

# Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2020/2021

**Základní škola a Mateřská škola Veřovice,  
příspěvková organizace**



# 1. Základní údaje o škole

## 1.1 Škola

<b>Název školy:</b>	Základní škola a Mateřská škola Veřovice, příspěvková organizace
<b>Sídlo školy:</b>	Veřovice 276, 742 73 Veřovice
<b>Právní forma:</b>	Příspěvková organizace
<b>Právní subjektivita:</b>	Od 10. 1. 2003
<b>Zařazení do sítě škol:</b>	21. 3. 1996 č. j. 1-946/40/95-17
<b>IČO:</b>	750 29 286
<b>Identifikátor školy:</b>	600 138 216
<b>IZO:</b>	102 244 669 Základní škola 119 800 608 Školní družina 103 068 058 Školní jídelna 107 625 679 Mateřská škola 103 080 953 Školní jídelna - výdejna
<b>Vedení školy:</b>	Mgr. Renata Štěpánová, ředitel školy, statutární orgán školy, datum jmenování: 1. 8. 2012 Mgr. Magdalena Obšivačová, zástupce ředitele školy, od 1. 9. 2016
<b>Kontakt:</b>	556 857 066 (ředitelna školy) 556 808 475 (školní jídelna) 555 444 971 (mateřská škola) e-mail <a href="mailto:info@zsverovice.cz">info@zsverovice.cz</a> <a href="http://www.zsverovice.cz">www.zsverovice.cz</a> datová schránka jammiwf

## 1.2 Zřizovatel

<b>Název zřizovatele:</b>	Obec Veřovice
<b>Sídlo zřizovatele:</b>	Veřovice 70, 742 73 Veřovice
<b>Právní forma:</b>	Obec
	e-mail <a href="mailto:obecni.urad@verovice.cz">obecni.urad@verovice.cz</a> <a href="http://www.verovice.cz">www.verovice.cz</a>

## 1.3 Přehled oborů vzdělávání (podle zápisu ve školském rejstříku)

<b>Obor vzdělávání:</b>	79-01-C/01 Základní škola
<b>Účinnost:</b>	od 1. 9. 2007
<b>Studium:</b>	denní
<b>Délka studia:</b>	9 r. 0 měs.
<b>Nejvyšší povolený počet žáků v oboru:</b>	250
<b>Název zvoleného vzdělávacího programu:</b>	Školní vzdělávací program SRDCE, č.j. 94/2007

## 1.4 Charakteristika školy

Součástí školy jsou základní škola, školní družina, školní jídelna, mateřská škola se školní jídelnou – výdejnou (jídla do MŠ jsou převáženy z kuchyně ZŠ).

Základní škola je umístěna v centru obce mimo hlavní komunikaci a využívá dvě budovy spojené jednoduchým zastřešením chodníku.

Ve staré budově je umístěna ředitelna, sborovna pro učitele 2. stupně, učebna ICT, učebna fyziky, biologie a chemie, školní knihovna, třídy 2. stupně a učebna 1. stupně – 5. třída.

V nové budově je umístěna sborovna pro učitele 1. stupně, ostatní třídy 1. stupně, školní knihovna 1. stupně, která je zároveň jazykovou učebnou pro 1. stupeň, herny 1. a 2. oddělení školní družiny, kancelář vedoucí školní jídelny a účetní školy, kuchyň, jídelna, cvičná kuchyňka a tělocvična.

Žáci se běžně pohybují po obou budovách a o přestávkách se mohou za příznivého počasí zdržovat venku. Součástí areálu školy je malý školní pozemek, skleník a hřiště s umělou trávou.

## 1.5 Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Kapacita	Počet tříd/oddělení	Počet dětí/žáků k 30. 9. 2020 nebo 31. 10. 2020	Počet dětí/žáků na oddělení/třídu
<b>Základní škola</b>	250	9	171	18,33
<b>1. stupeň ZŠ</b>		5	107	20,6
<b>2. stupeň ZŠ</b>		4	64	15,5
<b>Školní družina</b>	60	2	60	30
<b>1. oddělení</b>	30		30	
<b>2. oddělení</b>	30		30	
<b>Školní jídelna</b>	Neuvádí se		143	
<b>Mateřská škola</b>	56	2	47	28
<b>1. třída (oddělení)</b>	28		25	
<b>2. třída (oddělení)</b>	28		22	
<b>Školní jídelna – výdejna v MŠ</b>	Neuvádí se		47	

Poznámka: - Celkový počet žáků je 170 z toho 1 žák 1. stupně se vzdělává v zahraničí.

## 1.6 Školská rada

Školská rada je zřízena podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a má 6 členů, kteří jsou voleni na 3 roky.

Členové		Datum jmenování
za zákonné zástupce:	Martina Kratochvílová	5. 10. 2018
	Jana Žondrová Masanek	30. 10. 2019 (doplňkové)
za zřizovatele:	Jaroslav Kocián	18. 9. 2018 (48. usnesení ZO)
	Jiří Zapletal	18. 9. 2018 (48. usnesení ZO)
za pedagogický sbor:	Ivana Černochová	31. 8. 2018
	Anna Šaňková	31. 8. 2018

Školská rada se v uplynulém školním roce sešla dvakrát.

Projednala personální změny, změny ve školním a klasifikačním řádu, práce probíhající o prázdninách a výuku během koronaviru. Schválila Výroční zprávu o činnosti za školní rok 2019/2020 a školní a klasifikační řád.

## 1.7 SRPŠ (Sdružení rodičů a přátel školy)

Sdružení se sešlo ve školním roce 2020/2021 dvakrát. Rodiče se sešli na první schůzce 15. září 2020. Předseda Szymon Zagóra představil plán akcí na školní rok. Byla předložena zpráva o hospodaření za předchozí školní rok.

Akce, které se podařily ve školním roce 2019/20 zorganizovat:

- 19. 9. 2020 - Uklidme Česko - úklidová akce v rámci celostátní akce Uklidme Česko
- 4. 10. 2020 - Drakiáda – pouštění draků
- 2. 11. 2020 - Soutěž o sladký poklad – soutěž pro žáky, aby v době koronaviru neseděli doma
- 16. 11. 2020 - Zavzpomínání na Sametovou revoluci – virtuální setkání přes Teams - prezentace s některými zajímavostmi ze sametové doby
- 29. 1. 2021- Zakoupení bobů z příspěvků SRPŠ
- 13. 2. 2021 - Valentýn na bobech – bobování na sjezdovce na lyžařské chatě
- 6. 3. 2021- Soutěž o nalezení nejodlehlejších koutů Veřovic – individuální soutěž
- 6. 6. 2021- Jarní květy a byliny Veřovic – procházka s botaničkou Hanou Švandovou

Maškarní rej - dětský karneval se z důvodů mimořádného opatření COVID 19 nekonal.

## 2. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

### 2.1 Základní údaje o pedagogických pracovnících školy

Součásti školy	Fyzický počet	Přepočtený
Základní škola	15 + 4 AP	13,13 + 3,25
Školní družina	2	1,78
Mateřská škola	4	4,00

### 2.2 Pedagogičtí pracovníci

Pedagogický pracovník	Zařazení	Úvazek	Aprobace	Funkce
Mgr. Renata Štěpánová	ředitelka školy	1,00	M – Z	Metodik ICT
Mgr. Magdalena Obšivačová	zástupce ředitele	1,00	ČJ, RJ, NJ	Výchovný poradce
Mgr. Martina Macíčková	učitelka 1. stupně	1,00	1. stupeň	
Mgr. Pavlína Cibulcová	učitelka 1. stupně	1,00	1. stupeň	
Mgr. Alexandra Grabovská	učitelka 1. stupně	1,00	1. stupeň	
Mgr. Kristýna Macečková	učitelka 1. a 2. st.	1,00	ČJ - Ov	
Ing. Hana Holáňová	učitelka 1. a 2. st.	1,00	Př - Ch	
Mgr. Martina Šlapalová	učitelka 2. stupně	1,00	ČJ – D	
Bc. Hana Hajdušková	učitelka 1. a 2. st.	1,00	Aj - VkZ	
Mgr. Božena Přikrylová	učitelka 2. stupně	1,00	M – Z	Koordinátor EVVO
Mgr. Karolina Benešová	učitelka 2. stupně	1,00	ČJ – TV	Metodik prevence
Mgr. Marek Kunderát	učitel 2. stupně	1,00	M - TV	Metodik ICT
Bc. Hana Morrisová	učitelka 1. a 2. st.	0,72	Aj	
Mgr. Hana Bartoňová	učitelka 2. stupně	0,23	HV	
Bc. Kateřina Podhráská	učitelka 1. stupně	0,18	TV	
Barbora Demeterová	Asistentka pedagoga	1,00		
Bc. Kateřina Podhráská	Asistentka pedagoga	0,75		
Andrea Tichavská	Asistentka pedagoga	0,75		
Nikola Červenková	Asistentka pedagoga	0,75		
Anna Šaňková	Vychovatelka	0,89		
Bc. Marie Matušová	Vychovatelka	0,89		
Alena Bezděková	učitelka MŠ	1,00		Vedoucí učitelka MŠ
Lenka Tomanová	učitelka MŠ	1,00		
Iva Maráková	učitelka MŠ	1,00		
Magdalena Kroupová	učitelka MŠ	1,00		

Poznámka: Během školního roku odešla na mateřskou dovolenou asistentka pedagoga Nikola Červenková. Nově nastoupila Kvitová. Dále odešel Marek Kunderát, jeho úvazek byl rozdělen mezi ostatní pedagogy.

