznání a chuť dětí k učení, probouzet v dětech aktivní zájem dívat se, naslouchat a objevovat neznámé a porozumět všem jevům kolem sebe a tím podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa.
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a jeho komunikační schopnosti, vyjadřovat své pocity, zážitky, nálady.
- Poznávat takové hodnoty, jako je rovnost všech lidí celého světa, soucítění se slabými a ohled na druhé, schopnost jednat v duchu základních lidských a etických hodnot.
- Vést děti k citovému a citlivému vztahu k přírodě a životnímu prostředí, vážit si zdraví a života ve všech jeho formách a získávat povědomí sounáležitosti s prostředím, ve kterém žijí.
- Rozvíjet u dětí zdravou sebedůvěru, aby byly samy sebou, probouzet u dětí odvahu ukázat, co všechno umí, zvládnou a dokážou, vést děti k poznání, že mohou svou životní situaci ovlivňovat, že mohou jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodnou a co udělají, odpovídají.
- Dovést děti na konci jejich předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získaly věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost, základy kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro život a celoživotní vzdělání.

9.3 Vzdělávací metody



V našem vzdělávacím programu převažují následující metody – cesty. Jejich znalost a znalost jejich použití je cestou k dosažení našich cílů.

Metody založené na hře a na práci

Předškolní období dítěte je obdobím hry, tvoří hlavní obsah jeho života a je jeho základní činností. Pohybové a myšlenkové úsilí ve hře je obdobou vážné práce. Dítě má dostatek času na spontánní hru, učitelé MŠ nezasahují do hry, případně se stávají iniciátory a průvodci. Dítě má prostor na dokončení hry. Práce je činnost s určitým cílem a dítě má radost z jeho dosažení, pak si váží své osoby i své práce.

Kooperativní učení hrou

Už v předškolním věku si děti společně hrají a jsou schopny spolupracovat se svými vrstevníky, sourozenci, rodiči i dalšími lidmi. Výchova pomocí kooperace by měla zdokonalit schopnost jedince fungovat v rámci skupiny, spolupracovat, domlouvat se a vlastní činností přispět k úspěchu celku.

Prožitkové učení

Je založeno na přímých zážitcích a vlastní zkušenosti dětí. Prožitek prolíná celým dnem při všech činnostech, avšak učitelé MŠ se také snaží cílevědomě prožitek navodit a tím podporovat zvědavost a radost dětí z učení. Tuto metodu naplňujeme manipulací s předměty, materiály, přímé pozorování, experimenty. Patří zde i metody založené na **tvoření a fantazii** (hudební, výtvarná, pohybová, taneční, dramatická, konstruktivní).

Činnostní učení

Dává dětem prostor ke konkrétním činnostem, samostatným úvahám a tvorbě vlastních otázek. Dítě není pasivním příjemcem informací, ale průběžně projevuje iniciativu – pracuje, přemýšlí, hovoří a tvoří. Je založeno na metodě objevování. Děti samy objevují principy a zákonitosti pozorovaných jevů, získávají trvale praktické zkušenosti.

Situační učení

Učitel MŠ záměrně a vzhledem k cíli vytváří situace, které děti řeší, popisují, hrají...jde také o využívání situací, které se během dne nahodile vyskytnou.

Spontánní sociální učení - vzor

Je založeno na principu přirozené nápodoby. Všichni zaměstnanci jsou pro dítě po celou dobu vzorem a příkladem.

Práce s chybou – metoda pokusu a omylu

Chyba je chápána jako běžný, přirozený projev v procesu učení, jako užitečná součást řešení problémů a jako bohatý zdroj nových poznatků. Děti nejsou za chyby trestány nebo záporně hodnoceny.

Metoda založená na pohybu

Pohyb je pro dítě příznivý a vede ke zdravému životnímu stylu, je to potřeba dítěte vyjádřit tělem, co prožívá duševně. Proto ho v dostatečné míře zařazujeme do denního programu. Vzhledem k příznivým podmínkám upřednostňujeme pohyb na zahradě a v okolí MŠ.

Při výběru pedagogických metod respektujeme principy mozkově kompatibilního učení (nepřítomnost ohrožení, smysluplný obsah, možnost výběru, přiměřený čas, obohacené prostředí, spolupráce, okamžitá zpětná vazba, dokonalé zvládnutí).

9.4 Vzdělávací prostředky

Kompetentní učitel MŠ:

- systematicky plánuje – co, jak a proč;
- vytváří prostředí, kde se dítě cítí dobře a bezpečně;
- používá takové strategie, které umožní každému dítěti porozumět obsahu vzdělávání;
- hodnotí tak, aby měly děti dostatek informací pro další učení, naučily se sebehodnocení;
- pravidelně reflektuje výsledky své práce pro její zkvalitnění;
- spolupodílí se na rozvoji školy, přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy;
- vyhledává příležitosti pro spolupráci s rodinou a dalšími partnery;
- ochotně řeší profesní výzvy a úkoly.

Prostředí:

- bezpečné, klidné a pohodové;
- připravené a podnětné;
- nabízí možnost svobodně objevovat a rozvíjet své schopnosti.

Didaktické pomůcky a hračky:

- bezpečnost, různorodost, příroda, skutečné předměty z běžného života;
- umístění v dosahu dětí, svoboda výběru, pravidla užívání, každá věc má své místo.

Škola je organizována tak, že utváří jednotnou cestu vzdělávání, po níž jde každé dítě svým tempem a svými „odbočkami“.

Marie MONTESSORI

Při vytváření podnětného prostředí se řídíme teorií mnohočetné inteligence dle Howarda Gardnera, která nabízí možnost vzdělávání lépe přizpůsobit jednotlivým dětem.



Charakteristika jednotlivých typů inteligence z hlediska potřeb a zájmů dítěte

Typologie	Charakteristika	Potřeby a záliby
JAZYKOVÁ	Schopnost ovládnout a obsáhnout všechny stránky jazyka.	Čtení, psaní, vyprávění příběhů, slovní hry, rozhovory.
LOGICKO-MATEMATICKÁ	Schopnost uvažovat logicky, systematicky, vědecky.	Manipulace s předměty, bádání, pokusy, řešení logických úloh, skládanek, hlavolamů, technické zájmy.
PROSTOROVÁ	Schopnost přesně postřehnout, pochopit, uložit do paměti a vybavit si tvary, upořádání předmětů v prostoru, orientace v prostoru.	Modelářství, návrhářství, vizuální znázorňování, skládačky, ilustrované knihy, návštěvy muzeí, výtvarného umění.
HUDEBNÍ	Schopnost porozumět rytmickým a intonačním modelům hudby, kvalitám tónů a zvuků, schopnost pamatovat si informace o zvukové podobě.	Zpívání, pískání, broukání, vytřukávání rytmu, prozpěvování během dne, poslech hudby, hra na hudební nástroj.
TĚLESNĚ-POHOBOVÁ	Schopnost velice obratně používat svého těla jak pro sebevyjádření, tak pro činnosti zaměřené na určitý cíl (sport, herectví), schopnost dovedně zacházet s předměty.	Tanec, pohybové aktivity a sport, hraní rolí, dramatické umění, aktivní fyzické zapojení do činností, dotykové zkušenosti kutilství.
INTERPERSONÁLNÍ	Schopnost všimnout si chování a pocitů jiných lidí, rozpoznávat a chápat rozdíly v jejich temperamentu, schopnostech, pohnutkách a náladách.	Vedení, organizování, shromažďování návštěv a společenských akcí, kolektivní hry, týmová práce, přátelské pohovory.
INTRAPERSONÁLNÍ	Schopnost rozvíjet a ovládat vlastní pocity a prožitky, porozumění svému JÁ.	Meditování, snění, klid na samostatné uvažování a plánování, nezávislost, vyhraněnost názorů a koníčků.
PŘÍRODNÍ	Schopnost vnímat energie, intuice - šestý smysl, zvýšená citlivost k percepci přírodních jevů a schopnost učit se z nich.	Pobyt v přírodě, životní styl, který je v souladu s prapodstatou člověka, zájem o literaturu a prakticky opírající se o holistický přístup k životu a zdraví.

Na základě této teorie máme vytvořeny koutky pro rozvoj rozmanitých inteligencí, tedy talentů, předpokladů, zájmů. Pro jejich požívání máme dohodnutá pravidla a jsou srozumitelně označeny.

Koutek Domácnost

Je pracovní koutek, kde děti vykonávají běžné činnosti, související s přípravou pokrmů a stolováním. Děti zde rozvíjejí smyslové vnímání (chuť, čich a hmat) prožitkovými činnostmi se skutečnými potravinami (krájení, míchání, sypání, mazání, strouhání, mixování, zdobení, zadělávání a válení těsta) při vaření a pečení. Mimořádný důraz je kladen na bezpečnost.

Koutek Ateliér

Ve výtvarném ateliéru rozvíjí děti svou kreativitu, mohou zde komunikovat beze slov, uvolňovat citový přetlak a získávat pocit uspokojení z vytvořeného díla. Děti zde mohou pracovat individuálně nebo ve skupině, učí se samostatnosti a péči o svěřený materiál. Toto centrum umožňuje dětem prožívat radost i napětí a podporuje tvořivost, zvědavost, představivost a činorodost dostatečnou nabídkou pomůcek a materiálů.

Koutek Kostky

Z kostek může dítě stavět, cokoli chce, z kostek nelze stavět „chybně“ ani „správně“, protože stavba dítěte je projevem sebevyjádření, rozvoje představivosti, fantazie a tvořivosti. Děti si zde procvičují jemnou a hrubou motoriku, zvyšují sebedůvěru, rozvíjejí sociální a jazykové dovednosti, učí se chápat prostorové vnímání, výšku a váhu, rozpoznávat tvary, spolupracovat a celkově rozvíjet inteligenci a kooperaci.

Koutek Manipulační a stolní hry

Koutek je zaměřený především na rozvoj jemné motoriky, fantazie, trpělivosti, vůle pro dokončení díla, poznávání barev, geometrických tvarů, číslic, zvířat, rostlin, druhů práce. Rozvíjí se zde matematické představy, jazykové a sociální dovednosti. Při společenských hrách se děti učí barvám, počítání, dodržování pravidel, sebeovládání, kooperaci, radosti ze hry, přijímání úspěchu i neúspěchu a vyrovnání se s ním.

Koutek Hudba

Hudba je prostředkem komunikace, zábavy, poučení i relaxace, je silným zdrojem emocí a prostředkem posílení rozvoje sociálního citění. Hudba podporuje jazykový vývoj, uvolňuje napětí, rozvíjí schopnost zapamatování, motoriku, koordinaci pohybů, napomáhá rozvoji myšlení a fantazie.

Koutek Knihy a písmena

Slouží k podchycení zájmu o literaturu, nápodobu čtení a psaní. Zde je místo, kde děti vnímají mluvenou a psanou podobu písma, kde manipulací s knihou i písmeny se s písmeny pomalu seznamují a postupně je rozpoznávají na základě tvaru – znak, symbol.

Koutek Dramatika

V koutku Dramatika probíhají především napodobivé a námětové hry. Děti hrou „Na něco“ napodobují dospělé a učí se různým sociálním rolím. Dítě tak lépe porozumí tomu, co má a nemá rádo, vyzkouší si svou schopnost vést a přesvědčovat, nebo naopak spíše se nechat vést a následovat, souhlasit. To vše pomáhá dítěti vytvořit si představu o sobě a je základem samostatného myšlení.

Koutek Pokusy a objevy

Tento koutek slouží k nejrůznějšímu pozorování, zkoumání, drobným pokusům, pěstování rostlin a objevování. K tomuto centru patří i koutek živé a neživé přírody, popř. péče o živé zvířátko. Koutek je vybaven přírodninami (kamínky, mušle, kůra, mech, listy) a pomůckami (lupy, mikroskop, zkumavky, sádra, baterky atd.) Děti zde mohou používat encyklopedie a naučné knihy z centra Knihy a písmena.

Koutek Dílna

V tomto technicky zaměřeném koutku mají děti možnost pracovat s různým materiálem a nástroji, které slouží k výrobě nejrůznějších předmětů. Děti se učí manuálně pracovat a rozvíjet manuální zručnost. Osvojují si pracovní postupy a návyky. Pracovat mohou ve skupině nebo samostatně. Základním vybavením tohoto centra je pracovní stůl. Velký důraz je kladen na bezpečnost.

Koutek Písek a voda

je umístěno samostatně v nepropustném kontejneru. Kontejner obsahuje písek jako na pískovišti. Děti tak mohou s tímto přirozeným, hmatově zajímavým materiálem pracovat nejen sezónně, ale po celý rok. Kontejner může být také naplněn vodou nebo lze oba materiály kombinovat.

Koutky podporují rozvoj kreativity, fantazie, trpělivost a soustředění a představuje pro děti možnost, jak získat pocit uspokojení z vytvořeného díla.