### 2.3 Základní údaje o nepedagogických pracovnících školy

Součásti školy	Fyzický počet	Přepočtený
Základní škola	4	4,00
Školní jídelna	4	3,80
Mateřská škola	1	1,00

### 2.4 Nepedagogičtí pracovníci

Nepedagogický pracovník	Zařazení	Úvazek
Milan Holub	Školník ZŠ	1,00
Jiřina Vroblová	Uklízečka MŠ	1,00
Alena Kováčiková	Uklízečka MŠ	1,00
Eva Ulmanová	Účetní	1,00
Marta Barvíková	Vedoucí školní jídelny	0,80
Eliška Kramolišová	Kuchařka	1,00
Kamila Sýkorová	Kuchařka	1,00
Jana Fojtíková	Kuchařka	1,00
Hana Bielová	Vedoucí kuchařka	DN
Simona Tobiášová	Školnice MŠ	1,00

Poznámka: V tomto školním roku zůstala na dlouhodobé nemocenské Hana Bielová a na místo kuchařky nastoupila Eliška Kramolišová. Do důchodu odešla Vendula Dobečková a funkci vedoucí kuchařky převzala Marta Barvíková .

### 2.5 Metodické orgány na škole

Hodnocení plnění celoročního plánu metodickými orgány:

Metodické sdružení 1. stupně (pod vedením Mgr. Marty Macíčkové)

Předmětová komise přírodovědných předmětů (M, F, Ch, Př, Z, Informatiky pod vedením Mgr. Boženy Přikrylové)

Předmětová komise jazyků (AJ, NJ, pod vedením Mgr. Magdaleny Obšivačové)

Předmětová komise českého jazyka (pod vedením Mgr. Marty Šlapalové)

#### Metodické sdružení 1. stupně

První schůzka proběhla v přípravném týdnu, byl sestaven plán metodického sdružení. Byly dohodnuty malé porady učitelů 1. stupně pravidelně každé úterý o velké přestávce.

Součástí schůzky bylo projednání těchto kroužků a Šablon II pro následující školní rok:

Dílničky (1. - 5. tř.)

Hejbní kostrou! (1. - 3. tř.) - v tomto školním roce nebyl uskutečněn z důvodu proticovidových opatření.

#### Přehled soutěží za 1. stupeň

Z důvodu pandemie se soutěže neuskutečnily.

#### Dopravní soutěž

Vzhledem k mimořádnému opatření v souvislosti s COVID-19 letos dopravní soutěž neproběhla.

## **Předmětová komise přírodovědných předmětů (M, F, Ch, PŘ, Z, VkJ)**

Předmětová komise přírodovědných předmětů pracovala ve školním roce 2020 – 2021v tomto složení:

Ing. Hana Holáňová – CH, PŘ

Mgr. Marek Kunderát – M, F, INF, TV

Mgr. Božena Přikrylová – M, Z, EVVO, GV, PČ

Mgr. Renata Štěpánová – Z, INF, F

Mgr. Hana Hajdušková - VkJ

Komise přírodovědných předmětů začala svou práci v přípravném týdnu projednáním plánu komise a zásad práce v novém roce, tvorbou plánů.

Učitelé v průběhu roku navzájem spolupracovali a konzultovali spolu postupy, řešili problémy, pomáhali si, předávali si informace. Zabývali se prací s žáky s VPU i s nadanými žáky, pomáhali dětem ohroženým neúspěchem. Pro výuku matematiky jsme zavedli v šestém ročníku a v sedmém ročníku novou řadu učebnic Hravá Matematika od nakladatelství Taktik, doplněnou o pracovní sešity. Vedení školy zajistilo pedagogům kvalitnější počítačové vybavení.

Od půlky října přešla kvůli koronaviru klasická výuka na online výuku, která zasáhla většinu školního roku. Výuka probíhala v prostředí Teams a vyžadovala od učitelů kvalitní přípravu na hodiny, výrobu výukových materiálů pro výuku, byla pro ně mnohem náročnější než klasické vyučování. Při společném vzdělávání se učitelé připravovali na zkvalitňování online výuky, zdokonalili se v počítačových dovednostech. Navzájem si pomáhali. Ke zkvalitnění výuky směřovala i hospitační činnost. K záznamům o výuce a absencích, ke komunikaci s rodiči využívali také prostředí Skolaonline. Situace byla v tomto roce náročná i kvůli personálním změnám, které nastaly po prvním bloku online výuky koncem podzimu. Došlo k úpravám úvazků učitelů.

Dlouhé období online výuky, klasické i střídavé, někteří žáci zvládali dobře, naučili se dobře zorganizovat si svůj čas a přípravu na vyučování. Někteří žáci pracovali s výraznou pomocí rodičů, těm je třeba poděkovat za jejich pomoc a péči. Objevily se i problémy, kde děti online výuku zvládaly s výraznými obtížemi. Nedokázaly na výuku vstát, neplnily zadané úkoly, začaly zaostávat. Učitelé se jim snažili pomáhat, nabízeli konzultace, při kterých se zaměřovali na zvládnutí základního učiva i na pomoc při organizaci režimu a stylu práce.

Pro žáky 9. třídy byla v období leden až květen realizovaná jedna hodina týdně matematiky zaměřená na přijímací zkoušky.

Záměr posílit zájem žáků o technické obory přetrvává, více žáků si je vybralo v deváté třídě jako své budoucí povolání.

Plnění tematických plánů nebylo možné kvůli koronavirové situaci zcela dodržet. Žáci byli vyučováni na dálku, využívali učebnice, online cvičení a hry, videa, prezentace, pracovní listy. Komunikace s žáky probíhala hromadně i z velké míry individuálně, osobně, prostřednictvím online nástrojů, emailů, telefonu, konzultací atd. Situace si vyžadovala individuální přístup. Učivo, které nebylo plně probráno v tomto roce, bude podrobně zopakováno či vysvětleno v příštím školním roce. V příštím školním roce je potřeba důkladně připravit tematické plány, kam se musí začlenit delší úsek na zopakování učiva, probíraného během výuky na dálku.

## **Fyzika**

V hodinách prezenční výuky fyziky využíváme elektronické stavebnice BOFIN, sady PASCO s notebooky, sady Mechanika. Žáci ve velké míře pracují samostatně. Velmi dbáme na praktickou zkušenost při probírání dané látky, zařazujeme ve velké míře laboratorní práce a práce ve skupinách s využitím pomůcek.

Online výuka fyziky byla realizována pomocí platformy MicrosoftTeams v rámci Office 365. Microsoft Teams je vhodná pro vzájemnou komunikaci, sdílení souborů a zadávání úkolů. Snažili jsme se, aby se žáci pravidelně účastnili online hodin. Pro psaní na tabuli jsme využívali nástroje Microsoft Whiteboard a záznamy jsme ukládali do sdíleného kanálu fyziky. K výuce jsme používali videa z [www.youtube.cz](http://www.youtube.cz), Khan Academy, ČTedu a nástroj pro vytvoření virtuálních elektrických obvodů Tinkercad.

### **Informatika**

Ve školním roce byla informatika zařazena do pátého, osmého a devátého ročníku. Hned na začátku školního roku byly vytvořeny žákovské účty pro všechny žáky základní školy a příprava platformy Microsoft Teams pro případnou distanční výuku. V prezenčních hodinách následovala výuka v ovládání a využívání této platformy ve všech ročnících. V době prezenčních hodin bylo zařazeno programování LEGO robotů. V distančních hodinách byla výuka zaměřena na využívání platformy Teams, školního informačního systému Skolaonline a nástroj pro vytváření virtuálních elektrických obvodů Tinkercad.

### **Chemie**

Školní rok 2020/2021 v důsledku situace s koronavirem probíhal po převážnou část distanční formou. Žáci se pravidelně připojovali do online hodin prostřednictvím platformy Microsoft Teams.