9.5 Klíčové kompetence

Učitelé MŠ při vzdělávání dětí sledují tři rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Systematické a neustálé sledování a naplňování těchto záměrů vede u dětí k dosahování výstupů neboli klíčových kompetencí a jejich postupnému zdokonalování. Klíčové kompetence jsou soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Pro děti předškolního věku jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnosti a občanské

Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy:

Kompetence k učení:

- Vedeme dítě k soustředěnému pozorování, zkoumání, objevování okolního světa a jevů.
- Vedeme dítě tak, aby si všímalo souvislostí, experimentovalo a užívalo při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Vedeme dítě k tomu, aby získanou zkušenost uplatňovalo v praktických situacích a v dalším učení.
- Poskytujeme dítěti elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách.
- Poskytujeme dítěti vodítka, aby se zorientovalo v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Podněcujeme dítě, aby kladlo otázky a hledalo na ně odpovědi, aktivně si všímalo, co se kolem něho děje.
- Motivujeme dítě k potřebě porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Pozitivně hodnotíme každý pokrok dítěte a vedeme jej k reflexi toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Vedeme dítě k vědomému učení se, ke schopnosti vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat informace.
- Vedeme dítě k dokončení započaté práce, k tomu, aby se řídilo instrukcemi a pokyny vedoucími k požadovanému výsledku.
- Vedeme dítě k tomu, aby reálně odhadlo své síly, zhodnotilo svoje osobní pokroky i ocenilo výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů:

- Poskytujeme dítěti pozitivní odezvu na aktivní zájem o problémovou situaci.
- Podporujeme dítě, aby řešilo problémy, na které stačí.
- Umožňujeme dítěti, aby známé a opakující se situace řešilo samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Vedeme dítě, aby problémy řešilo na základě bezprostřední zkušenosti, postupovalo cestou pokusu a omylu, zkoušelo, experimentovalo, spontánně vymýšlelo nová řešení problémů a situací, hledalo různé originální možnosti a varianty, aktivně užívalo fantazii a představivost.
- Vedeme dítě k tomu, aby při řešení myšlenkových i praktických problémů užívalo logických, matematických i empirických postupů, pochopilo jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívalo je v dalších situacích.
- Prostřednictvím řízených činností vedeme dítě k tomu, aby si zpřesňovalo početní představy, užívalo číselných a matematických pojmů, vnímalo elementární matematické souvislosti.
- Pomáháme dítěti rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, a volit mezi nimi.
- Pomáháme dítěti pochopit, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomit si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

- Vedeme dítě k práci s chybou, poskytujeme mu pozitivní zpětnou vazbu za úspěch i snahu a povzbuzení v případě neúspěchu.

Komunikativní kompetence:

- Dbáme na to, aby dítě ovládlo řeč, hovořilo ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovalo své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumělo slyšenému, slovně reagovalo a vedlo smysluplný dialog.
- Podporujeme dítě, aby vyjadřovalo a sdělovalo své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Vedeme dítě k vnímavosti vůči symbolům, gestům, mimice i jiným paralingvistickým způsobům komunikace.
- Podporujeme dítě, aby se zbavilo ostychu z komunikace v běžných situacích.
- Učíme dítě osvojovat si dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Seznamujeme dítě s informativními a komunikativními prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Budujeme cíleně českou i anglickou slovní zásobu, s níž je dítě schopno popsat svět, který ho obklopuje.
- Zapojuje dítě do česky i anglicky vedené komunikace, důsledně odstraňujeme jeho chyby ve výslovnosti i větných vazbách.
- Učíme dítě základní komunikační fráze v českém i anglickém jazyce tak, aby se dítě v základních situacích v cizojazyčném prostředí nebálo komunikovat.

Sociální a personální kompetence:

- Vedeme dítě, aby se naučilo samostatně rozhodovat o svých činnostech, umělo si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Vedeme dítě k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Poskytujeme dítěti zpětnou vazbu, aby bylo schopno dětským způsobem projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoci slabším, rozpoznat nevhodné chování, bylo vnímavé vůči nespravedlnosti, ubližování, agresivitě a lhostejnosti.
- Vytváříme takové situace, aby dítě pracovalo ve skupině a dokázalo se prosadit, ale i podříditi, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat.
- Seznamujeme dítě se základními společenskými pravidly a vedeme je k jejich uplatňování v běžných situacích.
- Vedeme dítě k respektu k druhým, k osvojení strategií vyjednávání a přijímání a uzavírání kompromisů, vyžaduje-li to situace.
- Poskytujeme dítěti modely prosociálního chování a pozitivních mezilidských vztahů.
- Dáváme dítěti prostor, aby se spolupodílelo na tvorbě pravidel a společných rozhodnutích kolektivu.
- Dbáme na to, aby dítě akceptovalo vyjasněné a zdůvodněné povinnosti a dodržovalo dohodnutá a pochopená pravidla.
- Vedeme dítě k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích, učíme ho používat já-výroky, kterými může jednoznačně odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná.
- Vedeme dítě k toleranci k odlišnostem a jedinečnostem lidí kolem něj.
- Vedeme dítě k pochopení, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.
- Poskytujeme dítěti podporu, aby se dokázalo bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Činnostní a občanské kompetence:

- Vedeme dítě k plánování, organizování, řízení a vyhodnocování jeho činností a her.
- Vedeme dítě k rozpoznávání a využívání vlastních silných stránek, k poznávání svých slabých stránek.
- Podporujeme dítě při odhalování rizika svých nápadů, při realizaci jeho záměru, k schopnosti měnit strategie, upravovat cíle a přizpůsobit se okolnostem.
- Vedeme dítě k pochopení, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Podporujeme u dítěte smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.
- Podněcujeme zájem dítěte o druhé i o to, co se kolem děje.

- Vedeme dítě k pochopení, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Pomáháme dítěti vytvořit si základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu.
- Umožňujeme dítěti spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, seznamujeme ho s jejich smyslem a objasňujeme mu, proč je dobré se jimi řídit.
- Vedeme dítě k uvědomění si svých práv i práv druhých, k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Seznamujeme dítě s principy ekologického myšlení a vedeme ho k uvědomění, že svým chováním ovlivňuje prostředí, v němž žije.
- Důsledně dbáme na to, aby se dítě řídilo pravidly bezpečnosti, neohrožovalo sebe ani druhé, chovalo se zodpovědně.

10. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

10.1 Integrované bloky

Obsah ŠVP Ruku v ruce tvoří učivo v podobě šesti nosných integrovaných bloků (tematických celků), které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích tak, aby umožňovaly plnit individuální vzdělávací potřeby každého dítěte. Každý tematický celek (integrovaný blok) je rozdělen na dalších šest podtémat.

Integrované bloky učitel MŠ na třídě rozpracovávají a konkretizují v tematických částech - tématech do nabídky činností, příležitostí a situací. Učitelé MŠ společně naplánují konkrétní cíle, kompetence a činnosti a zapíší plán tematické části, který je pak nedílnou součástí třídní dokumentace.

Do jednotlivých integrovaných bloků lze vstupovat průběžně během celého školního roku. Učitelé MŠ mohou časový plán a vzdělávací nabídku pro potřeby svého projektování, dle svého uvážení a dle konkrétních potřeb, situací a přání dětí upravovat, konkretizovat, doplňovat, vybírat jen některé nebo je zcela nahradit. Činnosti i výstupy se mohou v jednotlivých integrovaných blocích opakovat, učitel MŠ vychází ze zájmu dětí, z orientační diagnostiky a ze závěrů evaluace.

Při plánování učitelé MŠ vycházejí z aktuálních znalostí a dovedností dětí – provedou tedy formou rozhovoru nebo besedy, co děti k danému tématu vědí a společně plánují, co by se chtěly dovědět a naučit dále. Učitelé MŠ využívají proces: **evokace** → **uvědomění** → **reflexe**.

Do obsahu vzdělávací práce – nabídky - jsou implementovány činnosti v oblastech: pohybová, kognitivní, environmentální, předčtenářská, předmatematická, prosociální, konstruktivní, přírodovědná, hudební, výtvarná, pracovní, literárních a jazyková, dramatická, dopravní a jiných tak, aby obsah výchovně vzdělávací práce pokrýval všechny oblasti rozvoje dětské osobnosti:

I. Biologická oblast – vést dítě k poznávání svého těla, k představě o jeho skladbě a funkcích, aby umělo pečovat o biologické potřeby, prospívalo svému tělu aktivním pohybem, zdravou stravou a neohrožovalo své zdraví a život riskantními aktivitami.

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti
- zdravotně zaměřené činnosti
- vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení
- základní gymnastika, turistika, sezónní a míčové hry
- upevňování jednoduchých pracovních sebeobslužných činností v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí
- situace přispívající i osvojování návyků zdravého životního stylu
- smyslové hry, psychomotorické hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání (zrakové, sluchové, hmatové, chuťové)
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- konstruktivní a grafické činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích a preventivním chování

II. Psychická oblast – rozvíjet přirozené vývojové předpoklady dítěte, podporovat jeho spontánní zvědavost, rozvíjet poznávací dovednosti a city, učit ho sebeovládání, podporovat sebedůvěru a učit ho sebepoznání a sebehodnocení.

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií
- estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének apod.)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv

- hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- přímá pozorování a popis různých objektů - konkrétní manipulace s předměty
- hry podporující aktivizaci mechanické, logické, obrazové a pojmové paměti
- hry pro orientaci v prostoru i rovině - činnosti zaměřené na chápání elementárních matematických pojmů (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství) a jejich smysluplnou aplikaci
- činnosti zaměřené k pochopení logické posloupnosti dějů a událostí
- poučení o pravidlech bezpečnosti při práci s náradím a materiálem

III. Interpersonální oblast – podporovat v dítěti přirozenou potřebu kontaktu, komunikace a součinnosti s druhými lidmi. Schopnost vnímat a respektovat druhého člověka jako individualitu a být tolerantní k odlišnostem.

- tvoření společných pravidel pro pobyt v mateřské škole i na veřejnosti
- vytváření citových vazeb ke kamarádům i učitelkám pomocí prosociálních her a činností,
- výtvarné a kooperativní činnosti (námětové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejích výsledcích
- tvorba modelových situací vedoucích dítě k přijímání a respektování druhého
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije

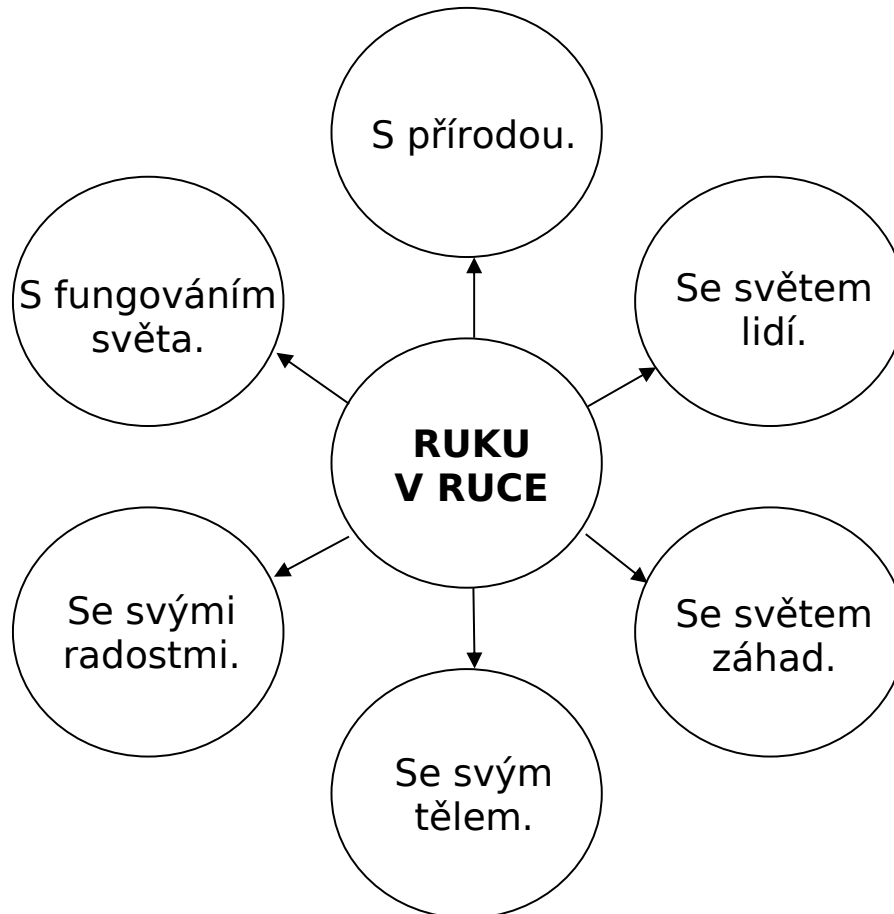
IV. Sociálně- kulturní oblast – připravovat dítě na budoucí role v životě, na dodržování práv a povinností, respektování pravidel.