Učivo bylo vysvětlováno formou připravených prezentací, pracovních listů a aplikací k procvičování učiva (např. Škola s nadhledem, LearningApps.org). Chemické pokusy, které jsou důležitou součástí výuky chemie, žáci sledovali prostřednictvím youtube kanálu. Při výuce byl dále používán grafický tablet, který se velmi osvědčil při výuce chemického názvosloví.

Hodnocení žáků vyplývalo ze samostatnosti, splnění zadaných úkolů, aktivitě v hodinách a připravených projektech. Žáci 8. ročníku se věnovali tématům Voda a Vzduch. Žáci 9. ročníku se věnovali tématům spojeným s výrobou a používání organických látek a výrobků, které jsou součástí každodenního života člověka.

Důležitá byla zpětná vazba žáků, od které se odvíjel další průběh výuky. Po návratu na prezenční výuku bylo procvičeno problematické učivo.

I letos jsme pracovali s učebnicemi Nová škola. Tematický plán učiva se nepodařilo zcela splnit. Toto učivo bude zařazeno do tematického plánu a probráno v příštím školním roce.

### **Přírodopis:**

I přírodopis byl tento školní rok vyučován převážně distanční formou. Učivo bylo v online hodinách vysvětlováno pomocí připravených prezentací a také jsme k procvičování učiva používali online aplikace (Škola s nadhledem, youtube, LearningApps.org).

Cílem hodin je probudit zájem žáků o přírodu a její ochranu. Hodiny přírodopisu jsou také zaměřeny na poznávání jednotlivých skupin živočichů nebo rostlin v závislosti na daném ročníku. Žáci 6. ročníku se ještě v prezenční výuce stihli seznámit s mikroskopem a při laboratorní práci si vyzkoušet, jak se s ním pracuje. Žáci 7. ročníku se i letos věnovali přípravě projektu o ptácích a vytvořili svůj herbář. Žáci 8. ročníku představili své projekty věnované jednotlivým skupinám savců. Žáci 9. ročníku tvořili myšlenkové mapy na zvolená témata spojená s učivem přírodopisu. Hodnocení žáků se opět odvíjelo na základě samostatnosti, aktivity a plnění zadaných úkolů.

V přírodopise pracujeme s učebnicemi Fraus, učivo procvičuje pomocí pracovních sešitů Hravý přírodopis. V důsledku koronaviru jsme se neúčastnili žádných soutěží.

Tematický plán se splnit nepodařil. Učivo tedy bude zařazeno a probráno v průběhu příštího školního roku 2021/2022.

### **Výchova ke zdraví:**

Výuka tohoto předmětu probíhala kvůli koronavirových opatření zejména formou projektových činností, simulací, interaktivních programů, diskuzí a skupinové práce. V době distanční výuky probíhalo studium formou připravených prezentací či jiných materiálů, které měli žáci k dispozici při vypracovávání svých projektů či jiných samostatných aktivit. Dále žáci pracovali s připravenými pracovními listy. Na každou hodinu si žáci připravovali aktuality, které obsahovaly novinky a zajímavosti z oblasti lidského zdraví. Z důvodu koronavirové krize nebylo možné přesně splnit tematický plán. Během roku žáci pracovali na několika projektech, například se zabývali zásadami zdravé výživy, tvorbou jídelníčku či prevencí výživových poruch a onemocnění jako je anorexie, bulimie či obezita, dalšími tématy byl alkoholismus, kouření, aj. Hodnocení žáků bylo zaměřeno zejména na samostatnost žáků při práci, aktivitu žáků v hodinách, tvorbu referátů, projektů a přípravu aktualit.

### **Předmětová komise cizích jazyků (AJ, NJ)**

Předmětová komise cizích jazyků pracovala ve složení:

Mgr. Magdalena Obšivačová,

Mgr. Karolina Benešová - NJ

Bc. Hana Morrisová - AJ

Bc. Hana Hajdušková - AJ

Na první schůzce v září jsme projednali přidělení jednotlivých tříd a skupin, jejich charakteristiky a specifika, výukové pomůcky pro nastávající školní rok, přípravu na soutěž v konverzaci AJ, tvorbu tematických plánů, žáky se specifickými potřebami a přístup k nim, různorodé metody práce, zkušenosti z distanční výuky (od března 2020) a případné úpravy tematických plánů (vzhledem k výuce na dálku, předání informací novým vyučujícím daných ročníků).

Na lednové a červnové schůzce předmětová komise probrala zkušenosti s distanční výukou, výsledná hodnocení žáků, úpravy obsahu učiva.

### **Anglický jazyk**

Výuka anglického jazyka na naší škole se týká každého ročníku, přičemž 1. a 2. třída se učí dle systému Jolly Phonics, tedy také pracovní sešity odpovídají této metodě. Ve 3. a 4. ročníku žáci využívají učebnice Academy Stars 1 a 2. Od 5. ročníku žáci přechází na učebnice Bloggers, které byly nově zavedeny pro výuku anglického jazyka na druhém stupni. Plánujeme tedy s touto řadou pokračovat až do devátého ročníku. Prozatím jsou tyto učebnice zavedeny pro 5. a 6. třídu. Ve vyšších ročnících žáci pokračují s výukou za pomoci učebnic Project. Úroveň výstupů v anglickém jazyce je hodnocena jako standardní s individuálními výjimkami. Plnění tematického plánu nebylo možné kvůli koronavirové situaci dodržet v plné míře. Žáci byli vyučováni na dálku, ve formě interaktivní podoby učebnic, online cvičení i videokonferencí vyučujících se studenty. Učivo, které nebylo plně probráno v tomto roce, bude podrobně zopakováno či vysvětleno v příštím školním roce.

V první a druhé třídě je při výuce AJ kladen důraz zejména na vštěpení správné výslovnosti a pozitivního přístupu k výuce jazyků. Výuka je směřována k podpoře spolupráce, tolerance i samostatnosti žáků. Nejčastějšími metodami výuky jsou tedy ve všech ročnících metody slovní, zejména rozhovor, vyprávění, práce s textem i obrazem, dále napodobování a velká škála didaktických her za přítomnosti zajímavých pomůcek.

V průběhu roku se snažíme do výuky anglického jazyka zařadit také poznávání kultury anglicky mluvících zemí, proto se každoročně organizují krátké projekty, většinou třídního charakteru, za účelem vysvětlit žákům rozdílnost kultur. Různých třídních projektů v angličtině se konalo několik k různým příležitostem (např. Halloween vs. Dušičky, Vánoce, Sv. Patrik). Tyto aktivity se u žáků těší velké oblibě.

V tomto školním roce se žáci z důvodu koronavirové krize nezúčastnili žádné olympiády či jiné jazykové soutěže.

### **Německý jazyk**

Výuku německého jazyka mají žáci 7., 8., a 9. třídy. V letošním školním roce se nepodařilo splnit tematický plán z důvodu opakovaného uzavření škol. Chybějící učivo bude probráno v příštím školním roce.

V hodinách pracujeme s učebnicí Deutsch mit Max I., II., a také velmi často pracujeme s pracovním sešitem. Nejčastějšími metodami ve výuce jsou konverzace, gramatika, čtení, psaní, překlad, poslech. Ve výuce pracujeme ve skupinách, dvojicích, hraní rolí, práce se slovníky.

Výuka je doplněna křížovkami, osmisměrkami, různými texty k překladu.

V době koronavirové situace probíhala výuka na dálku, distančně. Převážnou část roku 2020/2021 byli žáci doma a učili se a připojovali se do hodin online prostřednictvím platformy Microsoft Teams. Nové učivo bylo probráno a vysvětleno prostřednictvím online hodin. Žáci pak měli doma především procvičovat a opakovat. Využívali učebnice, pracovní sešity a vlastní zápis. Během distanční výuky byl zadán 1 projekt, žáci se snažili hlavně konverzovat.

Pro výuku máme dostatek pomůcek. Pracujeme podle učebnice. Ve školním roce 2020/2021 žádný žák nereprezentoval školu v německém jazyce.

Žáci jsou hodnoceni známkou, která zahrnuje aktivitu a práci v hodině. V letošním školním roce byla hodnocena především aktivita během online výuky. Ve výuce se daří konverzace, hraní her, v hodinách je velmi dobrá pracovní atmosféra. U některých se nedaří motivace pro německý jazyk. Jedná se o druhý cizí jazyk na naší škole a žáci by si chtěli vybrat jiný cizí jazyk podle sebe.

### **Předmětová komise českého jazyka**

Předmětová komise českého jazyka pracovala ve složení Mgr. Karolina Benešová a Mgr. Martina Šlapalová.

Ve školním roce 2020/2021 se z důvodu koronaviru uskutečnily dvě schůzky předmětové komise prezenčně, jedna proběhla online. Řešily se aktuální problémy a situace. Schůzky i konzultace vedly ke spolupráci vyučujících, předávání zkušeností a zkvalitnění výuky.