- samostatný slovní projev na určité téma
- činnosti nejruznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry
- seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky, výroba tematických dekorací (Vánoce, Velikonoce, Den matek)
- poučení o možných nebezpečích komunikace s neznámými lidmi

V. Environmentální oblast – přispět k tomu, aby dítě pochopilo, že prostředím je všechno kolem nás, aby bylo schopno orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, dovedlo je zhodnotit, zvažovalo rizika, učilo se odpovědnosti za své chování ve vztahu k prostředí a podílelo se na péči o prostředí.

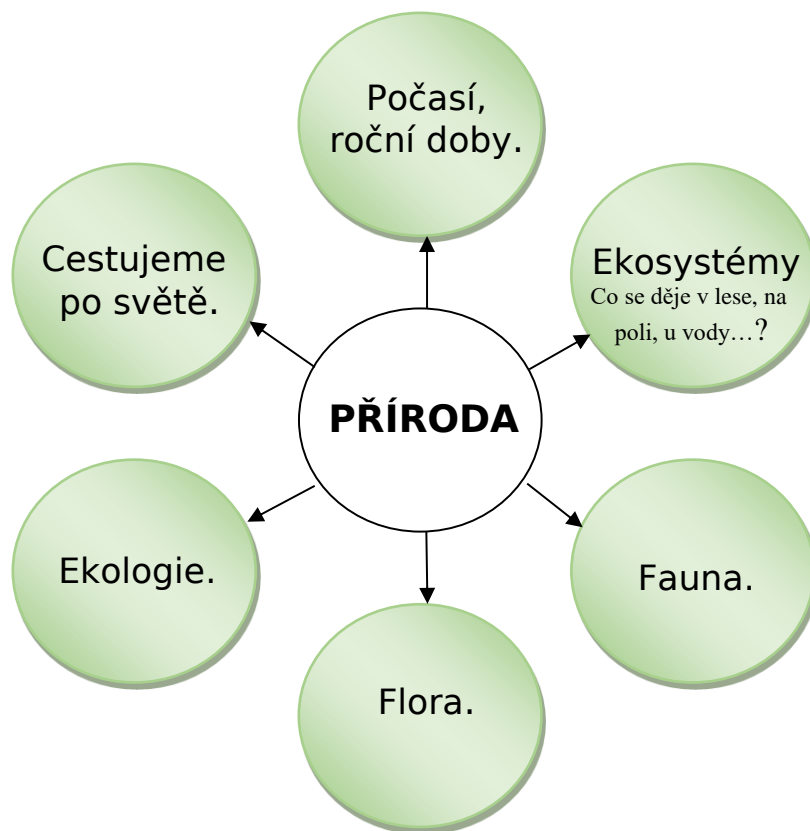
- vycházky do okolí, pozorování různých ekosystémů
- hry a aktivity na téma doprava
- návštěva různých institucí, významných objektů
- seznámení s různými typy přírodních a umělých materiálů, surovin a práce s nimi
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- pozorování přírodních jevů
- jednoduché experimenty
- praktické užívání vybraných technických přístrojů a poučení o bezpečnosti při manipulaci s nimi
- ekologicky zaměřené aktivity, péče o životní prostředí (školní zahrada, třídy)
- seznámení se základními reáliemi o ČR, Evropě a světě
- poučení o možných nebezpečích při pohybu ve volné přírodě, na ulici, při sportu

10.2 Centrální integrovaný blok: Ruku v ruce.



První integrovaný blok: Ruku v ruce s přírodou.

Upraveno dodatkem č. 1, č. j. ZSV/424/2023



V rámci prvního integrovaného bloku se děti seznámí s názvy ročních dob a jejich charakteristickými rysy, které budou následně schopny mezi sebou srovnávat. Dovedou porozumět tomu, že na podzim sklízíme to, co se postupně vyvíjelo již od jara a vše se každý rok opakuje. Utvoří si představu o činnostech, které lze realizovat v jednotlivých ročních dobách a prohloubí si své znalosti o změnách a zákonitostech v přírodě. Dovědí se, jakým způsobem změna ročního období ovlivňuje způsob života různých živočichů a po realizaci tohoto integrovaného bloku budou schopny rozeznat a pojmenovat také přírodní jevy jako je například duha, mlha, déšť, vítr apod. Proměnlivost počasí a jeho vliv na člověka bude dětem objasněn prostřednictvím poutavých pokusů a her.

V tomto bloku si děti utvoří i elementární povědomí o tom, co se děje v jednotlivých ekosystémech, jako je například les, louka, pole či rybník. Naučí se rozeznávat živou a neživou přírodu, dovědí se, jaké živočichy lze v jednotlivých ekosystémech očekávat a čím se živí či jakým způsobem přečkávají zimu. Přehled si utvoří také o rostlinách, které lze v jednotlivých přírodních prostředích vidět. Symbolickým cestováním po světě si děti utvoří přehled o rozmanitosti přírody, kdy se dovědí, že v různých částech světa nežijí stejná zvířata a nerostou totožné rostliny jako u nás.

Děti budou po celý rok v přímém kontaktu s přírodou, přičemž budou vedeny k ohleduplnému a kladnému vztahu k ní. Porozumí tomu, že činnost člověka může životní prostředí chránit, ale v určitých případech též poškozovat. Pro environmentální výchovu dětí budeme celoročně využívat rozmanité okolí mateřské školy, ale také školní zahradu, kde se budeme starat o školní záhonek, využívat dary přírody k celoročnímu tvoření či zpracovávat úrodu jablek apod.

HLAVNÍ CÍLE:

- uvědomění si vlastního těla, ovládat dechové svalstvo
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj řečových schopností a dovedností receptivních i produktivních
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání schopností záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat.
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých "
- mít podvědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- uvědomit si své tělo, sladit pohyby těla s hudbou s rytmem, ovládat dechové svalstvo
- vyslovovat správně, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- ve známých a opakujících se situacích ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomit si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

Rizika:

- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- nedostatek spontánních činností
- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- nedostatek možnosti projevovat vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- příliš časté vystupování učitele v roli soudce
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu ke druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevděčných postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí.
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání příliš náročná

Druhý integrovaný blok: Svět lidí.

Upraveno dodatkem č. 1, č. j. ZSV/424/2023



Integrovaný blok nesoucí název „Svět lidí“ bude zařazen především první týdny nového školního roku, neboť jeho dílčí část bude zaměřena hlavně na adaptaci nových dětí. Děti se nejprve seznámí s novým prostředím a lidmi, se kterými se v mateřské škole budou denně setkávat. Prostřednictvím poutavých her si zafixují do paměti své jméno, jména svých kamarádů a také svou značku. Budou schopny se představit a říci o sobě pár slov.

Děti budou vedeny k vzájemné pomoci mezi sebou a také k tomu, aby se k sobě chovaly navzájem hezky a byly tolerantní k jakýmkoliv odlišnostem a jedinečnostem ostatních dětí, neboť každý má stejnou hodnotu, i přesto, že je jiný svým vzhledem, zájmy apod. Aktivně se budou podílet také na tvorbě třídních pravidel, která se následně naučí dodržovat a řídit se jimi. Pozornost však bude věnována i dodržování pravidel chování mimo budovu mateřské školy, jako například na zahradě, v divadle či na vycházce, s čímž úzce souvisí také pravidla silničního provozu, se kterými budou děti rovněž obeznámeny.

Dovědí se, jak bezpečně přejít vozovku či železniční přejezd, zjistí význam některých základních dopravních značek a podobně. Děti se mimo jiné hravou formou seznámí také s důležitými telefonními čísly na záchrannou službu, hasiče a policii, která je potřeba znát, neboť ve světě lidí hrají důležitou roli.

Děti budou schopny říci, jak se jmenuje vesnice, ve které bydlí, blíže se seznámí s okolím mateřské školy a charakteristickými rysy obce. Zjistí, k čemu určité prostory slouží a zúčastní se také poutavých exkurzí v obci, přičemž se seznámí s různými druhy povolání, která existují. Dovedou poté sdělit, kde pracují jejich rodiče a porozumí významu a důležitosti jejich práce.

Na svět lidí budou děti vedeny nahlížet i z pohledu historie. Pomocí zajímavých činností se seznámí s dřívějším způsobem života – jak si lidé kdysi obstarávali potravu, jak se naučili chytat ryby, vykřesat oheň, jak vypadali mamuti či jeskynní malby a podobně. Zajímavosti ze světa lidí z hlediska minulosti i současnosti budou děti poznávat především prostřednictvím prožitkového a kooperativního učení.

HLAVNÍ CÍLE:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- získání citové samostatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhým
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností
- poznávání jiných kultur
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zachovávat správné držení těla
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- odmítnout komunikaci, která je mi nepříjemná
- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě toho prostředí (v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Rizika:

- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- převaha předání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat.
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku.
- nedostatek příležitosti vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků

Třetí integrovaný blok: Svět záhad.

Upraveno dodatkem č. 1, č. j. ZSV/424/2023



Děti se seznámí s vesmírem a jeho planetami. Pozornost bude nejvíce soustředována na naši planetu Zemi. Děti se dovědí, čím se Země od ostatních planet liší – poznají různé státy a jejich obyvatele, kulturu či tradice. Zjistí, jak vznikaly hory, řeky či jezera, která si také vyhledáme v různých encyklopediích a mapách. Nahlížet však budeme i na mikrosvět, k čemuž nám poslouží lupy a mikroskopy a společnými silami tak rozluštíme různé zajímavé „záhady“ drobných pokladů, které se v našem světě plném záhad skrývají. Jak asi vypadá zblízka mech, hlína nebo drobný hmyz či semínka šišek? A kde se bere voda? I na tuto otázku děti zjistí odpověď, a to za pomoci zábavných činností týkajících se koloběhu vody a pokusů s vodou ve všech jejich skupenstvích.

Děti budou celostně rozvíjeny též z hlediska logického myšlení, neboť jim bude v průběhu roku nabízeno široké spektrum různých rébusů a hlavolamů, prostřednictvím kterých se budou učit hledat způsoby řešení předkládaných úloh a tím si budou zpřesňovat své početní či prostorové představy, rozvíjet svou schopnost řešit problémy a podobně. Také svět času bude dětem postupně „odtajňován“. Děti se dovědí, že rok má 12 měsíců a dělí se do 4 ročních období, která mají své charakteristické rysy. Určitý přehled již budou mít také o elementárních časových pojmech jako je např. dnes, zítra, včera, pozítří, večer, ráno, teď a zábavnou formou se děti naučí rozeznávat rovněž i barvy a tvary, jež je obklopují.

Nemalá pozornost bude věnována také práci s knihami, přičemž budeme u dětí prohlubovat jejich zájem o knihy a kladný vztah k nim. Děti budou pracovat s různými příběhy, pomocí kterých si budou osvojovat nové poznatky. Naučí se rozlišovat mezi dobrem a zlem, zjistí, jakým způsobem se má s knihou zacházet, co je knihkupectví či knihovna a jakým způsobem v knihovně probíhá půjčování knih. Také se dovědí, z čeho a jak vzniká papír, který je pro tvorbu knihy nezbytný

a společnými silami si také ruční papír a třídní knížku vytvoří. Děti si i z domova budou moci přinést svou oblíbenou knihu, kterou nám v ranním kruhu v případě zájmu představí.

HLAVNÍ CÍLE:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření návyků a podvědomí zdravého životního stylu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocít, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj kooperativních dovedností
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázků)
- chápat slovní vtíp a humor
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat.
- chápat prostorové pojmy, elementární časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování.
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikty dohodou
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat)
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

Rizika:

- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním nebo nedostatečné využívání náčiní
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka, málo podnětné, pestré a obměňované prostředí
- převaha zprostředkovaného poznávání světa

Čtvrtý integrovaný blok: Moje tělo.

Upraveno dodatkem č. 1, č. j. ZSV/424/2023



Děti se naučí pojmenovat viditelné části lidského těla a ukázat je na svém vlastním těle. Dozví se, jak se jmenují vybrané důležité orgány a jaká je jejich funkce. Bystřít budeme také své smysly, které se děti naučí pojmenovat a co nejaktivněji je využívat k poznávání okolního světa. Určitou představu si utvoří i o lidském vývoji, přičemž porozumí tomu, že se lidské tělo v průběhu života neustále mění, vyvíjí a stárne. Rozšíří si své poznatky týkající se zdraví – jak bychom o naše zdraví měli pečovat, co našemu zdraví prospívá a co mu naopak škodí. Prostřednictvím různých druhů činností se děti seznámí také s pojmy jako je vitamín, či bacil a naučí se rozlišovat zdravé a nezdravé potraviny. Po celý školní rok budeme dbát na to, aby děti uplatňovaly základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky a aby porozuměly tomu, z jakého důvodu je uplatňování těchto návyků důležité pro naše zdraví. Naučí se správně si mýt ruce, pečovat o své zuby či volit vhodné oblečení dle aktuálního ročního období a počasí. Budeme se zaměřovat také na způsob předcházení různým úrazům a na koho se obrátit v případě potřeby pomoci. Děti si v rámci námětových her vyzkoušejí ošetřit drobná poranění nebo pečovat o zraněného či nemocného. Budou se také učit nacházet způsoby řešení různorodých situací, které mohou v běžném životě nastat, a to za pomoci navozených situací formou rozvíjející otázky - „Co by se stalo, kdyby...?“.