1. schůzka proběhla v srpnu 2020, řešily se informace o organizaci předmětu, rozčlenění předmětu – práce v dílnách čtení, dílnách psaní, mediální výchova, soutěže, kterých jsme se plánovali účastnit – olympiáda z českého jazyka, recitační soutěž, literární soutěže, organizace třídních knihovniček – předání knih jednotlivých tříd.

2. schůzka proběhla v listopadu 2020, řešil se průběh online výuky, možnosti práce s žáky.

3. schůzka proběhla v červnu 2021, proběhl rozbor práce v době koronaviru, hodnotil se průběh přijímacích zkoušek, proběhla též organizace třídních knihovniček - předání knih do jednotlivých tříd.

Olympiády z českého jazyka se letos z důvodu koronavirové situace naše škola neúčastnila.

Rovněž neproběhla ani recitační soutěž.

Několik žáků 7. třídy se zapojilo do literární soutěže – Prostor ke hraní na silnici.

## Český jazyk

Z důvodu koronavirové situace se nedařilo přesně splnit tematický plán. Chybějící učivo bude probráno a zopakováno v dalším ročníku.

V rámci distanční online výuky se žáci pravidelně připojovali k výuce. Využívali jsme učebnice, internetové vysvětlení gramatiky a dalších jazykových jevů, vytvářeli postupy a vysvětlení, jak s danými jevy pracovat. Velkou pomocí byla také práce s vytvořenými padlety.

Žáci pracovali s internetovou učebnicí Fraus Škola s nadhledem, kde si mohli sami vyhodnotit správnost odpovědí. Byly jim také zasílány odkazy na díly vzdělávacích videí ČTedu.

Žákům 9. třídy byly zasílány testy a zadání na procvičování před přijímacími zkouškami.

V rámci dílen psaní posílali všichni své texty, komentáře.

Také v rámci dílen čtení žáci zasílali své zápisy z četby, pracovali s texty s otázkami.

Český jazyk je rozdělen na hodiny mluvnice, dílny čtení, dílny psaní, dílny vyjadřování. V hodinách využíváme metody kritického myšlení, rozvíjíme čtenářskou gramotnost.

Na základě přečtených knih žáci sestavují zápisy z četby (náročnost je odstupňovaná ročníkem), přednášejí referáty na základě zadaných kritérií.

V dílnách psaní žáci píšou texty na zadané téma, pracují na dlouhodobých slohových pracích (učí se pisatelské postupy) či kontrolních slohových pracích.

Žáci jsou hodnoceni procenty, která se převádějí na známku, u textů a zápisů dostávají navíc zpětnou vazbu – co se jim povedlo, co je třeba vylepšit.

V dílně vyjadřování se snaží žáci odbourávat strach a stres z mluvení na veřejnosti, učí se spisovně a kultivovaně vyjadřovat.

Ve vyšších ročnících se žáci seznamují s českými a světovými spisovateli a básníky a jejich díly, zpracovávají komplexní referáty vybraných autorů.

Daří se zapojit žáky do výuky, žáci dokáží spolupracovat. Sami si vedou přehled o přečtených knihách, stránkách, u mnohých je vidět velký pokrok ve čtení – jak v počtu přečtených knih, tak ve výběru knih.

Na závěr pololetí provádějí žáci hodnocení a sebehodnocení v předmětu.

Pro výuku využíváme učebnice Fraus, v každé třídě je kvalitně vybavená knihovnička s knihami dané věkové skupiny. Využíváme i školní knihovnu.

Pro rozvoj čtenářské gramotnosti se využívají i učitelem připravené texty.

Součástí hodin bývá i mediální výchova, např. zpracování a působení reklam, působení článků na čtenáře, tvorba interview, zpráv.

## Dějepis

V hodinách dějepisu se sice podařilo splnit sestavený tematický plán, výuka jednotlivých událostí však důvodu koronavirové situace nemohla jít úplně do hloubky.

V rámci distanční výuky se žáci pravidelně připojovali k výuce. Pracovali jsme s vytvořenými padlety na dané téma, kde mohli žáci najít texty či odkazy na dokumenty, výuková videa, historické filmy, pracovali jsme s díly pořadu Slavné dny a Krvavá léta, se kterými následně pracovali.

Ve vyučování žáci pracovali na základě metod kritického myšlení (např. čtení s otázkami, INSERT, čtenářské kroužky, skládkové učení). V době prezenční výuky pracovali ve dvojicích, skupinkách, zpracovávali tematické projekty (50. léta, holocaust, černá smrt).

Často pracovali s odbornými texty, které vyžadují přípravu učitele, rozvíjeli oborovou čtenářskou gramotnost.

Žáci jsou na základě zadaných kritérií hodnoceni procenty, která se převádějí na známku, při hodnocení projektů se hodnotí i žáci mezi sebou. Na závěr pololetí vypracovávají hodnocení a sebehodnocení předmětu.

Ve výuce se daří vzbudit zájem žáků, daří se prohlubovat spolupráci a prezentovat výsledky učení.

Pro výuku využíváme učebnici Fraus, dějepisné atlasy, mapy, velké množství vlastních připravených materiálů.

Každým rokem se účastníme dějepisné olympiády. Letos se školního kola účastnil Radek Demeter z 9. třídy, okresní kolo proběhlo online, Radek obsadil 19. místo.

## **Výchovné předměty**

### **Osobnostní a sociální výchova**

V hodinách osobnostní a sociální výchovy se kvůli koronavirové situaci nepodařilo splnit sestavený tematický plán, nebylo možné splnit všechny plánované aktivity.

Žáci v hodinách prezenční výuky pracovali ve dvojicích, skupinkách i v rámci celé třídy, připravovali aktivity, které byly na základě zadaných kritérií součástí hodnocení.

V době distanční výuky jim byly zadávány úkoly, kterými mohli i doma prokázat svoji osobnostně sociální vyspělost, případně na ní pracovat.

Ve výuce se dařilo aktivně zapojit všechny žáky, dařilo se navodit přátelskou atmosféru, dařila se spolupráce mezi žáky a také všichni zodpovědně plnili zadané úkoly.

### **Občanská výchova**

V hodinách občanské výchovy se kvůli uzavření škol nepodařilo splnit tematický plán pro 6. , 7., 8. a 9. třídu.

V době koronavirové situace probíhala výuka na dálku, distančně. Převážnou část roku 2020/2021 byli žáci doma a učili se a připojovali se do hodin online prostřednictvím platformy Microsoft Teams. V občanské výchově bylo žákům učivo posíláno. Žáci měli napsat zápis do sešitu, vypracovat projekt, poslat učiteli zpětnou vazbu.

Žáci v hodinách ve škole pracovali ve skupinách, ve dvojicích, pracovali na projektech, které byly součástí hodnocení. Součástí hodnocení jsou také vědomosti z probraného učiva. Ve výuce jsou hodně využívána ukázková videa a výukové filmy. Žáci ve třídě hodně diskutují, hodnotí, zamýšlí se nad aktuálním tématem. Ve výuce jsou také zahrnuty preventivní aktivity.

Do hodnocení byla převážně zahrnuta práce a aktivita v době distanční výuky.

### **Výtvarná výchova**

V hodinách výtvarné výchovy jsme pracovali s vodovými i temperovými barvami, při kresbě používali tužku, rudku, pastely, křídly.

Žáci se učili různým technikám, pracovali samostatně i ve skupinkách. Jejich práce jsou vystaveny na chodbách školy, ve třídách.

V době distanční výuky jim byla zadávána různá témata ke zpracování, své práce poté posílali vyučujícím. Žáci také vyrábějí vánoční přání pro přátele školy, přání ke Dni učitelů.

### **Tělesná výchova**

V době uzavření škol žáci strávili mnoho času doma, pokud žáci byli ve škole, tělesná výchova byla zakázána. Ve školním roce 2020/2021 nebyl tematický plán splněn v žádné třídě. V příštím školním roce se budeme snažit žáky motivovat ke zdravému pohybu a lásce ke sportu. Uzavření škol a zákaz tělesné výchovy přispělo u některých žáků k nechuti ke sportu a pohybové činnosti.

Během distanční výuky vyučující motivovali žáky na dálku a zadávali různé výzvy. Žáci mohli cvičit doma, chodit po horách, běhat, bruslit, skákat přes švihadlo. Výzvy však plnili pouze někteří žáci.

U některých se daří překonávat své vlastní limity a vidět sport jako dobrou zábavu, nebát se a překonat strach a jít do toho. Naším cílem by mělo být, aby si každý našel něco pozitivního na pohybu. Žáky bychom měli motivovat k reprezentaci školy ve sportu a hlavně, aby měli kladný vztah k tělocviku a vůbec k pohybu.

Pro výuku tělesné výchovy by bylo vhodné vybudovat atletický areál – hřiště pro atletické disciplíny.

Z důvodu koronavirové situace byly všechny sportovní soutěže zrušeny, neproběhlo plavání, bruslení a také se neuskutečnil lyžařský výcvik.

### 3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následnému přijetí k základnímu vzdělávání

#### 1. Zápis k povinné školní docházce

Zápis k povinné školní docházce proběhl 12. až 14. dubna 2021 bez osobní přítomnosti dětí.

Počet zapsaných dětí:	25
Počet žádostí o odklad školní docházky:	2
Počet vydaných rozhodnutí o odkladu školní docházky	2
Počet nevydaných rozhodnutí o přijetí k základnímu rozhodnutí	0

#### 2. Přijímací řízení na střední školy

Celkem ukončilo školní docházku	15
z 9. ročníku	14
z 8. ročníku	1
ze 7. ročníku	0
z 5. ročníku	1

Umístění žáků z 5. 8. a 9. třídy:

ŠKOLA	OBOR
Gymnázium a SPŠEI, Frenštát p. R. Křižíkova 1258	Informační technologie
Střední průmyslová škola stavební Valašské Meziříčí, Máchova 10	Pozemní stavitelství
MŠ, ZŠ a S pro sluchově postižené Vsetínská 454	Zahradník
Hotelová střední škola Frenštát p. R. Mariánská 252	Cestovní ruch
VOŠ, SOŠ A SOU Kopřivnice, Husova 1302	Automechanik
VOŠ, SOŠ A SOU Kopřivnice, Husova 1302	Obráběč kovů
VOŠ, SOŠ A SOU Kopřivnice, Husova 1302	Automechanik
Mendelova střední škola Nový Jičín, Divadelní 4	Zdravotnické lyceum
Hotelová střední škola Frenštát p. R. Mariánská 252	Hotelnictví
Technická a zem škola Nový Jičín, U Jezu 7	Zedník
Technická a zem škola Nový Jičín, U Jezu 7	Agropodnikání
Gymnázium a SPŠEI, Frenštát p. R. Křižíkova 1258	Informační technologie
Technická a zem škola Nový Jičín, U Jezu 7	Obráběč kovů
Gymnázium a SPŠEI, Frenštát p. R. Křižíkova 1258	Elektrotechnika
Technická a zem škola Nový Jičín, U Jezu 7	Strojní mechanik
Gymnázium a SPŠEI, Frenštát p. R. Křižíkova 1258	Osmileté gymnázium

## 4. Vzdělávací program, učební plán

Žáci základní školy jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu SRDCE, č. j. 94/2007 ve všech ročnících.

### Učební plán pro první stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK					CELKEM	Z TOHO DČD
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+2	6+1	<b>39</b>	<b>6</b>
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	<b>12</b>	<b>3</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>25</b>	<b>5</b>
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	0	0	1	<b>1</b>	<b>0</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	3	2+2	<b>14</b>	<b>2</b>
Umění a kultura	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	<b>7</b>	<b>0</b>
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>	<b>0</b>
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	<b>5</b>	<b>0</b>
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>	<b>0</b>
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>16</b>

### Učební plán pro druhý stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK				CELKEM	Z TOHO DČD
		6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	5	4	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0
	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	5	18	3
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1	1	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	1
	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	27	6
	Chemie	0	0	2	2		
	Přírodopis	2	2	2	2		
	Zeměpis	2	2	2	1		
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	0	0	1	0	10	0
	Tělesná výchova	2	2	2	3		
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	4	1
Průřezová témata	Environmentální výchova	0	1	0	0	3	3
	Osobnostní a sociální výchova	1	0	0	0		
	Globální výchova	0	0	0	1		
<b>Celková povinná časová dotace</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>18</b>

Poznámky k učebnímu plánu:

Vzdělávací obor Výchova k občanství je realizován v předmětu Občanská výchova.

#### Nepovinné předměty

Název	Ročník	Počet žáků	Počet skupin
Náboženství	2. až 9.	23	2

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 5.1 Výsledky vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ v 1. pololetí

#### Prospěch

##### Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
1.	28	0	28	0	0	1,04
2.	15	0	15	0	0	1,10
3.	25	1	24	0	0	1,12
4.	23	6	17	0	1	1,32
5.	16	6	10	0	0	1,42
celkem	107	13	94	0	1	1,20

Třída	ČJ	AJ	ČaS	M
1.	1,04	1,00	1,00	1,00
2.	1,33	1,00	1,07	1,13
3.	1,16	1,00	1,12	1,12
4.	1,68	1,00	1,77	1,64
5.	1,69	1,75	1,56	1,88

##### Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
1.	710	0	25,35
2.	378	0	25,20
3.	754	28	31,28
4.	498	0	21,65
5.	347	0	21,68
	<b>2687</b>	<b>28</b>	<b>25,37</b>

## Výsledky vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ v 1. pololetí

### Prospěch

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
6.	22	14	8	0	0	1,60
7.	16	10	6	0	0	1,89
8.	11	2	5	4	0	2,02
9.	14	6	6	2	0	1,82
celkem	63	32	25	6	0	1,83

### Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	ČJ	AJ	NJ	D	Z	M	PŘ	F	CH
6.	1,77	1,95	---	1,64	2,41	2,14	1,91	1,91	---
7.	2,06	2,19	2,13	1,81	2,63	2,25	1,88	1,81	---
8.	3,09	2,36	2,27	2,45	2,55	2,64	2,09	2,55	2,27
9.	2,79	1,93	2,14	1,93	2,07	2,50	2,57	2,14	2,21

### Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
6.	456	0	20,72
7.	212	0	13,25
8.	870	82	86,55
9.	434	32	33,29
	1972	114	33,11

### Výchovná opatření v 1. pololetí 2020/2021

Třída	Pochval a třídního učitele	Pochval a ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	2. stupeň chování	3. stupeň chování
1.	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	1	0
4.	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	2	0
9.	0	0	0	0	0	1	0
celkem	0	0	0	0	0	0	0

Mezi žáky 4. třídy je žák vzdělávající se v zahraničí. Jeho prospěch a absence se nezapočítávají.

Ze strany zákonných zástupců nebyly ke klasifikaci zásadní připomínky nebo stížnosti ani žádosti o přezkoušení.

Počet zameškaných omluvených hodin celkem je 4659, průměr na žáka 26,78 hodin. Počet nemluvených hodin je 142, průměr na žáka 0,85 hodiny.

## 5.2.Výsledky vzdělávání žáků na 1. stupni ZŠ v 2. pololetí 2020/21

### Prospěch

#### Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
1.	27	0	27	0	0	1,03
2.	15	1	14	0	0	1,13
3.	25	2	23	0	0	1,16
4.	22	6	15	0	1	1,32
5.	15	7	9	0	0	1,43
celkem	104	16	88	0	1	1,21

Třída	ČJ	AJ	ČaS	M
1.	1,19	1,00	1,00	1,26
2.	1,47	1,07	1,13	1,40
3.	1,32	1,20	1,28	1,40
4.	1,95	1,38	1,62	1,62
5.	1,69	2,13	1,75	2,00

#### Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených Hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
1.	590	0	21,85
2.	242	0	16,13
3.	618	21	25,56
4.	750	0	34,09
5.	291	0	19,40
celkem	<b>2491</b>	<b>21</b>	<b>24,15</b>

## 5.2 Výsledky vzdělávání žáků na 2. stupni ZŠ v 2. pololetí

### Prospěch

Třída	Počet žáků	Z toho prospělo	Prospělo s vyznamenáním	neprospělo	nehodnoceno	Ø třídy
6.	22	10	12	0	0	1,48
7.	16	9	7	0	0	1,81
8.	11	4	5	2	0	2,04
9.	14	7	5	1	0	1,96
celkem	63	30	29	3	0	1,82

### Porovnání prospěchu v hlavních předmětech

Třída	ČJ	AJ	NJ	D	Z	M	PŘ	F	CH
6.	1,77	1,95	---	1,50	1,86	1,91	1,95	1,91	---
7.	1,94	2,31	2,19	1,56	2,06	2,44	1,88	2,69	---
8.	2,73	2,55	2,36	2,27	2,27	2,55	2,36	2,73	2,36
9.	2,79	2,07	2,43	2,29	2,21	2,57	2,21	2,43	2,50

### Zameškané hodiny

Třída	Počet omluvených hodin	Počet neomluvených hodin	Průměr zameškaných hodin na žáka
6.	469	0	21,31
7.	308	0	19,25
8.	693	142	75,90
9.	472	93	40,35
celkem	1942	235	34,550

### Výchovná opatření v 2. pololetí 2020/2021

Třída	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitele školy	Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Důtka ředitele školy	2. stupeň chování	3. stupeň chování
1.	0	0	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	0	1	0
4.	0	0	0	0	0	0	0
5.	0	0	0	0	0	0	0
6.	0	0	0	0	0	0	0
7.	0	0	0	0	0	0	0
8.	0	0	0	0	0	2	0
9.	0	0	1	1	0	1	0
celkem	0	0	0	0	0	0	0

Mezi žáky 4. třídy je žák vzdělávající se v zahraničí. Jeho prospěch a absence se nezapočítávají. Ze strany zákonných zástupců nebyly ke klasifikaci zásadní připomínky nebo stížnosti ani žádosti o přezkoušení.