Rozmanitými pohybovými hrami budeme u dětí rozvíjet jejich pohybové schopnosti a zdokonalovat dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky. Děti budou vedeny k uvědomění si důležitosti pohybu pro naše zdraví. Vhodným výběrem činností a pravidelným zařazováním pohybových aktivit budeme u dětí podporovat kladný vztah k pohybu tak, aby se následně stal pro děti nezbytnou součástí jejich běžného života. Zaměříme se rovněž i na emoční stránku osobnosti. Děti budou operovat se svými emocemi, učit se korigovat své afektivní projevy, ale především vyjadřovat různými způsoby své prožitky - dramatizací či výtvarně, slovně, hudebně, pohybově apod.

HLAVNÍ CÍLE:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
- posilovat prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, chytat a házet míč, pohybovat se ve sněhu, v písku atd.)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími a dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc druhého (pro sebe i pro jiné dítě)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus).
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se děti i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

Rizika:

- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- špatný řečový vzor
- vytváření komunikativních zábran (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění.
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých

Pátý integrovaný blok: Moje radosti.

Upraveno dodatkem č. 1, č. j. ZSV/424/2023



V rámci pátého integrovaného bloku se budeme věnovat významným dnům a svátkům, jako je např. příchod Mikuláše, čerta a anděla, období adventu, Vánoce, masopust, Velikonoce, dušičky a Halloween, Den matek, Den otců, příchod Tří králů, Mezinárodní den dětí, vynášení Mařeny, či Den stromů, Den vody apod. Budeme si povídat o tom, jaké radosti nás čekají v zimě a jaké v létě, povyprávíme si také o zimních a letních sportech a možnostech rekreace v jednotlivých ročních dobách.

Radost nám po celý školní rok budou dělat především pohádky, které budou do vzdělávací nabídky začleňovány velmi často. Děti se s využitím pohádek naučí rozlišovat dobro a zlo, kladné a záporné vlastnosti postav, které v pohádce vystupují, budou se moci s pohádkovými postavami ztotožňovat a mnohému se tak naučit. Seznámí se s různými klasickými, ale i méně známými pohádkami, přičemž bude u dětí rozvíjen a prohlubován kladný vztah ke knihám, ústní lidové slovesnosti i divadlu, neboť se děti aktivně zapojí také do dramatizace vybraných pohádek a podobně. V době karnevalového veselí si děti vyrobí masky a budou se moci za pohádkové postavy rovněž i převléknout a užít si společný karnevalový den plný zábavy, hudby, tance a her.

Hudba nám nebude dělat radost pouze na karnevalu, ale v průběhu celého roku. Děti si vyzkoušejí vyjádřit své dojmy z hudby prostřednictvím kresby, pohybu, slovně apod., seznámí se s nejrůznějšími žánry a druhy hudby. Poznají vybrané hudební nástroje, dozvědí se, k čemu nám slouží notová osnova, noty a jak vypadají. Budou v přímém kontaktu s hudebními nástroji a budou mít dostatek prostoru k jejich poznání. Dle své fantazie si budou moci vytvořit i vlastní hudební nástroje, a to z různých druhů materiálů. Koncert si společně uspořádáme také v přírodě, kde nám jako hudební nástroje poslouží pestrá nabídka dostupných přírodnin.

HLAVNÍ CÍLE:

- rozvoj dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- vytváření návyků a postojů ke zdravému životnímu stylu
- vnímání vlastního těla
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- rozvíjet komunikační dovednosti a umět je uplatnit v interakci s druhými
- umět si chránit své soukromí, cítit se bezpečně ve vztahu s ostatními
- posilovat zdravé sebevědomí, rozvíjet pozitivní vnímání sebe sama
- rozvíjet estetický a společenský vkus
- seznámení se s tradicemi a obyčejí naší kultury
- mít povědomí o morálních hodnotách
- vytvářet povědomí o mezilidských hodnotách
- vytvářet povědomí o sounáležitosti se světem
- seznamovat se s rozmanitostí kulturního prostředí a lidovými tradicemi

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- pohybovat se dynamicky po delší dobu
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí – ve škole, v přírodě, na veřejnosti
- provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami
- nacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji
- pojmenovat části těla a některé orgány
- znát základní zásady zdravého životního stylu
- zapamatovat si krátký text (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- osvojit si základní číselné a matematické pojmy a podle potřeby je prakticky využívat
- prožívat a dětským způsobem projevoval své city, snažit se ovládat své emoce
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- navazovat kontakty a komunikovat vhodným způsobem
- umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepřijemná
- umět zvládat emočně vypjaté situace
- dodržovat základní společenské návyky, požádat o pomoc, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči
- uplatňovat hudebně pohybové dovednosti, být schopný se pomocí nich vyjadřovat
- mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí
- mít povědomí o existenci různých národů, o kultuře jiných zemí
- podporovat tvořivost a kreativitu

Rizika:

- Nedostatek příležitostí k pobytu ve venkovním prostředí.
- Zkreslení elementárních informací o lidském těle a jeho zdraví.
- Nedostatek či zkreslení informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí.
- Dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků a činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech.
- Málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování.
- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti.
- Málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte.
- Nedostatečná motivace k sebevyjádření a sebeuplatnění.
- Nedostatek příležitostí k poznávacím činnostem založeným na vlastní zkušenosti.
- Příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí.
- Nedodržování přijatých pravidel.
- Zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině.
- Nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu.
- Nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí.
- Nevhodné vzory chování dospělých v prostředí MŠ.

Šestý integrovaný blok: Jak to funguje?