Počet zameškaných omluvených hodin celkem je 4433, průměr na žáka 25,45 hodin.  
Neomluvených hodin celkem je 256, průměr na žáka je 1,47 hodin.

## **5.6 Integrovaní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami**

Pro školní rok 2020/21 evidujeme na základní škole celkem 24 žáků se SVP. Počáteční stav ze září se z 22 žáků navýšil novými diagnostikovanými (počítáno je se všemi žáky s podpůrnými opatřeními od 1. do 5. stupně). Věnujeme se zejména žákům s poruchami typu dyslexie, dysgrafie a dysortografie, máme žáky s vývojovou poruchou chování, žáka se zrakovým postižením, žáky s vadou řeči i žáky s upravenými vzdělávacími výstupy. Evidujeme i dva žáky nadané, jeden z nich je mimořádně nadaný. S danými žáky pracovaly v různých třídách čtyři asistentky pedagoga a byly zřízeny tři skupiny předmětu Speciálně pedagogická péče. Jednotlivé skupiny byly koncipovány tak, aby péče byla poskytována i za zpřísnění protiepidemiologických opatření, aby nedocházelo k sdružování žáků z jednotlivých tříd. Z důvodů poskytování výuky na dálku byly mnohé hodiny SPP odučeny v rámci konzultací nebo i distančně přes Teams.

## **5.7 Vyhodnocení práce školní družiny za školní rok 2020/2021**

V tomto školním roce byla otevřena opět dvě oddělení školní družiny, s kapacitou pro 60 žáků a ke dni 31.10. 2020 bylo zapsáno 60 žáků (27 dívek a 33 chlapců). Dne 6. 10. 2020 do 9.10. 2020 byla nařízena karanténa pro 2., 3. a 4. třídu. V důsledku pandemie došlo dne 14.10. 2020 k uzavření škol až do 16. 11. 2020 a od 18. 11. 2020 do 27.11. 2020 měli prezenční výuku pouze žáci 1. a 2. třídy. Od 4. 1. 2021 do 26. 2. 2021 měli prezenční výuku opět žáci 1. a 2. třídy. Od 1. 3. 2021 do 9. 4. 2021 byly opět školy uzavřeny. Od 12. 4. 2021 do 14. 5. 2021 začala rotační výuka.

Žáci dostali k dispozici opět veškeré pomůcky, knihy, stavebnice, hračky, stolní hry, karetní hry, sportovní náčiní a měli možnost pracovat s pomůckami pracovní a výtvarné výchovy, ale také s didaktickými hrami, kde si procvičovali již nabyté vědomosti.

Část žáků už měla zažita pravidla chodu ŠD, rovněž společenská a morální pravidla. Jako každý rok nás čekala velká práce s nováčky, což byli většinou žáci první třídy. Práce s touto skupinou žáků, byla letos náročná. Celkově byli pracovití, pozorní. Někteří měli problém pochopit princip dodržování pravidel. Ta jsme dle potřeby s žáky opakovali a připomínali. Vštěpovali jsme návyky, jako je spolupráce, chování k dospělým a vrstevníkům, fungování ve skupině, hygiena apod. Velkým pozitivem byla skupina žáků, která byla aktivní, ochotná kdykoli pomoci i spolužákům, empatická, klidná, podílela se na organizaci různých družinových akcí. Na základě vnitřního řádu ŠD máme zavedeno dvacatero pravidel ŠD, které je vyvěšeno na nástěnkách v obou odděleních. V důsledku opakované absence žáků bylo pro některé jedince problematické, tato pravidla dodržovat.

V momentě, kdy se vyskytne jakýkoliv problém mezi žáky, situaci ihned na místě řešíme. Také pomocí situačních scének se žáky snažíme navést ke správnému řešení. Závažné přestupky řešíme ve spolupráci s rodiči, učiteli, popř. vedením školy, výchovným poradcem a metodikem prevence.

Zrealizovali jsme celoroční motivační hru „Barevné pastelky“ - princip lepení barevných pastelek do papírového pouzdra (modrá za uklid, zelená za pomáhání, oranžová za aktivitu, žlutá za „celý týden jsem byl hodný/á“), porušení pravidel znamenalo nalepení si gumy. Za každých deset pastelek si žáci mohli ozdobit pouzdro samolepkou. Hra měla úspěch zejména u žáků 1. a 2. třídy, v pololetí jsme snaživost žáků ocenili sladkostí a na konci školního roku bylo slavnostní ukončení a vyhodnocení této hry s odměnami.

Motivačními prvky byly většinou zábavné momenty pro žáky, pochvaly, ale také sladkosti a drobnosti jako odměna a hodnocení dle pravidel ŠD.

Četli jsme pravidelně z knih - Stromovic dvojčata, Pohádky z kouzelného lesa, Jelen, Medvěd, četba z časopisů Časostroj, Mateřídouška a spousty dalších. Po četbě vždy probíhala velmi živá diskuze a děti vyprávěly různé související příběhy, kreslily obrázky. Pravidelně sedíme s žáky na koberci a věnujeme se různým aktuálním tématům, o kterých diskutujeme – bezpečnost, zvyky, tradice, kultura, příroda, hygiena, chování, rodina, estetika, stravování, zdraví, vzdělávání apod.

Letos vzhledem k pandemické situaci nemohly být provozovány kroužky v rámci ŠD.

V první půli školního roku jsme se zaměřili na vštěpování pravidel, hráli jsme seznamovací hry a uspořádali spoustu aktivit:

- žáci pomáhali při sběru starého papíru
- adventní kalendář – hledání pytlíčků se sladkostmi ukrytých v okolí ŠD
- sv. Mikuláš přinesl nadílku za okno pro každého
- zdobení vánočního stromečku a výzdoba heren
- předvánoční oslava v lese - zdobení stromečku, krmení zvířátek, kulturní program
- jednou za měsíc jsme prováděli úklid třídy (třídění pomůcek, her, skládaček apod.)

Ve druhé polovině školního roku proběhly tyto akce:

- výroba masek na karneval a zvířecí olympiádu
- v únoru jsme se věnovali přírodě a zvířatům, hlavním tématem byla mláďata, na závěr jsme si uspořádali olympiádu plnou zábavných aktivit, které předcházelo zhlédnutí dokumentárního filmu o mláďatech celého světa. Zvířecí olympiáda měla celkem tři části - dokument s kvízem, vzdělávací a zábavné aktivity s karnevalem v hernách ŠD a závěrečné vyhlášení a odměnění vítězů
- Družinohraní - zábavné odpoledne plné nových her, občerstvení, vyhodnocení, odměny
- Družinotúra - velký výšlap do přírody s programem
- projektové odpoledne s myslivci - přednáška, diskuze, ukázka zbraní, ukázka práce se psy, občerstvení, následně vyrábění památeční knihy pro myslivce s kreslenými obrázky žáků ŠD

Zápis do ŠD na školní rok 2021/22 probíhal v prostorách družin 4 dny, dodržovala se mimořádná opatření. Bylo přijato 60 žáků v souladu s kritérii pro přijetí, ale zájemci letos převyšovali maximální kapacitu školní družiny.

Při pěkném počasí jsme využívali školní hřiště. Kdykoli byla možnost, chodili jsme téměř denně na procházky do přírody v okolí školy. Pro některé akce jsme využívali třídu s interaktivní tabulí. O aktivitách, které jsme s žáky podnikali, si má veřejnost možnost přeciť nejen ve Veřovickém zpravodaji, ale rovněž na webových stránkách naší školy, kde byly námi pravidelně vkládány důležité informace, články a fotografie.

Naše práce se odvíjela na základě celoročního plánu práce a dále podrobněji vypracovaných měsíčních plánů, které jsme pravidelně vyvěšovaly na webové stránky a dveře obou heren ŠD.

Závěrečné hodnocení:

Letošní školní rok hodnotíme přiměřeně k situaci a z hlediska práce s žáky a aktivit, náplň byla bohatá i přes neuskutečnění se mnoha akcí.

Vítáme naplněnost školní družiny, ale současně chceme zdůraznit náročnost práce při plném počtu žáků.

V ŠD chybí dosah internetové sítě. Uvítali bychom lépe vybavené okolí školy (pískoviště, prolézačky apod.).

Pro příští školní rok chystáme bohatý program pro žáky v oblasti výchovně vzdělávací.

## 6. Prevence rizikových jevů

Minimální preventivní program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu a vychází z aktuální Školní preventivní strategie, jejímž hlavním cílem je vytvoření a udržení optimálního sociálního klimatu ve škole, výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a harmonickému rozvoji osobnosti. Cílem minimálního preventivního programu je zvýšení odolnosti žáků školy vůči rizikovému chování. Rizikové chování jsou projevy chování, které společnost hodnotí jako nenormální nebo nežádoucí.

Snažíme se naplňovat koncepci, která je rozpracována pro daný školní rok 2020/2021 v Minimálním preventivním programu. V tomto školním roce pracovali na budování pozitivního třídního a školního klimatu především třídní učitelé v pravidelných třídnických hodinách. Reflektujeme současné trendy na poli primární prevence a přenášíme realizaci preventivních aktivit na samotnou školu.

Preventivní aktivity byly zaměřeny na všechny žáky naší školy. Na prvním stupni se žáci s jednotlivými tématy primární prevence seznamovali především v předmětu člověk a svět. Na druhém stupni v občanské výchově, přírodopise, tělesné výchově, výchově ke zdraví a v osobnostní a sociální výchově.

Během školního roku byly v rámci všeobecné prevence realizovány četné aktivity zaměřené na zvyšování sebevědomí žáků, kooperaci a komunikativní dovednosti. Při online výuce byly uplatňovány různé metody a formy práce - diskuse, sociální hry, projekty, besedy atd. Pedagogové měli možnost si zadaná témata naplánovat, ale mohli i pružně reagovat na aktuální problémové situace.

Z důvodu koronavirové situace a uzavření škol, které trvalo skoro celý školní rok, nebyly realizovány žádné aktivity. Naplánované byly tyto preventivní programy: 4. třída - Bezpečné chování na internetu, 5. třída - Pravda a omyly o kouření, 6. třída - Kyberšikana a jak jí zabránit, 7. třída - Zvládání hněvu a agrese. Bohužel ani jeden program nebyl realizován. I další preventivní programy nebyly uskutečněny.

V době koronaviru preventivně působili na žáky převážně rodiče. Učitelé a především třídní učitelé motivovali žáky a působili preventivně v online hodinách. V některých třídách také probíhaly třídnické hodiny online. Pandemie koronaviru a karanténa s ní spojená ovlivnila životy nás všech, u některých může s sebou nést negativní důsledky. Mezi rizikové formy chování patří začínající záškoláctví, kouření, závislost na mobilních telefonech a u většiny mnoho hodin strávených u počítače, rizikové chování v prostředí internetu.

Krátkodobé cíle formulované v Minimálním preventivním programu 2019/2020 jsme z části splnili. Je kladen velký důraz na budování pozitivního třídního a školního klimatu. Je třeba se zaměřit na nebezpečí internetu, hraní počítačových her, znovu nastartovat povinnosti žáků, zaměřit se na pohybovou aktivitu, zdravý životní styl.

Většina aktivit je dokumentována (popis, fotografie, zpětná vazba žáků), na webových stránkách školy, nebo v dokumentaci třídních učitelů.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

### Prioritní vzdělávací okruhy DVPP

1. Rovnost příležitostí ke vzdělávání - vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a v oblasti prevence rizikových jevů.

Název kurzu	Počet hodin
SOS - První pomoc při obtížích žáků v 1. - 3. roč. ZŠ - Macíčková - online	6
SOS - První pomoc při obtížích žáků v 1. - 3. roč. ZŠ - Cibulcová - online	6
Jak motivovat žáka - Macíčková	4
Jak motivovat žáka - Cibulcová	4
Jak motivovat žáka - Grabovská	4
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole – Macíčková - online	4
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole – Cibulcová - online	4
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole – Grabovská - online	4
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole – Šlapalová - online	4
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole – Macečková - online	4
Hodnocení a sebehodnocení žáků v dnešní škole – Holáňová- online	4
Map - metodické setkání platformy školského poradenského pracoviště I. Obšivačová	4
Map - metodické setkání platformy školského poradenského pracoviště II. Obšivačová	4
Map - metodické setkání platformy školského poradenského pracoviště III. Obšivačová	4
Map – Kurz vývojové psychopatologie	40
Map – Inkluze - proč (ne)funguje	4
Map – Volba povolání prakticky	4
Map - Nadané dítě	8
Jsme tým - Štěpánová	8
Jsme tým – Maráková MŠ	8
Jsme tým – Tomanová MŠ	8
Dítě není malý dospělák a dospělák nemá být velké dítě – nemá akreditaci – online - Bezděková	6

2. Udržitelný rozvoj - výchova ke zdravému životnímu stylu, environmentální výchova, výchova k udržitelnému rozvoji, výchova ke zdraví

Název kurzu	Počet hodin
Prevence vzniku vadného držení těla - Matúšová - online	4
Úvod do enviromentální výchovy – Morrisová - online	8
Vedení lidí a specifika školského managementu – Bezděková	8

3. Klíčové kompetence učitele - klíčové kompetence učitelů a jejich aplikace ve výuce, výchova k občanství a k demokracii, výchova k profesní orientaci, osobnostní a sociální výchova, výchova k evropským souvislostem, týmová spolupráce učitelů

Název kurzu	Počet hodin
Dny prevence – Štěpánová – 2 dny	8
Čtenářské dovednosti s prvky kritického myšlení v MŠ – Kroupová – Šablony II	8

4. Technická komunikace - digitální gramotnost učitelů, zvyšování kvality výuky resp. její individualizace využíváním ICT

Název kurzu	Počet hodin
Práce s aplikací Včelka při výuce čtení - Cibulcová - online	2
Office 365 prakticky pro všechny - kolektiv – Šablony II	8
Počítač ve škole – Štěpánová – online – 3 dny	?
STEAM – rozvoj polytechniky a digitálních dovedností – Štěpánová - online	8
Letní škola EDUacademy 2021 – Štěpánová	12

5. Efektivní řízení škol - evaluace školy, nová legislativa ve školství, strategie řízení školy, management školy

Název kurzu	Počet hodin
Vyzrajte na PHMax a výkaz – Štěpánová - online	4

6. Jazyková komunikace - jazykové vzdělávání aprobovaných i neaprobovaných učitelů včetně metodických seminářů k výuce jazyků

Název kurzu	Počet hodin
Metoda Jolly Phonics ve výuce angličtiny na 1. stupni - Hajdušková	32
Metoda Jolly Phonics ve výuce angličtiny na 1. stupni - Morrisová	32
Angličtina pro koordinátory zahraničních projektů - Morrisová	8

7. Zkvalitnění a modernizace vyučování - tvorba a implementace ŠVP, nové metody a formy práce aktivní výuky a jejich uplatňování, individualizace výuky pro zlepšení efektivity rozvoje informační, čtenářské, přírodovědné, matematické i finanční gramotnosti ve výuce, rozvíjení mezipředmětových vztahů, integrovaných obsahů, zkušenosti z tvorby a realizace ŠVP

Název kurzu	Počet hodin
Úžasné fyzikální pokusy pro MŠ a 1. st. - Macečková - online	2
Jak vyučovat pravopisné učivo na 1. st. ZŠ - Grabovská - online	4
Vyjmenovaná slova krok za krokem - Grabovská - online	4
Polytechnická výchova v MŠ a její využití – Bezděková	8

Rozvoj předmatematické gramotnosti – Kroupová	8
Polytechnická výchova pro nejmenší – Pohádková fyzika - Bezděková	8

8. Oborové činnosti - aplikace nových poznatků jednotlivých předmětů, praktické činnosti a metodické semináře

Název kurzu	Počet hodin
System HACCP – pro začátečníky – Barvíková - online	3
Bezmasé pokrmy ve školní jídelně prakticky – Barvíková	1
System HACCP – pro pokročilé – Barvíková – online	3
FKSP a další fondy školských a ostatních zařízení – Ulmanová - online	6
ON-LINE webinář Aktuality z účetnictví - Ulmanová	6

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### Výsledky žáků v soutěžích

Soutěž	Účast v okrskovém kole	Účast v okresním kole
Dějepisná olympiáda		Radek Demeter (19. místo)

### Literární soutěže

Prostor ke hraní na silnici - Nikita Lichovnicková, Karolína Nováková, Nela Švolbová (7. třída)

### Recitační soutěž

Z důvodu koronavirové situace jsme se soutěže neúčastnili.

### Výtvarné soutěže

Z důvodu koronavirové situace jsme do soutěží výtvarné práce nezasílali.

### Pěvecká soutěž

Z důvodu koronavirové situace jsme se pěvecké soutěže neúčastnili.

### Sportovní soutěže

Všechny sportovní soutěže byly zrušeny z důvodu koronaviru.