Upraveno dodatkem č. 1, č. j. ZSV/424/2023



Naším cílem je všestranně rozvíjet celou osobnost dítěte, a proto by neměly být opomíjeny ani technické dovednosti dětí, na které je zaměřen 6. integrovaný blok nesoucí název „Jak to funguje?“. V rámci polytechnické výchovy budou děti experimentovat s různorodými materiály a předměty, např. s lupami, magnety, mikroskopy, pinzetami, zvětšovacími kelímky, dalekohledy, pískem, vodou, hlinou či jinými přírodninami, stavebnicemi s mnoha možnostmi využití, které podporují u dětí rozvoj tvořivosti nebo řemeslným vybavením v koutku s názvem „dílna“ apod.

Zážitek z vlastních objevů je mnohem hlubší, než pouhá slovní informace, a proto budou mít děti v průběhu školního roku dostatek prostoru pro vlastní bádání, kdy např. budou moci zkoumat, co se potopí ve vodě a co ne, zjišťovat, proč tomu tak je, míchat barvy a zkoušet, smícháním kterých barev lze dosáhnout chtěného odstínu, vážit, měřit a porovnávat různé předměty, stavět stavby a testovat jejich nosnost, stabilitu apod.

Dále budou mít dostatek prostoru také pro tvorbu čehokoliv z čehokoliv dostupného dle vlastní fantazie i dostatek času a možností pro pátrání po řešení úkolů cestou „pokusu a omylu“. Vyzkoušejí si různorodé zajímavé pokusy, pomocí kterých se následně naučí porozumět jevům, které je obklopují. Vzdělávací nabídka bude vycházet ze zájmů dětí a z běžného života blízkého dětem.

HLAVNÍ CÍLE:

- rozvoj a posilování psychické a fyzické zdatnosti
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvíjet dovednosti přizpůsobovat se danému prostředí
- získávat povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- zaujímat kladné postoje ke světu, schopnost je vyjadřovat
- vnímat rozmanitost různých kultur, přirozeně se s nimi seznámit
- získávat povědomí o existenci jiných národů a kultur
- osvojení si poznatků a dovedností potřebné k vykonávání jednoduchých činností, umět je uplatnit v praxi

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- bránit se projevům násilí, projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí
- pohybovat se koordinovaně a jistě a to i v různém přírodním terénu
- přizpůsobit jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- chápat slovní vtip a humor
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- zorganizovat hru
- chápat, že osobní a lidské odlišnosti jsou přirozené
- umět respektovat jiný postoj nebo názor
- umět uplatnit vlastní názor
- zaujímat kladné postoje ke světu, schopnost je vyjadřovat
- vnímat rozmanitost různých kultur, přirozeně se s nimi seznámit
- chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti
- uvědomovat si svou samostatnost, rozhodovat o svých činnostech

Rizika:

- Časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti.
- Nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nedodržení bezpečnostních pravidel.
- Nedostatek porozumění a ocenění úsilí a úspěchu.
- Upřednostňování některých dětí ve skupině.
- Nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování.
- Soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace.
- Užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků.
- Převaha zprostředkovaného poznávání světa.
- Nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření.
- Absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností.
- Nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné.

- Omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností.
- Nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy.
- Špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení).

Dodatek k ŠVP PV č. 1

Název školního vzdělávacího programu: RUKU V RUCE – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Škola: Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace

Ředitelka školy: Mgr. Renata Štěpánová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2023

Počet stran dodatku: 1

Počet stran upraveného dokumentu ŠVP PV: 13

Dodatek k ŠVP PV č. 1 je zapsán pod č. j. ZSV/424/2023

Mgr. Renata Štěpánová, ředitelka školy

Tímto dodatkem se upravuje a doplňuje školní vzdělávací program RUKU V RUCE č. j. 373/2021 ve znění platných dodatků od 1. 9. 2023 takto:

1. První integrovaný blok: Ruku v ruce s přírodou.

- hlavní cíle, očekávané výstupy, rizika

2. Druhý integrovaný blok: Svět lidí.

- hlavní cíle, očekávané výstupy, rizika

3. Třetí integrovaný blok: Svět záhad.

- hlavní cíle, očekávané výstupy, rizika

4. Čtvrtý integrovaný blok: Moje tělo.

- hlavní cíle, očekávané výstupy, rizika

5. Pátý integrovaný blok: Moje radosti.

- hlavní cíle, očekávané výstupy, rizika

6. Šestý integrovaný blok: Jak to funguje?

- hlavní cíle, očekávané výstupy, rizika

Datum:

Podpis:

Razítko:

10.3 Třídní vzdělávací program

Třídní vzdělávací program obsahuje:

- charakteristiku třídy;
- seznam dětí;
- portfolia dětí – práce dětí;
- hodnotící archy – hodnocení pokroků dítěte;
- složku s výkresy dětí;
- portfolio učitele MŠ;
- integrované bloky – plány tematických částí.

Při plánování si učitel MŠ odpovídá na otázky:

- Jakých cílů a výstupů chce dosáhnout nebo jaké téma bude s dětmi probírat?
- Jaké vzdělávací aktivity k dosažení použije?
- Jak efektivně činnosti organizovat?
- Jak hodnotit plánované výstupy, činnosti, témata – Co se děti naučily?

Plány zpracovávají učitelé MŠ písemně, mohou volit libovolnou formu zpracování: myšlenkovou mapu, tabulku, vlastní vytvořený formulář, volný zápis.

Podmínkou je včasné a čitelné zpracování tak:

- aby byly učitelé MŠ připraveni na předškolní vzdělávání dětí;
- aby učitelé MŠ mohli s plánem seznámit rodiče (vyvěšení v šatně);
- aby mohl podle plánu uskutečňovat vzdělávání i zastupující učitel MŠ.

Učitel MŠ bude rozvíjet základy klíčových kompetencí v každém okamžiku, pokud bude dětem dávat prostor:

2. k samostatnosti;
3. ke komunikaci;
4. k možnosti se rozhodovat;
5. k samostatnému řešení problému.

Protože vzdělávání dětí probíhá ve všech činnostech a situacích, které v průběhu dne nastanou, má učitel MŠ vždy na paměti:

- čemu v tomto okamžiku děti učí, jak je rozvíjí;
- jakou morální či lidskou hodnotu tím podporuje;
- mají-li děti prostor pro samostatnost, svobodu, rozvoj sebevědomí a možnost ovlivnit chod věcí, které se právě dějí – zaujmout určitý postoj.

11. DALŠÍ DOKUMENTY

Vnitřní řád pro zaměstnance

Vnitřní řád mateřské školy a školní zahrady

12. SEZNAM PŘÍLOH

Plán evaluace

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta v MŠ Veřovice

Minimální preventivní program - Prevence patologických jevů