### Kulturní akce

Z důvodu koronavirové situace neproběhla žádná kulturní akce.

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

V letošním roce na naší škole se neuskutečnila inspekční činnost ČŠI.

## 10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních projektů

Škola v tomto školním roce není zapojena do rozvojových a mezinárodních projektů.

## 11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není zapojena do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.

## 12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů.

V letošním školním roce škola jsme druhým rokem realizovali dvouletý projekt (1. 9. 2019 – 31. 8. 2021) s názvem Srdcem k dětem II s registračním číslem CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_063/0014913 v rámci - Šablony pro MŠ a ZŠ II. Dotace je ve výši 1 356 254,00 Kč. Vzhledem k tomu, že nebylo možné některé klíčové aktivity realizovat v době COVID, požádali jsme o prodloužení realizace do 31. 1. 2022.

Klíčové aktivity:

- Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ – DVPP v rozsahu 8 hodin - Čtenářská gramotnost, matematická gramotnost, ICT, osobnostně sociální rozvoj
- Tandemová výuka v ZŠ – 2x na 1. stupni
- Využití ICT ve vzdělávání b) 48 hodin – zvoleno 2x tzn. 20 tabletů
- Klub pro žáky ZŠ 4 + 8
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem 9x
- Projektový den ve škole 9 + 7
- Projektový den mimo školu s odborníky z ekologického sdružení Hájenka z Kopřivnice- 24. 9. 2020, 7. + 8. + 9. tř.

## 13. Údaje o spolupráci s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

### Lyžařský kurz

V letošním školním roce se lyžařský kurz nekonal z důvodu koronavirové krize.

### Plavání

Žáci 1. – 4. ročníku absolvovali z důvodu koronavirové situace pouze 4 lekce plaveckého výcviku na bazéně ve Frenštátě pod Radhoštěm.

Plavecký výcvik proběhl: 9. září - 30. září 2020

Výuky se zúčastnilo: 90 žáků

### Bruslení

Výuka bruslení se v tomto školním roce nekonala.

## **Předvánoční jarmark – příležitost charitativní pomoci**

Přestože se letos Jarmark neuskutečnil, žáci 6. třídy se rozhodli pomáhat a z třídního fondu a z příspěvků některých žáků dali dohromady celkem 1050 Kč, za které jsme koupili Skutečné dárky pro organizaci Člověk v tísni – Rybu, Školní pomůcky pro 7 dětí a 60 kuřat.

## **Sběr papíru**

Sběr starého papíru v letošním školním roce se uskutečnil pouze jednou v září 2020, a to i z důvodu nízkých cen na trhu za starý papír. Byly zrušeny soutěže. Spolupracovali jsme s firmou PARTR spol. s r.o., která se osvědčila již v loňském školním roce. Letos jsme nasbírali 4620 kg papíru. Získaná částka byla rozdělena po třídách dle nasbíraných kilogramů a předána třídním učitelům.

## **EVVO ve školním roce 2020/2021**

Ve školním roce 2020/2021 jsme si naplánovali mnoho akcí s environmentální tematikou. Kvůli distanční výuce a opatřením, souvisejícím s Covidem, se připravované akce se spolupracujícími organizacemi, projektové dny mimo školu, nemohly realizovat. Realizace některých z nich se přesouvá na školní rok 2021/2022.

Do drobných každodenních aktivit, jako péče o prostředí třídy, školy, šetření energiemi, vodou, se po dobu prezenční výuky zapojili všichni žáci i zaměstnanci školy.

Velmi zdařilou akcí - Projektový den mimo školu s odborníky z ekologického sdružení Hájenka z Kopřivnice - jsme uspořádali 24. září 2020. Tři třídy se učily o přírodě s odborníky. Devátáci se zabývali geologickou minulostí Štramberka. Procházeli jednotlivé lokality, hledali zkameněliny, určovali nerosty a horniny, seznámili se i s chráněnými druhy oblastí. Sedmáci absolvovali program o vodních živočiších, probíhal v okrajové části Kopřivnice, směrem k Šostýnu. Osmáci putovali ptačím rájem u Studénky, jeli do chráněné krajinné oblasti Poodří k rybníku Kotvice. V nové Horce jim pan průvodce dal dalekohled a obrazového průvodce ptačí říši a cesta mohla začít. Procházeli lužním lesem, okolo rybníků. Dalekohledem pozorovali vodní ptáky-volavky, divoké husy, kachny, kormorány nebo racky, labuť. Prohlédli si vzácnou rostlinu kotvici říční i její plody. Na konci výpravy vypracovali pracovní list.

Naši žáci se zapojili do celostátní podzimní kampaně Uklidme si svět kolem nás, v rámci Recyklohraní, ve sběru baterek a elektrospotřebičů. 19. září. 2020 zorganizovali rodiče úklidovou akci v rámci celostátní akce Uklidme Česko. Svoz vysloužilých elektrospotřebičů byl možný jenom v rámci kampaní. Proto byly využívány po většinu roku červené kontejnery v obci. V průběhu roku se sbíraly ve škole použité tonery. Body za nasbíraný materiál a splněné úkoly v rámci Recyklohraní je možné využít na jejich výukové programy.

Proběhl jeden sběr, při kterém se naplnily dva kontejnery starého papíru.

Mnoho akcí s přírodovědným zaměřením letos uspořádala školní družina.

Také letos děti v době prezenční výuky v některých hodinách nebo v družině chodily na přírodovědné vycházky do okolí školy. Pozorovaly změny přírody, fungování ekosystémů. V době distanční výuky v environmentální výchově vypracovávali žáci projekty o významu lesa, spojili to s fotografováním Žáci 2. stupně si zakládali v období distanční výuky během 2. pololetí herbáře. V praktických, výtvarných činnostech se inspirovali přírodou, z plodů a listů vyráběli zvířátka a jiné dekorace. Malovali přírodniny. Využívali možnost pobytu na dvoře školy, sledovali život v hmyzím domečku.

Distanční výuka byla zaměřena na základní učivo. V části 2. pololetí se žáci 9. třídy věnovali problematice energií, obnovitelným a neobnovitelným zdrojům v souvislosti s životním prostředím v rámci prací v přírodopise a globální výchově. Tematika Zdravý životní styl, poruchy

příjmu potravy, kouření, drogy, alkoholismus na 2. stupni byla zařazena i do distanční výuky, mimo jiné i v předmětu výchova ke zdraví. Podobně tomu bylo i na 1. stupni při výuce o domácích zvířatech.

Přínosným pro propagaci zdravého životního stylu bylo zapojení školy do projektu Ovoce do škol. Je nutné velmi ocenit přístup zaměstnanců školní jídelny, kteří se snaží vařit chutněji a zdravěji.

Byl kladen i důraz na ochranu zdraví. Ve škole byla věnována velká pozornost hygieně, dodržování pravidel, testování. Zaměstnanci školy byli očkovaní proti Covidu.

### **Během školního roku na naší škole pracovali žáci v následujících kroužcích:**

Dílničky- M. Macíčková (1. - 5. tř., 28 dětí)

Dále na naší škole pracuje pobočka ZUŠ Musicale Studénka a umožňuje žákům naší školy vzdělávat se v hudebních oborech v místě svého bydliště.

### **Školní akce a projekty**

#### **ZÁŘÍ**

- Slavnostní zahájení školního roku
- Uvítání prvňáčků - 9. třída
- Výuka plavání - 1. - 4. třída (4 lekce)
- Exkurze do Archeoskanzenu Modrá, Vodní svět, Kovo zoo (2. - 5. třída)
- Sběr papíru - ŠD
- Projektový den mimo školu s odborníky z ekologického sdružení Hájenka z Kopřivnice - 24. 9. 2020, 7. + 8. + 9. třída

#### **ŘÍJEN**

- Halloweenská stezka – 3. třída

#### **LISTOPAD**

#### **PROSINEC**

- Mikuláš
- Předvánoční odpoledne v lese - ŠD

#### **LEDEN**

- Okresní kolo dějepisné olympiády

#### **ÚNOR**

- Projektový den Masopust - 1. - 2. tř.
- Zvířecí olympiáda - ŠD

#### **BŘEZEN**

#### **DUBEN**

- Zápis do 1. tř. ZŠ (bez přítomnosti dětí)
- Družinohraní - ŠD

#### **KVĚTEN**

- Zápis do MŠ

#### **ČERVEN**

- Družinotúra - ŠD
- Zápis do ŠD

- Pasování čtenářů - 1. třída
- Projektový den Myslivci - ŠD
- Slavnostní rozloučení s 9. třídou
- Zakončení školního roku

Ve Veřovicích 8. 10. 2021

Mgr. Renata Štěpánová

Výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 12. října 2021.

Za školskou radu: Martina Kratochvílová, předseda školské rady